

उफोद्घात ।



गुलामीका सक्षिप्त परिचय ।



* "If slavery is not wrong, nothing is wrong !"

—Abraham Lincoln

सत्रहवीं शताब्दीके आरम्भमें यूरोपियन लोग यूरोपके भिन्न भिन्न भागोंसे अमेरिकामें आकर बसने लगे । उस समय अमेरिका बिल्कुल जंगली प्रदेश था, इस लिए जंगलोंको साफ करने तथा अन्य कामोंके लिए मजदूरोंकी बड़ी आवश्यकता प्रतीत होने लगी । अमेरिकामें बहुतसी जमीन पाकर, यूरोपसे आये हुए लोग, वहाँके जमींदार बन गये, पर मजदूरोंके बिना उनका काम रुक गया । इस मौके पर पोर्तुगीजोंने अपना हाथ गरम करनेके लिए आफ्रिकाके नीग्रो या हवशियोंको जहाजों पर लाद लाद करके लाना और उन्हें अमेरिकामें बेचना आरम्भ किया । आगे चलकर यह व्यापार धीरे धीरे अंगरेजोंके हाथ आ गया । हज़ारों हज़ारों निरपराध मनुष्य भेट बकरियोंकी तरह बिकने लगे ! नई दुनियामें या अमेरिकामें भावी विपत्तिका बीज इसी समय बोया गया ।

सन् १७६५ के लगभग अंगरेजोंसे कुछ करोंके मामलेमें अमेरिकन औपनिवेशिकोंका मन-मोटाप हो गया और आगे चलकर यह झगड़ा इतना बढ़ा कि दोनोंम भयकर युद्ध छिड़नेके लक्षण दिखाई देने लगे । एडमट वर्क और लॉर्ड चैथम (विलीयम पिट) ने बहुत कोशिश की कि युद्ध न हो, पर कोई नतीजा न हुआ और अन्तमें युद्ध छिड़ ही गया । आठ वर्ष 'तू तू, मैं मैं' बीते और आखिर सन् १७७५ में

* अगर गुलामी पाप नहीं है तो पाप फिर कुछ है ही नहीं ।

—अब्राहम लिंकन ।

युद्धका 'मारु बाजा' भी बज उठा। एक ही वर्ष बाद अर्थात् १८७६ में फिलाडेल्फिया की कांग्रेसने स्वतंत्रताका घोषणापत्र (The Declaration of 11 dependence) प्रकाशित कर दिया। इसके पश्चात् सात आठ वर्ष तक दोनोंमें घोर युद्ध हुआ और सन् १८८३ में वरसेलिसकी सन्धिके अनुसार अमेरिकाके तेरह राज्य स्वाधीन हो गये।

इस प्रकार अनेक क्लेशोंको सहकर, धन और रक्तको न्योछावर कर अमेरिकनोने यह साबित कर दिया कि 'प्रत्येक मनुष्य ईश्वरके न्यायसे स्वतंत्र है।' इससे ससारमें बड़ा भारी आन्दोलन मच गया। परन्तु एक बातमें अमेरिकनोंने बड़ी भूल की। प्रत्येक मनुष्यकी स्वतंत्रताका सिद्धान्त वे केवल गोराके लिए ही मानने लगे। नीग्रो या हबशियोंको वे मनुष्य नहीं समझते थे और उन्हें स्वतंत्रता देनेसे भी इनकार करते थे। प्रायः सभी गोरे अमेरिकन नीग्रो लोगोंको अपनी सम्पत्ति समझते थे और काम भी उनसे इसी समझके अनुसार लेते थे। सुनते हैं कि अमेरिकाके पहले प्रेसिडेंट जार्ज वाशिंगटनके पास भी कुछ गुलाम थे।

अंगरेजोंको धीरे धीरे गुलामीमें बड़ा अन्याय दीसने लगा और वे इस अन्यायसे मुक्त होनेकी चेष्टा करने लगे। गुलामीका व्यापार रानी एलिजाबेथके शासनकालमें आरम्भ हुआ था। तीसरे जार्जके शासनकालके आरम्भमें वह बहुत ही बढ़ गया था। कहते हैं कि उस समय अंगरेजी जहाजोंके द्वारा हर साल पचास पचास हजार हजारी गुलाम बनाकर लाये जाते थे। धीरे धीरे लोगोंके कानोंतक ये बात पहुँचने लगी कि ये हबशी आफ्रिकामें किस तरह पकड़े जाते हैं, जहाजोंमें किस तरह भेड़-बकरीयोंकी नाई भरे जाते हैं, उन पर कैसे कैसे अत्याचार किये जाते हैं और एटलांटिक-महासागरसे वेस्ट इंडीज और अमेरिकामें लाये जाकर वे किस तरह बेचे जाते हैं। इन बातोंका सुनकर लोगोंके रोंगटे सड़े हो जाते थे।

गुलामी बन्द करनेके लिए विलियम विल्वर फोर्स नामक एक सज्जनने बड़ा उद्योग किया। इस सबधमें उन्होंने सन् १७८८ में

पार्लियामेंटके सामने एक सूचना भी उपस्थित की, पर गुलामोका व्यापार करनेवालोंके विरोधसे वह सूचना स्वीकृत न हुई। किन्तु इससे विलबर फोर्स निराश न हुए, वे अपने उद्योगमें बराबर लगे रहे। सन् १८०६ में मि० फाक्सके प्रस्ताव करने पर गुलामोका व्यापार तो बन्द हो गया, पर उस समय अँगरेजी राज्यमें आठ लाख गुलाम बाकी रह गये। अन्तमें सन् १८३३ में पार्लियामेंटने एक नियम बना कर सारे गुलामोंको स्वतन्त्र कर दिया और इस तरह मि० विलबर फोर्सके प्रयत्नोंकी सफलता हुई। इस काममें उन्होंने लगातार ४५ वर्ष परिश्रम किया और अन्तमें गुलामोंकी स्वाधीनताका नियम बन जाने पर, अर्थात् अपने जीवनका महत्कार्य कर चुकने पर, चौथे ही रोज—७५ वर्षकी अवस्थामें—मि० विलबरफोर्स परलोक सिधार गये। अँगरेजी राज्यमें गुलामी न रहने देनेका प्रायः सारा यश इन्हींको है।

चलिए, अब अमेरिकाके गुलामोंका इतिहास देखें। सबसे पहले टामस पेन नामक एक उदारचरित महात्माने ८ मार्च सन् १७७५ के दिन गुलामीके विरुद्ध अपना एक लेस प्रकाशित किया। इसके महीने, सवा महीने बाद, ता० १२ एप्रिल सन् १७७५ के दिन गुलामी भेदनेका उद्योग करनेवाली पहली सभा स्थापित हुई। इसके बाद टामस पेन तथा अन्य कई सज्जनोंके उद्योगसे ता० २ नवंबर सन् १७७९ के रोज पेन्सिलवानिया राज्यमें—जहाँ कि छ हजार गुलाम थे—गुलामीको नाजायज बतलानेवाला कायदा पास हो गया। इसके बाद सन् १८८३ में, अमेरिकाके स्वाधीन हो जाने पर जार्ज वाशिंगटन, टामस जेफरसन और अलेक्जेंडर हैमिल्टन आदि सज्जनाने अमेरिकाकी जो स्वतन्त्र शासन-प्रणाली निश्चित की, उसकी मुख्य बातें ये थीं—सब मनुष्य समान और स्वतन्त्र हैं, सबके समान अधिकार हैं, कोई किसीका अधिकार नहीं छीन सकता। परन्तु जबतक अमेरिकामें गुलामीकी प्रथा बनी रही तबतक इन सिद्धान्तोंका पूर्णरूपसे पालन नहीं हुआ।

* उत्तरके राज्योंने तो गुलामीको अन्याय समझकर गुलामाफो स्वतंत्र कर दिया, परन्तु दक्षिणके राज्योंने अपने गुलामोंको नहीं छोटा। इतना ही नहीं वे यह भी कहने लगे कि यदि हम लोगोंको गुलाम रखनेका अधिकार न दिया जायगा तो हम लोग यनियन राज्यमें ही सम्मिलित न हागे। समय बड़ा त्रिकट था, देशमें एकता बनाये रखनेकी बड़ी आवश्यकता थी, इस लिए दक्षिणी राज्यों पर गुलाम छोड़ देनेके लिए, बहुत जोर नहीं दिया जा सकता था। उत्तरके राज्य यह सोचकर चुप रह गये कि कुछ समय बाद दक्षिणी राज्य आप ही अपना अन्याय समझ कर गुलामोंको छोड़ देंगे। उत्तर प्रान्तके राज्योंमें शीत अधिक पड़ता था, इस लिए उन्हें सेती वगैरहके कामोंके लिए गुलामोंसे भी अधिक योग्य मजदूरोंकी आवश्यकता थी और इसी लिए गुलामोंकी स्वाधीनतासे उनकी कोई हानि न हुई। परन्तु दक्षिणी राज्योंकी दशा इससे बिलकुल विपरीत थी। वहाँ गरमी अधिक पड़ती थी और इस लिए बिना गुलामोंकी मददके सेतीका काम अच्छा नहीं हो सकता था। सेतों पर दोपहरकी झल्लाती हुई धूपमें एक ओवर-सियरके हाथ नीचे सैकड़ों नीग्रो गुलाम लगातार पसीना बहाया करते थे और गोरे मालिक अपनी हवेलियोंमें आरामसे पड़े रहते थे। यही कारण था कि दक्षिणी लोग गुलामीकी प्रथा बन्द करनेके विरुद्ध थे। सन् १८०५ में डोमिंगो प्रदेशके गुलामोंको बहुत ही कष्ट दिये गये। उस समय टामस पेनने प्रेसिडेंट जेफरसनके पास कई प्रार्थनापत्र और चिठियाँ भेजी, पर उससे कोई विशेष लाभ नहीं हुआ। सन् १८०९ में टामस पेनका देहान्त हो गया। कहते हैं कि उनकी उत्तरत्रियाके समय अपनी जातिकी ओरसे कृतज्ञता प्रकट करनेके लिए, दो नीग्रो उपास्थित हुए थे।

* अमेरिकाके नरुथे परइलिनाइम राज्यके नाचे एक अ डी रेखा खाने पर समुक्त राज्यके जो दो टुकड़ हो जाते हैं उनमेंसे ऊपरके हिस्सेमें गुलामा नहीं थी और नीचेके हिस्सेमें अर्थात् दक्षिणमें थी। उत्तरमें लोग गुलामीके विरुद्ध थे और दक्षिणके लोग पक्षमें थे।

ईश्वरके राज्यमें सत्य कभी दबा नहीं रह सकता, अन्तमें उसकी जय होती ही है । गुलामीको मेट देनेकी चेष्टा करनेवाले टामस पेनका तो देहान्त हो गया, पर उसी वर्ष गुलामीको सदाके लिए जमीनके अन्दर गाट देनेवाले महात्मा अब्राहम लिंकनका जन्म हुआ । एक बड़े ही दरिद्र घरमें इनका जन्म हुआ था । जब अब्राहम कुछ बड़े हुए तब उनकी योग्यता, सावधानता और पुरुषार्थ देखकर ओफट नामके एक व्यापारीने उन्हें अपना सहकारी बनाकर स्पिंगफील्डसे न्यूआरलीन्समें अपनी दुकान पर बुलवा लिया । न्यूआरलीन्स पहुँच कर अब्राहमने गुलामीका भयकर दृश्य देखा । वहाँ गुलामोंका एक बड़ा भारी बाजार लगा करता था । अब्राहमने वहीं पहले पहल अपनी आँखों देखा कि झुडके झुट गुलाम बेटियों पहनाकर एक कतारमें रखे किये जाते हैं और कोड़ोंकी मार मारकर उनकी पीठसे रक्तके फव्वारे उटाये जाते हैं । और लोगोंको तो यह दृश्य देखनेकी आदत पट गई थी, इस लिए उन पर कुछ असर न होता था, पर अब्राहमके हृदयमें इससे बड़ी भारी चोट लगी । उस समय या उसके बाद भी मुँहसे एक शब्द भी उन्होंने इस विषयका नहीं निकाला, पर वे मन ही मन चिन्ता करते रहे । उस समय उनका अन्तःकरण पिघल गया और उनकी छातीमें गुलामीका कौटा चुभ गया जो गुलामीका सत्यानाश होने तक वहाँसे न निकला । गुलामी मेट देनेका उन्होंने सकल्प किया और ईश्वरकी कृपासे वह सकल्प पूरा भी हुआ ।

सन् १८३० के लगभग विलियम लायड गैरिसन नामक एक सुप्रसिद्ध सज्जनने सेंटलुई नगरसे 'स्वातन्त्र्यदाता (Liberator)' नामका एक समाचारपत्र निकालना आरम्भ किया । उसका उद्देश्य गुलामीके अन्यायाको सर्वसाधारण पर प्रकट करना था । परन्तु एक दिन कुछ गुटोने उसके आफिसमें घुसकर गैरिसन तथा कुछ नौकरों पर आक्रमण किया और उनमेंसे कुछको तो मार ही डाला ।

आत्मोद्धार-

इस प्रकारकी, बल्कि, इससे भी अधिक भयकर घटनायें मितेस एव वी स्टो नामकी एक विदुषीने देसी और सुनीं । उनका हृदय बहुत दयालु और कोमल था। गुलामा पर जो अत्याचार होते थे उन्हें वे सह न सकती थी, परन्तु वे बहुत दिनों तक यह सोच कर चुप रहीं कि ज्या ज्या लोगोंमें सुधार और ज्ञानका प्रचार होगा त्यों त्यों यह अन्याय कम होता जायगा, और अन्तमें बिलकुल मिट जायगा। किन्तु जन सन् १८५० में, भागे हुए गुलामाको गिरफ्तार करके ले आनेका कानून बनानेकी चेष्टा होने लगी, धर्मकी ध्वजा उटानेवाले पादरी लोग भी लोगोंको उप-देश देने लगे कि मालिकके अत्याचारोंसे दुखी होकर भागे हुए गुलामोंको पकड़वा देना धर्म है, और उत्तरी राज्योंके बड़े बड़े दयालु और प्रतिष्ठित लोग भी गुलामोंको पकड़वा देनेके बारेमें धर्मशास्त्रोंके वचन समझ करने लगे, तब उस मनस्विनी महिलाको बहुत ही आश्चर्य और दुःख हुआ । अब उनसे चुप न रहा गया । उन्होंने गुलामीका असली रूप प्रकट करनेके लिए अपनी देसी और सुनी हुई बातोंके आधार पर 'टॉम चाचाकी झोपड़ी (Uncle Tom's cabin)' नामक एक बहुत ही सुन्दर ग्रन्थ लिखा । गुलामोंको दिनभर सेता पर किस प्रकार जी-तोड़ परिश्रम करना पड़ता था, जरा सी भूल होने पर भी ओवरसियर लोग कैसी निष्ठुरताके साथ चातुकीसे मार कर उनसे काम लेते थे, यदि वह ओवरसियर नीग्रो ही हुआ तो वह भी 'जातका बेरी जात'के न्यायसे अपने भाइयोंको कितना दुःख देता था, रातको भरपेट भोजन न देकर किस प्रकार एक छोटीसी झोपड़ीमें गुलाम लोग ठूस दिये जाते थे, पति-पत्नी, भाई-बहन और मा-बेटेको धनके लालचसे जुदा जुदा मालिकोंको हाथ बेचकर उनकी कैसी दुर्दशा की जाती थी, युवती स्त्रियोंको नानाप्रकारके कष्ट देकर किस प्रकार उनका सतीत्व नष्ट किया जाता था, असह्य दुःखसे दुखी होकर भागे हुए गुलामोंके पीछे इनामके लालचसे किस प्रकार शिकारी कुत्ते और बदमाश लोग छोड़े जाते थे, हाथ पेर जमीरोंसे बाँधकर बाजारमें बेचनेके लिए ले जाते समय

उन्हें किस बेरहमीसे मारा जाता था, और इन सब अन्यायोंका, पादरी लोग वाइबलके आधारसे कैसे समर्थन करते थे, इत्यादि हृदयविदारक शरीरके रोंगटे सड़े करनेवाले और अन्तःकरणको पिघला देनेवाले दृश्योंका सत्य और यथार्थ वर्णन इस ग्रन्थमें किया गया है। इस ग्रन्थने हजारों अमेरिकन लोगोंके पापाण-हृदयोंमें दयाका सोता बहा दिया और गुलामीका विरोध चारों ओर फैला दिया। गुलामीके अन्यायों और उसके असली रूपको जो लोग देखना चाहें वे इस ग्रन्थको अवश्य पढ़ें।

इस आन्दोलनका यह परिणाम हुआ कि देशमें दो प्रबल दल तैयार हो गये। एक दलका कहना था कि गुलामाको छोड़ देना चाहिए और दूसरा दल कहता था कि उन्हें स्वाधीन कर देना ठीक नहीं, वे वर्तमान दशामें ही सुखी हैं। ये दोनों दल आपसमें बहुत दिनों तक झगटते रहे। सन् १८५६ के बाद अमेरिकाकी दशा और भी नाजुक हो चली। उस समय देश पर आनेवाली विपद्को दूर करनेमें समर्थ एक महापुरुष प्रेसिडेंट चुना गया। ये थे ही अब्राहम लिंकन थे जिनका उल्लेख पहले किया जा चुका है।

अमेरिकन लोगोंकी अपने पूर्वसंचित पापोंको धो डालनेकी बड़ी आवश्यकता थी। सन् १८६० में गुलामोंको स्वतन्त्रता देनेके लिए तथा अन्य कारणोंसे दक्षिण और उत्तरके राज्यामें युद्ध (Civil war) छिड़ गया जो चार पाँच वर्षों तक जारी रहा। महात्मा लिंकनने इस बातकी प्राणपणसे चेष्टा की कि बिना युद्ध किये ही यह झगड़ा निपट जाय और युद्धसे अमेरिकाके दो टुकड़े न हों, परन्तु बिना युद्धके झगड़ा निपटनेकी कोई सुरत ही न दिखाई दी। तब सन् १८६१ में प्रेसिडेंट लिंकनने युद्धके लिए ५ लाख स्वयंसेनिकोंकी सेना चाही।* दक्षिणके राज्याने बलवेका झंडा सड़ा कर दिया। सन् १८६२ के अप्रैल मासमें

* अमेरिकामें स्थायी सेना (Standing army) नष्ट रखी जाती। देश पर जब कोई विपद् आती है तब प्रेसिडेंट सर्व साधारणसे स्वयंसेनिक माँगते हैं और उस समय जो लड़नेमें समर्थ होते हैं वे देशके झंडेके नीचे आ खड़े होते हैं।

आत्मोद्धार-

गुलामी बन्द करनेका कायदा बना दिया गया। आरम्भमें बलवाइयोंने एक दो लड़ाईयाँ जीतीं और इससे उत्साहित होकर वे राजधानी वाशिंगटन पर चढ़ जानेका विचार करने लगे। तब प्रेसिडेंट लिंकनने और भी सैन्य संग्रह करके विद्रोहियोंको दबानेका प्रयत्न किया। युलिसीस एस ग्रेट नामक एक चतुर सेनापतिके मिलने पर युद्धका रंग पलटा और बलवाइयाँका बल घटने लगा। निदान सितम्बर सन् १८६२ में प्रेसिडेंट लिंकनने घोषित कर दिया कि, “आगामी वर्षप्रतिपदासे (१ जनवरी १८६३ से) गुलामी सदाके लिए मिट जायगी।” उसी वर्ष दिसम्बरकी ३ री तारीखको उन्होंने यह भी घोषित किया कि “विपक्षके जो लोग हथियार रख देंगे और कानूनके पाबन्द होकर देशकी रक्षा करनेका वचन दगे उनके अपराध क्षमा किये जायेंगे।” युद्ध हो रहा था, तो भी १८६३ की १ री जनवरीको दास्यनिमोचनका घोषणापत्र प्रकाशित किया गया। इस समय बलवाइयोंका जोर घट गया था, तो भी लड़ाई जारी थी। इसी समय प्रेसिडेंट लिंकनका शासनकाल पूरा हो गया। परन्तु सन् १८६५ के मार्च महीनेमें वे फिर प्रेसिडेंट चुन लिये गये। ९ वी अप्रैलको बलवाइयोंके सेनापति जनरल लीने प्रेसिडेंट लिंकनकी शरण ली और बलवेका अन्त हो गया। युद्धमें दोनों दलके लाखों आदमी काम आये, और करोड़ों रुपयाकी आहुति हो गई, तब वहीं गुलामीका अन्त हुआ। इसतरह कोई तीस चालीस लाख मनुष्योंको स्वतन्त्रता मिली। सब लोग महात्मा लिंकनका यश माने लगे। स्वाधीन हुए निम्नो लोग तो उन्हें साक्षात् ईश्वर ही मानने लगे।

इस तरह देशका सकट निवारण करके और अनेक महत्त्वपूर्ण कार्योंका सम्पादन करके प्रेसिडेंट लिंकन जिस समय दोनों दलामें मिलकरानेका प्रयत्न कर रहे थे उसी समय १४ अप्रैलको फोर्ट थिएटरमें एक हत्या-रने गोली मारकर उनका अन्त कर दिया। इस प्रकार इस काममें महात्मा लिंकनका भी बलिदान हो गया।

आत्मोद्धार ।



पहला परिच्छेद ।

दासानुदास ।

मैं एक नीग्रो जातिका गुलाम था । वर्जीनियाके फ्रैंकलिन परगनेर्म रहनेवाले एक गुलाम-सान्दानमें मैं पैदा हुआ । कब और किस खास जगह पर, सो मुझे याद नहीं, पर इतना याद आता है कि हेल्सफोर्डकी सड़क पर डाकघरके पास ही कहीं मेरा जन्मस्थान है । मैं यह जिक्र १८५८ या ५९ का कर रहा हूँ । जन्मका महीना या तारीख स्मरण नहीं । हाँ, बचपनकी कुछ बातें याद आती हैं—वह सैत जहाँ मैं काम करता था और वे झोपड़ियाँ मेरी आँखोंके सामने आजाती हैं ।

मैं बड़ी ही जित्तत (दुर्दशा) में पला हूँ । मेरे मालिक तो खैर, और मालिकोंसे नेक और दयालु थे, पर आसिर गुलामी ही तो थी । १४+१६ वर्गफुटकी एक कोठरीमें मैं पैदा हुआ । वहीं अपनी मा, भाई और बहिनके साथ रहा करता था । बड़ी कठिनाईसे दिन कटते थे । कुछ दिनों बाद अमेरिकनोंम गृह-विवाद उठा और उसमें गुलामजातिको स्वाधीनता मिली । तबसे हम लोग स्वाधीन हुए ।

मुझे अपने पुरसाओंका कुछ भी हाल मालूम नहीं, क्योंकि वह समय ही ऐसा था जब गुलामोंको अपने इतिहासकी जरूरत ही न जान

पढती थी। हाँ, लोगोंकी वार्त सुन कर मैने यह अटकल लगाया था कि हम लोग आफिकाके रहनेवाले है। जो लोग वहसि हमें ले आये उन्हाने राहमें जहाजों पर हम लोगोंको अनेक कष्ट दिये। मेरे बाप कौन थे सो भी मुझे मालूम नहीं। उनका नाम तक मुझे नहीं बतलाया गया। यह तो मैं अटकलसे जान गया हूँ कि वे एक श्वेताङ्ग थे और उन्होंने मेरी मा पर मुग्ध हो उसे सरीद लिया था। तबसे वे मेरे और मेरी माके कर्ता धर्ता विधाता हुए। वे पासहीकी बसतीमें रहते थे। खैर, वे कोई हों, उन्होंने मेरे लिए कुछ भी नहीं किया था। पर मैं उन्हें दोष नहीं लगाता, क्योंकि ऐसे पिता उस गुलामीके युगम एक दो नहीं, सैकड़ों हजारों थे।

हम लोगोंकी शोपडीमें साली हमी लोग नहीं रहते थे। उसमें बसतीके सब गुलामोंकी रसोई भी बनती थी। रसोई बनानेका काम मेरी माके सुपुर्द था। घर बड़ा पुराना और गन्दा था। दीवारोंमें कई सूराख हो गये थे जिनमेंसे रोशनी आती थी और शीतकालमें ठडी ठडी हवा भी। शोपडीके दरवाजे बहुत छोटे थे और उनमें कई दरारें पड गई थीं। शोपडीके एक कोनेमें एक बड़ा भारी सूराख था जिसमेंसे बिल्लियाँ आया जाया करती थीं। सिविल-बार (युद्ध) शुरू होनेसे पहले वर्जीनियाकी हरेक हवेली और शोपडीमें ऐसा ही एक न एक ' बि-टाल-बिल ' रहा करता था। हम लोगोंके यहाँ तो ऐसे छ सात सूराख थे। खैर, आगे चलिए। फर्श मिट्टीका था। जाढेके दिनोंमें उसके बीचवाले गडहमें शकरकदका गोदाम रहा करता था। इस गोदामको मैं कभी न भूलूँगा। धरने उठानेमें वहाँ मुझे बहुधा दो चार शकरकद मिल जाया करते थे और उन्हें भून कर मैं बडे चावसे खाया करता था। रसोईका पूरा सरजाम न था। खुले चूल्होंपर रसोई पकानी पढती थी और जैसे जाढेके दिनोंमें सर्दिके मारे बदन ठिठुर जाता था वैसे ही गरमीके दिनोंमें आगके तापसे जी छटपटा जाता था।

मेरे बचपनके जीवनमें और दूसरे गुलामोंके जीवनमें कुछ भेद न था । मेरी मा मुझको या मेरे भाईबहिनको दिनमें तो देखने सुननेका समय पाती ही न थी, रातको सब काम कर चुकनेके बाद और सबेरे सरकारी काममें हाथ लगानेसे पहिले वह हम लोगोंके लिए समय निकालती थी । उस समयकी मुझे याद आती है । जब, मेरी मा दोपहर रात बीतने पर हम लोगोंको जगा कर मुर्गीका मांस खिला दिया करती थी । वह कहाँसे लाती थी सो मुझे कुछ मालूम नहीं, हो सकता है कि मालिककी पशुशालासे ले आती हो । आप लोग इस कामको चोरी कहेंगे, मैं भी, अगर अब कोई ऐसा काम करे तो चोरी ही कहूँगा, पर जिस वक्तका हाल मैं कह रहा हूँ उस वक्तको और उन कारणोंको देखते हुए इसे कोई चोरी साबित नहीं कर सकता । गुलामीमें तो ऐसा ही हुआ करता है । स्वाधीनताकी जबतक घोषणा नहीं हुई थी तबतक, मुझे याद नहीं आता कि हम लोग एक दिन भी कभी बिछौने पर लेटे हों । हम तीनों भाई बहिन मैले कुचैले चिपडों पर रात काटते थे ।

आज कल कुछ लोग मेरे बचपनके खेल कूदकी बातें सुनना चाहते हैं । पर खेलकूद किस चिडियाका नाम है यह भी मुझे बचपनमें मालूम नहीं हुआ । जबसे होशमें हुआ तबसे अबतक काम ही काम करते बीता है । पर मैं समझता हूँ कि अगर बचपनमें मैं खेलने पाता तो इस वक्त बहुत कुछ काम कर सकता । अस्तु, मेरा समय विशेष करके आँगनमें झाड़ू देना, पानी भरना और उसे खेत पर पहुँचाना, साप्ताहमें एक बार चक्कीमें पिसानेके लिए अनाज ले जाना,—आदि कामोंमें ही बीतता था । इस अनाज ढोनेके कामसे तो मेरी नस नम दीली हो जाती थी । चक्की वहाँसे तीन मील पर थी और अनाजके थैले घोड़े पर लाद कर ले जाना पड़ता था । यदि राहमें किसी एक तर-

आत्मोद्धार-

फका वजन ज्यादा होकर थैले खिसक पड़ते तो मेरी नानी मर जाती और मैं भी उनके साथ धम्मसे नीचे गिर पड़ता। मैं अकेला तो इस लायक था नहीं कि उन्हें उठा कर फिर घोड़ेकी पीठ पर लाद देता। लाचार नीचे बैठ कर रोने लगता। निदान जब कोई मुसाफिर आ-निकलता तब उसकी मददसे उन्हें उठा कर राह तै करता था। ऐसी ऐसी मुसीबतोंसे कभी कभी घर आनेमें बहुत अबर हो जाती थी। राहमें बड़े घने जङ्गल पड़ते थे। उन जगलोंमें, मैंने सुना था कि नौकरी ओढ़ कर भागे हुए फौजी गोरे छिपे रहते हैं और अकेला पाने पर नीग्रो लड़कोंके कान काट लेते हैं। और अबर करके घर आनेसे लात जुता और गालियों मिलती थीं।

गुलामीमें मैंने स्कूली तालीम (शिक्षा) कुछ भी नहीं पाई। हाँ, मे अपने मालिककी लड़कीका पोथी-पत्रा लेकर स्कूलके फाटक तक कई बार गया हूँ। वहाँ लटके लड़कियोंको पढ़ाईमें मगन देखकर मेरे मनमें तरह तरहकी उमंगें उठती थीं और दिल चाहता था कि मैं भी इसी तरह लिखना पढ़ना सीख लूँ। मुझे इसीमें स्वर्गसुख मालूम होता था।

मुझे बहुत दिनोंतक यह बात मालूम भी नहीं थी कि हम लोग रसीदे हुए गुलाम हैं और न मुझे यही मालूम था कि हम लोगकी स्वाधीनताके लिए देशभरमें आन्दोलन हो रहा है। एक दिन सबेरे जागकर देखता हूँ कि मेरी मा हम लोगोंके सामने, घुटने टेककर भगवानसे प्रार्थना कर रही हैं,—“ हे दीनपन्धो ! सेनापति लिक्न और उसके सिपाहियाई जय हो। हे भगवन् ! हे पतितपावन ! हम लोगोंको इस गुलामीमें छुड़ाओ। हे दीनानाथ ! हम दीनोंका उद्धार करो। ” मेरे जातिपन्धुआको काला अक्षर भस्म गगनर था, तो भी उन्हें अपनी शालत चरुगी मालूम थी और उस दासत्वपद्धतिसे उठानेके लिए जो

आन्दोलन हो रहे थे उनका भी रची रची हाल उन्हें मालूम था । जबसे गेरिसन, लैजर्जॉय तथा अन्यान्य सज्जनोंने गुलामोंको स्वतंत्र करनेका बीड़ा उठाया तबसे दक्षिणके गुलाम उनके आन्दोलनकी बातें कानमें तेल ढाल कर सुना करते थे । जब सिविल वार शुरू हुआ तब मैं बहुत छोटा था । पर अपनी मासे तथा और लोगोंसे उसकी बातें सुना करता था । गुलामोंकी बसतीमें ऐसा एक भी गुलाम न था जिसे आजादी या स्वतंत्रताकी लड़ाईका हाल पेश्तरसे न मालूम हुआ हो । गुलामोंके लिए कोई भी बात हो जाती तो उसकी खबर रिजलीकी तेजीसे कानों कानों सब लोगोंमें फैल जाती थी ।

हम लोग रेल-स्टेशनसे दूर थे । कोई समाचारपत्र भी हम लोगोंके पास न आता था । आसपास कोई बड़ा शहर भी न था । ऐसी हालतमें, जब लिक्न सयुक्त राज्यकी प्रेसिडेंटीके लिए उम्मेदवार हुए, हमारी बसतीके गुलामोंको इस विषयकी बड़ी पेचीली बातोंका भी पूरा पूरा ज्ञान था । उत्तर और दक्षिणमें युद्ध ठिठ जाने पर हम लोग बखूबी जान गये थे कि युद्धका प्रधान कारण हम लोगोंकी गुलामी ही है । मेरे जातिभाइयोंको विश्वास हो गया था कि अगर उत्तरवाले जीत गये तो हम लोगोंकी बेड़ी टूट जायेगी । उत्तरकी हरेक जीत और दक्षिणकी हरेक हारकी ओर हम लोगोंकी आँखें लगी हुई थीं । युद्धके सब समाचार हम लोगोंको मालूम हो जाते थे । कभी कभी तो गोरे मालिकोंसे पहले ही नीग्रो गुलाम उन्हें जान लेते थे । इसका कारण यह था कि नीग्रो चपरासी ही डाकघरसे गोरे मालिकोंकी चिट्ठियाँ ले आया करता था । डाकघर बसतीसे करीब ३ मील फासिले पर था और सप्ताहमें एक या दो बार चिट्ठियाँ आया करती थी । डाक आनेपर बहुतसे गोरे डाकघरमें जमा होते थे और वहाँ ताजे समाचारोंकी चर्चा किया करते थे । नीग्रो चपरासी उनकी बातोंसे खबर छान लेता और

राहमें जो गुलाम भाई उसे मिलते उन्हें, बतला देता था। इस तरह युद्धकी खबरें मालिकसे पहले गुलामोंको मालूम हो जाती थीं।

मेरे बचपनमें या जवानीमें ऐसा एक भी दिन मुझे याद नहीं आता जब परिवारके सब लोग एकत्र भोजन करने बैठे हों, या ईश्वरकी प्रार्थना करते हों, या हम सबोंने सन्तोषके साथ भोजन ही किया हो। बर्जीनियाके गॉर्वेर्म और अन्यत्र भी जैसे गूँगी जानवर चरते फिरते हैं, और जहाँ जो मिल जाता है, खा लेते हैं, वैसा ही हम लोगोंके भी खाने पीनेका ढग था। कभी एकाध रोटीका टुकड़ा मिल गया तो कभी कच्चे गोश्तका, कभी एकाध बार दूध नसीब हुआ तो दूसरी बार कुछ आलूही खाके रह गये। मेज या कौंटा चम्मच तो कुछ था नहीं—कुछ लोग मेजके बजाय अपने घुटनोंपर टीनकी थाली रख कर खाया करते थे।

मैं जब बड़ा हुआ तब मालिकोंके भोजनके समय मुझे पत्ता चलकर मन्त्रियोंको घटाना पड़ता था। गोरे लोग प्रायः युद्ध और गुलामोंकी स्वाधीनता पर ही चर्चा किया करते थे। और मैं इन बातोंको बड़े चावसे सुना करता था। एक बार मैंने अपने मालिकोंको 'जिन्नर केक' नामक पक्वान्न खाते देखा। देखते ही मेरे मुँहसे लार टपक पड़ी और मैंने अपने मनमें ठान लिया कि स्वाधीन होने पर ऐसा माल भर-पेट जरूर खाऊँगा।

जब लड़ाई बंद चली तब गोरोको खाना मिलना मुश्किल हो गया। उन्हें चाय, काफी, चीनी और तरह तरहकी चीजें खानेकी आदत पड़ी हुई थी और ये आती थी दूर देशसे। लड़ाई छिड़ने पर इनका आना रुक गया। गोरे बड़ी विपदमें पड़े। गुलामोंको इतनी तकलीफ नहीं हुई, उन्हें सिर्फ एक रोटीका टुकड़ा और सूअरका गोश्त मिलने-से काम था जो वहीं गाँवमें मिल जाता था। दूसरेका मुँह ताकने-

की जरूरत न थी । पर गोरे मालिकोंकी दुर्दशा देखी नहीं जाती थी । उन्हें चायके लिए चीनी न मिलनेसे मेले गुटसे ही काम निकालना पड़ता था । बादको यह गुट भी मिलना दुश्वार हो गया । तब वे बिना मीठा डाले चाय पीने लगे । अन्तको जब असल चाय भी नमील न हुई तब वे लोग फरही या भुना हुआ चिउड़ा या ऐमे ही किसी अन्नका चूर्ण लेकर काम चलाने लगे ।

मैंने जिन्दगीमें पहले पहल जो जूता पहना वह काठका था । उसके ऊपरी भागमें कुछ चमड़ा जरूर लगा था । पर वह बहुत ही खुरदरा था । उसके पहननेसे पाँवोंमें बड़ी तकलीफ होती थी, लेकिन यह काठका जूता भी गनीमत समझिए । गुलामीमें जो कुरता पहनना पड़ता था उसकी याद आनेसे अब भी रोंगटे सड़े हो आते हैं । मैं समझता हूँ, दौत पकड़ कर उखाड़ डालनेसे, या नागफनीके काँटे बेदनमें चुभनेसे जो तकलीफ होती है उससे कम तकलीफ इस कुरतेके पहननेमें न थी । वर्जीनियाके गुलामोंको खूब मोटे खुरदरे टाटका कुरता पहननेको मिलता था । नये कोरे कुरतेमें टाटके उठे हुए इतने काँटे रहते थे कि उनसे बड़ी ही वेदना होती थी । मेरा बदन मुलायम था—उस कुरतेको पहनना मेरे लिए बड़ी भारी मुसिबत थी । पर किया क्या जाता ? पहनना हुआ तो उसी टाटके कुरतेको पहनो, नहीं तो, नगे रहो । मैं कहता हूँ कि अगर पहनना-न-पहनना भी मेरी मर्जी पर छोड़ दिया जाता तो कोई बात नहीं थी, मैं नगा रहना ही पसन्द करता । पर यह भी मेरे हाथमें न था । नगे रहनेकी तो मनाई थी । मेरा बड़ा भाई जॉन मुझ पर रहम खा जाता और नया कुरता खुद कुछ दिन स्वयं पहनकर मुलायम होने पर मुझे पहननेको देता था । मेरे बचपनकी जिन्दगी इन्हीं कपड़ोंमें बीती है ।

इन बातोंसे आप लोग सोचेंगे कि गुलाम अपने गोरे मालिकोंसे बड़ा

आत्मोद्धार-

बैर रखते होंगे। इसमें कोई सन्देह नहीं कि हमारे मालिक हम लोगोंको गुलाम बनाये रखना चाहते थे और इसी लिए वे उत्तरवालोंसे लड़ रहे थे। परन्तु हम लोगोंमें और जहाँ जहाँ गुलामोंसे अच्छा सुलूक किया गया है, यह बैरभाव निलकुल न था। हम लोग जानते थे कि अगर इन लोगोंकी जीत रही तो हम लोगोंको गुलामी ही करनी पड़ेगी, तो भी हम लोगोंने कभी उनसे बैर नहीं किया। हम लोग उनके सुखसे सुखी और दुःखसे दुःखी रहते थे। हम लोगोंके हृदयमें उनके लिए बड़ी सहानुभूति थी। लड़ाईमें मेरा जवान मालिक मार्स बिली मारा गया और उसके घरके दो आदमी घायल हुए। जब यह खबर हम लोगोंने सुनी तब, उसके घरवालोंको जो दुःख हुआ उसका कहना ही क्या है, पर हम लोगोंको भी कुछ कम दुःख नहीं हुआ। हम लोगोंमेंसे कुछने उसकी सेवा शुश्रूषा की थी और कुछ उसके लँगोटिया पार थे। इस लिए उसकी मृत्युसे हम लोगोंको जो दुःख हुआ वह केवल दिसाँआ न था। जब घायल जवान घर लाये गये तब हम लोग जी जानसे उनकी सेवा टहल करने लगे। कितनोंने रात रात जागकर उनकी सेवा की। यह स्नेह और यह दिली दौड़ हम लोगोंकी उदार और सरल प्रकृतिका ही फल था। जब हमारे मालिक रणभूमिमें जाते तब गुलाम ही उनके गृह और परिवारकी रक्षा करते थे। मालिकके घर रातको सो रहनेके लिए जिस किसीका चुनाव होता वह समझता कि यह मेरा अहो भाग्य है। यदि कोई दुष्ट, युधती अथवा घृद्धा स्त्रियोंको कष्ट देने आ जाता तो बिना गुलामोंको मारे उसकी राह साफ न होती थी। क्या गुलामीमें और क्या आजादीमें, मेरे भाइयों-ने कभी विश्वासघात नहीं किया। कमसे कम ऐसे उदाहरण बहुत ही बिरले मिलेंगे। इसके विपरीत घायल, असहाय, अनाथ मालिकों और उनके बालबच्चोंकी हरतरहसे मदद करनेवाले गुलामोंके वृष्टान्त

अनक है । उनकी इज्जत और हुर्मत, जान और मालकी, अब काम पड़ा है, इन्होंने रक्षा की है । जिनके पास धन नहीं था, उन्हें धन दिया है । गोरे लडकोंको तालीम दिलानेके लिए गोंठके पैसे खुले हाथ खर्च किये हैं । एक साहूकारका लडका शराबखोरीसे बिलकुल तबाह हो गया था । उसकी तबाली इन्होंने हर तरहसे दूर की । इतना ही नहीं, गुलामी-के दिनोंमें इन्होंने अपने मालिकोंसे जो वादे किये थे, उन्हें भी पूरा करके छोड़ा । एक उदाहरण मुझे याद आता है । वह गुलाम मुझे ओविओ शहरमें मिला था । उसने गुलामीके दिनोंमें अपने मालिकसे वादा किया था कि हर साल अमुक रकम अदा करके मैं स्वाधीन हो जाऊंगा । यह कहनेकी आवश्यकता नहीं कि स्वाधीनताकी घोषणा होने पर यह गुलाम भी स्वाधीन हो चुका, अब उसे गुलामीका वादा पूरा करनेकी जरूरत ही क्या थी ? पर उसने वादेके अनुसार मालिकको कौड़ी कौड़ी सद्दतक चुका दिया । मैंने उससे कहा कि “जब तुम स्वाधीन हो चुके तब फिर ऐसा करनेकी क्या जरूरत थी ? ” इस पर उसने जवाब दिया कि “कानूनके अनुसार तो कोई जरूरत नहीं थी, पर मैंने अपने मालिकसे वादा किया था और उसे पूरा करना मेरा धर्म था । अबतक मैंने ऐसा कोई वादा नहीं किया जिसे पूरा न किया हो । ” उसका मन गवाही देता था कि वह अपने वचनको जबतक पूरा न करेगा तबतक, वह स्वाधीनताका आनन्द न ले सकेगा ।

आप कहेंगे, तो क्या नीग्रो लोग स्वाधीनता नहीं चाहते थे ? क्या गुलामीकी जजीरसे उनका इतना नेह हो गया था ? नहीं, ऐसा नामर्द आदमी मैंने एक भी न देखा ।

जो बदनसीब आदमी या जाति गुलामीकी बेडियोंमें जकड़ गई है उस पर, मुझे रहम आता है । पर अपनी जातिकी गुलामीके विषयमें मैंने दक्षिणी गोरोसे बेर रखना बहुत दिनोंसे छोड़ दिया है । गुलामी

जो चल पड़ी वह, किसी रास समाजने नहीं चलाई। बहुत अरसे तक तो सरकार ही इसका समर्थन करती रही थी। रेपब्लिककी सामाजिक और आर्थिक दशासे यह दासता जकड़ गई थी, इस लिए इसको एकाएक अलग कर देनेका काम देशके लिए कुछ सहज न था। और कुसस्कार तथा जातिद्वेषको अलग रख कर यदि हम असली हालत पर विचार करते हैं तो यह स्वीकार करना पड़ता है कि यद्यपि गुलामी सुनीति और दयालुताकी हत्या करनेवाली है, तो भी इस देशमें रहनेवाले करोड़ों नीग्रो ससारके किसी भी देशके उतने लोगोंसे अधिक बुद्धिमान्, नीतिमान्, होनहार और धार्मिक हैं। यह बात सही है कि हर साल सैकड़ों नीग्रो, जो या जिनके पूर्वज इस देशमें गुलामी करते थे, अब अपनी जन्मभूमिके लोगोंको अज्ञानकी साईसे ऊपर उठानेके लिए उपदेशक बन कर आफ्रिका लौट रहे हैं, पर मेरे कहनेका मतलब यह नहीं है कि गुलामीकी प्रथा अच्छी है। कमी नहीं, मैं उसे जरा भी पसन्द नहीं करता। हम लोग खूब अच्छी तरहसे जानते हैं कि यहाँ गुलामीका जो रिवाज चला वह कुछ हमारी भलाईके लिए नहीं था। असल बात यह थी कि हम लोगोंको गुलामीमें सड़ाकर इस देशवाले मालामाल होना चाहते थे। पर ईश्वर कीचढ़से भी कैसे कमल पैदा करता है यह दिसलानेके लिए मैंने ये बातें कहीं। जब मुझसे लोग पूछते हैं, 'तुम इस महागरीबी, कुसस्कार और अज्ञानराशिमें रहकर अपनी जातिके भविष्यकी क्याकर आशा रखते हो?' तब मैं गुलामीकी जजीरमें बधी हुई नीग्रो जाति और उसके उद्धारकी याद दिलाता हूँ और कहता हूँ कि ईश्वर हमारे साथ है।

जबसे मैं कुछ समझने वृद्धिने लगा हूँ तबसे, मैं जानता हूँ कि गुलामीमें मेरे भाइयोंके साथ जैसी निरुरता की गई वैसे उसके सड़े फल गोरोको भी चखने पड़े हैं। गुलामीका काम था, मिहनत करना और

गोरोका, मौज उठाना । इसका फल यह हुआ कि गोरोसे आत्मविश्वास और कर्तव्य जाता रहा । मेरे मालिकके कई लडके और लटकियों थीं । पर उनमेंसे एकने भी कोई ऐसा काम या धन्धा नहीं सीखा जिससे कुछ आमदनी हो । लडकियोंको इतना भी नहीं आता था कि वे रसोई बना लें, या कुछ लिस पढ सकें, अथवा घरका ही सब प्रबन्ध करे । यह सब काम गुलाम करते थे । बसतीके बाग बगीचोंके सुधारमें गुलामोंका कोई हिस्सा नहीं था, और वे अज्ञानी थे इसलिए यह समझनेका उनके लिए और कोई साधन ही न था कि अपने काम व्यवस्थित पद्धतिसे और अच्छीतरह क्योंकर किये जा सकते हैं । इसका फल यह हुआ कि बाग-बगीचोंकी देस भाल ठीक ठीक न होती थी । चहारदीवारें बिलकुल बेमरम्मत थी, दरवाजोंके बच्चे ढीले पड गये थे, खिडकियोंके कपाट फट गये थे । चारों ओर जमीन गीली हो रही थी और घरके आँगनमें भी घास और बरसाती पौधे उग आये थे । बसतीमें अन्नकी कमी नहीं थी—गुलाम-मालिक दोनोंको भरपूर अन्न मिलता था, पर इन्तजाम कुछ भी नहीं । इससे फिजूल खर्च तो बहुत होता था पर भोजनमें न शोभा थी और न आनन्द । स्वार्थीनता मिलने पर गुलाम और मालिक दोनों एक ही लिया-वतके हुए । हाँ, हैसियत गोरोकी बढी थी, क्योंकि उन्हें किताबी इल्मके अलावे जमीन पर मालकियत भी हासिल थी । पर और सब बातोंमें दोनों ही बराबर हुए । गोरे मालिक और उनके लडके अपने बल पर कोई व्यवसाय कर नहीं सकते थे और शारीरिक परिश्रम करना तो अपनी शानके खिलाफ समझते थे । गुलाम, अलबत्ता कुछ हुनर रखते थे और मिहनतसे उनकी शानमें भी कसर न आती थी । हाँ, कुछ लोग मिहनतसे जरूर भागते थे ।

अन्तको युद्ध समाप्त होने पर स्वार्थीनताका सुदिन उदय हुआ । हम सब गुलामोंके लिए यह महापर्वके समान अत्यन्त पवित्र दिन

आत्मोद्धार-

था। इस दिनकी, हम लोग घाट जोह रहे थे। कई महीनासे सारे देशमें इसका भविष्य गूँज रहा था। युद्धसे घर लौट जानेवाले सिपाहियाको हम लोग बार बार देखा करते थे। हम लोगोंकी बसतीसे, पलटनके सिपाही, कोई छुट्टी लेकर और कोई किसी हॉलसे, अक्सर गुजरते थे। कानों कानों युद्धकी छोटी मोटी सब सबसे चारों ओर फैल गई थीं। उत्तरवालोंकी चढ़ाईके भयसे हमारे गोरे मालिकोंने चाँदी और अन्य कीमती वस्तुयें जमीनमें गाड़ रक्की थीं और वहाँ गुलामोंको पहरों पर रखा था। गड़ेहुए धनको यदि हाथ लगानेका साहस कोई करता तो उसके प्राणों पर ही बीतती। उत्तरपक्षके सिपाहियोंको हम लोग दानापानी, कपड़े लत्ते और जो कुछ जरूरत होती थी दे टालते थे, पर उन चीजाँको कभी हाथ भी न लगाने देते थे कि जो हमारे मालिकोंने हमें सौंप दी थीं। ज्यों ज्यों वह स्वाधीनताका दिन निकट आने लगा त्यों त्यों हम लोगोंके यहाँ गाने बजानेकी धूम मचने लगी। प्रायः हम लोग स्वाधीनताके भजन गाया करते थे। इन भजनोंको हम लोगोंने इससे पहले भी कई बार गाया था, पर उस वक्त हमारे बड़े बूढ़े बतलाते थे कि यह स्वाधीनता यहाँकी नहीं, ईश्वरके घरकी है। अब उन्होंने स्वोंग उठा कर फेंक दिया और उसका असल मत लब जाहिर किया। अब लोग खुल्लम खुल्ला कहने लगे कि अपनी ऐहिक स्वाधीनता देखनेके लिए ही हम लोग अब तक जीते हैं। उस स्मरणीय दिनके एक रोज पहले हम लोगोंको बतलाया गया कि कल सबेरे मालिकके घर पर कोई अनहोनी बान होनेवाली है। रातको किसीको भी नींद नहीं आई। सबके चेहरों पर आश्चर्य और आनन्द झलकता था। दूसरे दिन बड़े सबेरे सबको आज्ञा हुई कि वे मालिकके घर पर जमा हों। मैं अपनी मा, भाई, बहन और अन्य दासोंके साथ वहाँ गया। देखा, मालिकके घरके लोग छत पर एकत्र हुए हैं। वहाँ-

से वे हम लोगोंको देखते थे और हम लोग भी उन्हें देख सकते थे । चेहरों पर बैर नहीं, उदासी छाई हुई थी । वे हम लोगोंका साथ छूटनेसे दुखी थे—आमदनीकी उन्हें इतनी फिक्र नहीं थी । उस प्रातःकालका स्मरण होनेसे वह स्वाधीनताका ध्यान याद आता है । एक विदेशी पुरुषने—शायद यह संयुक्त राज्यका कोई अधिकारी था—एक छोटीसी वक्तृता दी और एक लंबा कागज—शायद यही स्वाधीनताका घोषणापत्र था—पढ़ सुनाया । फिर हम लोगोंको बतलाया गया कि तुम लोग स्वाधीन हुए, अब चाहे जहाँ जा सकते हो और जो चाहो कर सकते हो । मेरी माता मेरे पास खड़ी थी । उसने झुककर अपने बच्चोंको घूम लिया और उसके गालोंपरसे प्रेमाश्रुओंकी धारा बहने लगी । उसने सब बातें समझा दीं और कहा कि इसी दिनके लिए मैं प्रतिदिन ईश्वरसे प्रार्थना किया करती थी और मुझे यह आशा नहीं थी कि यह सुदिन देखनेके लिए मैं जीती रहूँगी ।

स्वाधीनताका घोषणापत्र सुन कर गुलामोंके आनन्दका पारावार न रहा । पर उनके मनमें गोरे मालिकोंसे कोई बैरभाव न था । उल्टे उन्हें उन पर रहम आया । स्वाधीनताका समाचार सुन कर उन्हें जो अपार आनन्द हुआ वह बहुत देर तक टिकने न पाया । वे लोग अपनी झोपड़ियोंमें गये तब उनके चेहरों पर चिन्ता झलकने लगी । स्वाधीनताकी जिम्मेदारीने उन्हें आ घेरा । वे इस सोचमें पड़े कि, स्वाधीन तो हुए, पर अब करना क्या चाहिए ? अपने और अपने परिवारका गुजारा कैसे हो ? दस पंद्रह वर्षका कोई नालक घोर जंगलमें आकर सामने जिस विपद्को देखता है वही विपद् हम लोगों पर आ पड़ी । घर-बार, रोजगार—हाल, बच्चोंकी परवरिश, उनकी तालीम, नागरिकोंके कर्त्तव्य, गिरजाघरोंकी स्थापना आदि बातें एकके बाद एक सामने आने लगीं । झोपड़ियोंमें लड़कोंका खेलना बूदना बन्द हो गया

आत्मोद्धार-

और उदासी छा गई। कुछ लोगोंको तो यह स्वार्थीनताका बोझ अन्दाजसे भी भारी मालूम हुआ। गुलामोंमें बहुतसे ७०।८० वर्षक बूढ़े थे। उनके जीवनका उत्तम अंश तो बीत ही चुका था। रहनेको कोई घर मिल जाना तो कठिन नहीं था, पर उन्हें कमा रानेमें बड़ा सन्देह था। इसलिए स्वार्थीनताने उनके सामने एक बड़ा पेचीला मामला पेश कर दिया। अपने पुराने मालिक और उनके परिवारसे उनका बड़ा स्नेह हो गया था। इस स्नेहको तोड़ना ही उन्हें बहुत असरने लगा। कुछ लोगोंने गुलामी करते करते पचास पचास साठ साठ वर्ष बिताये थे, ऐसे लोग अपने मालिकसे कब नाता तोड़ सकते थे ? उन्हें तो अपने मालिकके घरका रास्ता ही मालूम था। बूढ़े गुलाम धीरे धीरे एक एक करके अपने मालिकोंके यहाँ जा जाकर उन्हींसे इस बातकी सलाह लेने लगे कि अब क्या करना चाहिए।

दूसरा परिच्छेद ।



शेखव ।

इस तब्रता मिलनेपर बसतीके सब गुलामोंकी यह राय हुई कि अब दो बातें करनी चाहिए,—

१ हम लोगोंको अब अपना अपना नाम बदल डालना चाहिए ।

२ हम लोग स्वाधीन हुए सही, पर एक बार इसकी जाँच कर लेनी चाहिए और इस लिए यह जरूरी है कि हम कुछ दिनों तक अपनी पुरानी जगह छोड़ दें ।

इन दो बातों पर हम सबकी राय एक हुई और करीब करीब सारे दक्षिणके गुलामोंकी यही राय थी ।

गुलामीके दिनोंमें हम लोग अपने नामोंके साथ अपने मालिकका नाम भी लिया करते थे या यों कहिए कि मालिकका नाम हम लोगोंका उपनाम या 'अल्ल' हुआ करता था । अब न जाने क्यों, सब लोगोंने यह सोचा कि यह अल्ल उड़ा देना चाहिए । बहुतसे लोगोंने ऐसा किया भी और एक नया उपनाम धारण कर लिया । गुलामीके दिनोंमें हम लोग एकहरे नामसे ही पुकारे जाते थे, जैसे जान, सुसान इत्यादि । कभी कभी गोरे मालिकके नामके साथ भी पुकारे जाते थे, पर वह भी इस तरह कि किसी स्वार्थीन मनुष्यको कभी अच्छा न लगे—जान हचर या हचरका जान । पर अगर जान या सुसान किसी गोरेका नाम हुआ तो सिर्फ जान या सुसान कहना बेइज्जती समझी जाती थी । इस लिए हम लोगोंने अपने नामोंको और सुढौल बना लिया, जैसे जानका हुआ जान एस् लिंकन अथवा सुसानका जान एस् सुसान ।

उपनामके पहले जो एस् आया है उसका, कुछ मतलब नहीं है, काले लोगोंने उसे यो ही अल्लके तौर पर धारण कर लिया है।

जैसा कि ऊपर कहा गया है, स्वार्थानताकी जॉचके लिए बहुतेरे लोगोंने पुरानी बसती कुछ दिनोंके लिए छोड दी। कुछ कालके पश्चात् बूढे गुलामोंमेंसे बहुतेरे फिर अपने पुराने स्थानों पर आ गये और अपने पुराने मालिकोंसे लिखापट्टी करके फिर उसी बसतीमें रहने लगे। मेरी माका पति याने मेरे भाई जानका बाप और मेरा सौतेला बाप किसी दूसरे मालिकका गुलाम था। वह हम लोगोंकी बसतीमें कभी एकाध बार आ जाता था। मुझे जहोंतक स्मरण है, वह बडे दिनोंकी छुट्टियोंमें आया करता था। जब सिविल वार शुरू हुआ तब, वह सयुक्त सैन्यके पीछे पीछे कुछ काल चलकर वेस्ट वर्जीनिया की नई रियासतमें भाग आया। स्वार्थानताकी घोषणा होने पर उसने मेरी माको वेस्ट वर्जीनियाके कनावा वैलीमें आ जानेके लिए कहा ला भेजा। उस समय वर्जीनियासे वेस्ट वर्जीनियामें जाना जरा टेनी सीर थी—राहमें कितने ही पहाड थे और रास्ता बडा बीहड था। जो कुछ कपडे लते और असबाब हम लोगोंके पास था वह सब तो एक गाटीम भर दिया गया, पर लडकोंको पैदल ही सैकडों मील सफर करनी पडी। अबतक, मेरा ख्याल है कि हम लोगोंकी बसतीसे कोई भी इतनी दूर नहीं गया था। इस लिए यह लंबा सफर हमलोगोंके जीवनमें एक बडी भारी घटना थी। चलते वक्त हम लोगोंको बडा दुःख हुआ, क्योंकि इतने दिन जिन लोगोका साथ था उन्हें छोडना पडा। हम लोग बसती छोड कर गये सही, पर अपने गोरे मालिक को कभी न भूले। जबतक वे जीते थे तबतक बराबर उनके घरवालासे चिट्ठीपत्री किया करते थे और उसके बाद भी जान पहचान बनी रही। हम लोग कई सप्ताह सफर करते रहे और मार्गमें ही ईंधन जला

कर रसोई बना लेते थे। एक रोजकी याद आती है कि सफर करते हुए हम लोगोंने एकठोड़ा एक पुराना शोपडा देखा, वह निर्जन था। मेरी माने उसीके अन्दर रसोईके लिए चूल्हा तैयार किया। यह विचार था कि सा पी फरके रातको वहीं आराम करेंगे, और फिर सपेरे चल पड़ेंगे। मा चूल्हा चालने बैठ गई, हम लोग जरा दूर थे। इतनेहीमें ऊपर चिमनीसे कोई डेढ़ गजका एक लंबा सोंप नीचे आ गिरा और फूटकार करता हुआ सरपट भागा। यह देख कर हम लोग धवराये और फौरन वहाँसे चल पड़े। इस तरह बचते बचाते हम लोग माल्टन नामके गाँवमें आ पहुँचे। यह गाँव चार्लेस्टनसे, जो इस रियासतकी राजधानी है, पाँच मील पर है।

उस समय वेस्ट वर्जीनियाके उस हिस्सेमें नमककी सानें सोदी जाती थीं और यह माल्टन गाँव नमककी भट्टियोंसे चोतर्फा घिरा हुआ था। मेरे सौतेले बापको इन्हीं भट्टियोंमेंसे एक भट्टी पर काम मिल गया था और उसने हम लोगोंके रहनेके लिए एक कोठरी ले रखी थी। हम लोगोंका यह नया घर पुराने घरसे किसी कदर अच्छा नहीं था। एक बातमें तो वह और भी बुरा था। पुराना घर अच्छा तो नहीं था, पर इतना जरूर था कि वहाँ स्वच्छ वायु मिलती थी। और यहाँ यह हाल था कि चारो तरफ आदमियोंसे ठसाठस भरी हुई शोपडियाँ थी और बीचमें हम लोग। सफाईका भी कोई उन्दोबस्त न था—इतना कूटा-करकट और मैला-सैला जमा होता था कि नाक दबाते दबाते नाकमें दम आ जाता। हम लोगोंके पढोसमें कुछ काले लोग भी थे और कगाल, अपढ गोरे भी थे। शरानसोरी, जुआचोरी, बातबतगड, लटाई झगडे और नीच ब्योहार अक्सर देखनेमें आते थे। आसपास जितने लोग रहते थे, बल्कि यह कहना चाहिए कि उस बसतकी प्रायः सभी लोग उन नमककी सानोसे कोई न कोई ताल्लुक रखते ही

थे । मैं अभी वच्चा में ही गिना जाता था, तो भी मेरे बापने मुझे और मेरे भाईको नमककी भट्टीमें काम करने भेज दिया । बड़े सवेरे चार बजे मुझे काम पर डेंट जाना पड़ता था ।

नमककी सानमें काम करते समय मैं पुस्तकी विद्याकी एक बात सीखा । नमक भरनेवाले जत्र पीपोंमें नमक भर चुकते तब उन पर एक खास नंबर डाल दिया जाता था । मेरे सौतेले बापके हिस्से अठारह का अंक आया था । रोज जब काम सतम हो जाता तब, एक अफसर आकर सत्रके पीपों पर उनके नंबर (जिसका जो नंबर हुआ,) डाल दिया करता था । अपने बापके पीपों पर अठारहका अंक बराबर देखते देखते मैं उसे पहचानने लगा । और कोई अक्षर या अंक मुझे नहीं आता था, पर अठारह (18) लिखना मैं सीख गया था ।

जबसे मैंने होश सभाले है तबसे मेरी यह इच्छा रही कि किसी तरह लिखना पढ़ना सीख जाऊँ । बचपनमें ही मैंने यह निश्चय किया था कि और चाहे कुछ भी मुझसे न बन पड़े, पर इतना तो कमसे कम जरूर करूँगा कि छोटी मोटी किताब और समाचारपत्र पढ़नेके योग्य हो जाऊँगा । जब वेस्ट वर्जीनियामें आकर हम लोग रहने लगे और किसी फदर गुजारेका भी प्रयत्न हो गया तब, मैंने मासे कह कि “ मुझे कहींसे एक पुस्तक ला दे । ” वह वेबस्टरकी ‘ ब्यू ब्लैक-स्पेलिंगबुक ’ नामकी एक किताब ले आई । इसमें ‘ Aa, Ba, Ca, Da, ’ (आ, बा, का, डा,) इत्यादि अर्धरहित (नेमतलब) शब्द थे । यह पुस्तक वह कहाँसे और कैसे हो आई सो मुझे मालूम नहीं । बिल्कुल पहली किताब यही मेरे हाथ लगी और मैं झटपट इसे पढ़ जानेकी कोशिश करने लगा । मैंने किसीके मुँह सुना था कि सबसे पहले वर्णमाला सीखनी पड़ती है । इस लिए अपने बुद्धिके अनुसार मैं वर्णमाला सीखनेका प्रयत्न करने लगा । कौ

सिसानेवाला तो था नहीं, क्योंकि मेरे आसपास जितने मेरे भाई लोग थे वे 'लिस लोटा पढ पत्थर' ही थे और गोरे, जो लिसे पढे थे उनके पास फटकने तकका मुझे साहस न होता था। सैर, किसी तरहसे हो मैं एक दो सप्ताहोंमें वर्णमाला सीख गया। मेरी माने मुझे इस काममें बड़ी मदद दी, क्यों कि वह चाहती थी कि मैं लिख पढ जाऊँ, यद्यपि वह स्वयं कुछ लिख पढ नहीं सकती थी। वह बटी चतुर थी और इसलिए हर मौके पर उसने हम लोगोंकी हरतरहसे रक्षा की। सचमुच, अगर मैंने इस जिन्दगीमें कोई अच्छा काम किया है तो, वह अपनी माकी ही बदौलत।

जब मैं शिक्षा प्राप्त करनेका प्रयत्न कर रहा था, उस समय एक काले याने मेरी जातके ही एक लडकेसे मेरी जान पहचान हो गई। इसने आविओमें शिक्षा पाई थी और अब यह माल्टनमें आ गया था। जब मेरे और भाइयोंको यह खबर लगी कि यह लिखा पढा भी है तब उन्होंने एक समाचारपत्र मँगवाया और शामको सब लोग उसे घेर कर उससे वह पत्र पढवाने लगे। स्त्री-पुरुष सब उस लडकेसे प्रसन्न थे। मुझे तो यह पढी थी कि कन मैं इसके बराबर लिख पढ जाऊँ। मैं त्रिलकुल अधीर हो उठा था। मेरा यह ख्याल हो गया कि इस लडकेके बराबर कोई सुरंगी नहीं और वैसा ही सुरंगी बननेकी मेरी को-शिश जारी थी।

अब हमारे जातभाई भी शिक्षाका महत्त्व समझने लगे और इस बातका प्रयत्न करने लगे कि काले लडकोके लिए भी एक पाठशाला बन जाय। इस पर बड़ा आन्दोलन हुआ, क्योंकि वर्जीनियाम नीग्रो लडकाकी पाठशाला एक त्रिलकुल नई बात थी। बड़ा विकट प्रश्न यह था कि शिक्षक कहाँसे लाया जाय। वही एक लडका था जिसे लोग लिखा पढा समझते थे, पर वह लडका ही था, इस लिए उसे शिक्षक बनाने-

की बात जहाँकी तहाँ ही रह गई । इसी बीच ओविओसे एक नवयुवक आ पहुँचा । यह पहले सिपहगीरी करता था पर और हियोंकी तरह अनपढ़ा न था । लोगोंको जब मालूम हुआ कि यह अच्छा लिखा पढ़ा आदमी है तब उन्होंने उसे अपनी पहली पाठशालाका पहला शिक्षक नियत कर दिया । अब तक नीग्रो बालकोंके लिए मुफ्त पाठशालायें खुली नहीं थीं और इस लिए इस शिक्षकके साथ यह तै हुआ था कि सब लोग मिलकर चन्देसे इसे महीने महीने कुछ रुपये दें और भोजनके लिए बारी बारीसे एक एक दिन बुलावें । इससे शिक्षकको भा बड़ा सुभीता था, क्यो कि जिस रोज जिसके यहाँ शिक्षक जीमने जाते वह उस रोज अपने यहाँ बड़ी तैयारी करता था । मुझे स्मरण है कि जब हम लोगोकी बारी आती तब मे शिक्षकके आनेकी बाट जोहता हुआ बैठा रहता था और जब तक वे न आते मुझे कल नहीं पड़ती थी ।

किसी जातिकी उन्नतिके विषयमे विचार करते हुए यह एक बड़े ही महत्त्वका प्रश्न मालूम होता है कि सब लोग—सारी जाति—पढ़नेके लिए पाठशालाम भरती हो । शिक्षाके लिए मेरे जातभाइयाने जो उत्साह प्रकट किया वह निस्सन्देह अपूर्व था । मैं तो यह कहता हूँ कि जिन लोगोने स्वयं अपनी ओरों नहीं देखा वे उसका अन्दाज भी न कर सकेंगे । सौ पचास लटके नहीं, सारी जाति पाठशालामे भरती होकर पढ़ने लगी । क्या बूढ़े और क्या बालक, सभी बड़े उत्साहसे पढ़ते थे । शिक्षक भी मिलने लगे और दिनकी कौन कहे, रातको भी, पाठशालायें ठसाठस भर जाने लगीं । हम लोगोर्म जो वृद्ध थे उनम भी यह आकाक्षा पैदा हुई कि इस लोक की यात्रा समाप्त करनेसे पहले लिख पढ़कर बाइबल (इजील) पढ़न योग्य हो जायें । साठ साठ सत्तर सत्तर वर्षकी वृद्धी स्त्रियाँ और

१ आत्मोद्धार-

पुरुष नाइट-स्कूलोंम आकर पढ़ने लगे । स्पर्धनताकी घोषणा होने-
के पश्चात् रविवारकी पाठशालाये सुटने लगीं, और इन पाठशाला-
ओंमें जो खास कितान पढ़ाई जाती थी वह 'स्पेलिंग बुक' याने
हिज्जाकी कितान थी । रातकी और रविवारकी पाठशालाओंमें इतनी
रेटपेल हुआ करती थी कि गहुतोको निगड होकर लौट जाना
पडता था ।

कनावा बैलीम पाठशाला स्थापित हुई, पर मेरी आशा पर पानी
फिर गया । मैं कुछ महीनो तक नमककी भट्टीमें काम करता था । इससे
मेरे बापकी आमदनी उडती थी, इसलिए कमाना छोड पढ़ने जानेसे
उसने मुझे रोक दिया । मुझे ऐसा दुःख हुआ कि कह नहीं सकता ।
जब पाठशालासे लौटते हुए लडकाको देखता तो मेरी छाती फटने
लगती थी । पर मैं करता ही क्या ? स्पेलिंगबुक पर खूब कसके
मिहनत करने लगा ।

मेरी निराशासे माको भी बडा दुःख हुआ । उससे जहाँ तक बन
पडता वह मुझे दिलासा देती और मेरी शिक्षाके लिए किसी न किस
फिक्रम रहा करती थी । कुछ दिनाके बाद ऐसा प्रग्रन्थ हो गया कि
मैं दिन भर मजदूरी कर चुम्ने पर रातको शिक्षकसे पाठ (सबक)
लेने लगा । रातके पाठ इतने अच्छे होते कि दिनमें पढ़नेवाले लडकोंसे
मैं जियादा सीख गया । इस अनुभवसे रातकी पाठशाला कितना काम
करती है, यह मैं खूब जान गया, और इस कारण आगे चल कर टस्केजी
और हेम्पटनके नाइट-स्कूलोंम मैं गरावर पढा करता था । पर इस समय
लडकईसे हो या और किसी कारणसे हो, मुझे दिनके स्कूलमें ही जाकर
पढ़नेकी लगी थी, और इसकी कोशिश भी मैंने ऐसी की कि एक भी
शोक हाथसे न जाने दिया । अन्तमें मेरी इच्छा पूर्ण हुई, और कुछ
महीनोंके लिए मुझे दिनकी पाठशालामें पढ़नेकी इजाजत मिल गई ।

बड़े सबेरे उठकर भट्टी पर नौ वजेतक काम करता, और दो पहर पाठशालासे छुट्टी मिलने पर काम पर आ जाता और फिर दो घंटे भट्टीका काम करता था ।

भट्टीसे पाठशाला कुछ फासले पर थी । पाठशाला नौ वजे खुल जाती थी और मैं नौ वजेतक भट्टी पर ही रहता था । इससे पाठशालामें पहुँचनेसे पहले ही वहाँ पढ़ाई शुरू हो जाती थी । यह असुविधा दूर करने के लिए मैंने एक ऐसा काम किया जिसके लिए लोग मुझे दोष लगावेंगे, पर जो कुछ हुआ उसे बिना कहे मुझसे रहा नहीं जाता । सब बातका बड़ा बल है । बात छिपानेसे शायद ही कभी किसीको लाभ होता होगा । भट्टीके आफिसमें एक घटी थी । इसी घटीके हिसाबसे सैकड़ों नहीं, इससे भी ज़ियादा लोग अपना अपना काम शुरू और बन्द करते थे । मैंने यह सोचा कि ८॥ वाली सुई अगर मैं ९ पर हटा दूँ तो मैं समय पर स्कूलमें जा सकूँगा । बस मैं रोज सबेरे ऐसा हा करने लगा । धीरे धीरे मैनेजरको इस बातका सन्देह हुआ कि कोई लटका घडीमें हाथ लगाता है । जब ऐसा सन्देह हुआ तब उन्होंने घडी वहाँसे हटा कर एक सन्दूकमें रख दी और उसमें ताला लगा दिया । तब, मैंने यह काम सिर्फ़ इसलिए किया था कि मैं वक्त पर स्कूलमें पहुँच सकूँ—इसलिए नहीं कि और लोगोंको इससे कुछ असुविधा हो ।

पहले पहल जब मैं पाठशालामें जाने लगा तब दो अटचन माँ सामने आई । एक तो यह कि सब लटके सादी या सटी टोपी पहन कर पाठशालामें आते थे और मेरे पास तो टोपी ही नहीं थी । जबतक मैं स्कूलमें नहीं गया था तबतक, मुझे टोपीकी ज़रूरत ही नज़र न आई । पर अब और लटकोंकी पोशाक देस कर मैं भी बेचैन हो गया । अपनी माँसे कहा, पर जैसी टोपियों उस वक्त नीग्रो लोग पहनते थे वैसी टोपी सरीदनेके लिए उसके पास दाम नहीं थे । पर उस

वक्त उसने दिलासा देकर मुझे सन्तुष्ट कर दिया। कुछ दिनों बाद उसने एक खुरदरे कपड़ेके दो टुकड़ोंको जोड़ कर एक टोपी सी दी। इस तरह मुझे सबसे पहली टोपी मिली और उस पर मुझे बड़ा फन (अभिमान) हुआ।

इस टोपीके मामलेमें मेरी माने मुझे जो एक बात सिसला दी उसे मैं कभी न भूला, और जहाँ तक मुझसे बन पड़ा है उसे दूसरो-को भी सिखलानेकी चेष्टा की है। जब जब इस घटनाका स्मरण आता है तब तब मुझे इस बातका बड़ा अभिमान होता है कि जो चीज हमारे पास नहीं है उसे साफ साफ 'नहीं' कह देने और बतला देनेकी दृढ़ता मेरी माने थी। बहुतसे लोगोंके पास उस वक्तके फैशनकी टोपियों खरीदनेके लिए दाम नहीं थे, पर कर्ज करके उन्होंने उन टोपियोंको खरीदा था। पर मेरी माने जिस चीजको खरीदनेके लिए उसके पास दाम नहीं थे उसके लिए कभी कर्ज नहीं किया। इसके बाद मेने कई बार सादी और सटी टोपियों खरीदी, परन्तु जो अभिमान मुझे माताकी दी हुई उस दो टुकड़ाकी टोपी पर है वह और किसी टोपी पर नहीं। मेरे जिन जिन साथियोंने फैशनवाली टोपी पहनी, ओर घरकी बनी हुई टोपी पहनने पर मेरी हँसी उड़ाई उनमेंसे बहुतेरोंको आगे चलकर जेलकी हवा खानी पड़ी, और मुझे अब बड़े दुःखसे कहना पड़ता है कि उनमेंसे बहुतेरोंको किसी भी तरहकी टोपी खरीदनेकी शक्ति नहीं रह गई है।

दूसरी अटचन नामके तारेमें थी। बचपनमे लोग मुझे 'बुकर' कहकर पुकारते थे। पाठशालामें मैं जबतक भरती नहीं हुआ था तबतक, मुझे और एक नाम धारण करनेकी आवश्यकता भी न जान पड़ी थी। किन्तु जब पाठशालामें हाजिरी हुई और मैंने सुना कि किसीके दो नाम हैं और किसी किसीके तीन तीन तब मे सोचने लगा कि मेरा तो एक ही नाम है और जब मास्तर साहब मुझसे

मेरे दो नाम पढ़ेंगे तब मैं क्या जगत्र दूंगा । आसिर जब नाम लिखानेका पत्र आया तब मुझे एक तदनीर सूझी और मेरा विश्वास हो गया कि यह मौका मैं अवश्य मार लूंगा । जब मास्टर साहबने पूछा कि तुम्हारा नाम क्या है, तो मैंने शान्तचित्तसे उत्तर दिया—‘ तुकर वाशिगटन ’ । मानो इसी नामसे लोग मुझे हमेशा पुकारते हों । और आगे मेरा यही नाम प्रसिद्ध हुआ । कुछ दिनों बाद मुझे यह भी मालूम हुआ कि मेरी माने मेरा नाम ‘ बुकर टेलीफेरो ’ रक्खा था । यह दूसरा नाम अबतक क्यों गुप्त रहा सो मुझे मालूम नहीं । पर जैसे ही मुझे खबर लगी कि मेरा दूसरा नाम टेलीफेरो है, वैसे ही, मैं उसे चलाने लगा और इस तरह मेरा पूरा नाम ‘ तुकर टेलीफेरो वाशिगटन ’ हुआ । मैं समझता हूँ कि ऐसे इने गिने ही लोग हंगे जिन्हें मेरी तरह अपना नाम आप रखनेका सौभाग्य प्राप्त हुआ हो ।

कई बार मेरे मनमें यह विचार उठा है कि अगर मैं किसी बड़े खान्दानमें पैदा होता तो बड़ी बहार आती, पर अगर सचमुच ही कहीं मैं किसी अमीरका लडका होता तो अपने पुरुषार्थको भूलकर मैं शाही ठाठके दलदलमें ही धँस जाता । कुछ वर्ष पहले मैंने यह निश्चय किया कि मैं किसी बड़े घरानेका अभिमान नहीं कर सका तो क्या हुआ ?—मैं स्वयं कुछ ऐसे सत्कार्य करूँगा जिन पर मेरे लडके फक्र करें और, और भी बड़े काम करनेके लिए उत्साहित हों ।

नीग्रो लोगोंके विषयमें किसीको बिना समझे बूझे एकाएक अपना राय सिलाफ न कर लेना चाहिए । नीग्रो लोगोंको जिन मुसीबतों, नाउम्मेदियों और तरह तरहकी मोहमायाओंसे सामना करना पड़ता है उन्हें वे ही जानते हैं—और लोगोंको उसका अन्दाज भी नहीं । जब कोई गोरा किसी कामको उठा लेता है तब, यह मान लिया जाता है कि वह जरूर कामयाब होगा । पर नीग्रोकी दशा इसके बिल्कुल विप-

रीत है। अगर कोई नीग्रो-बच्चा किसी काममें कामयाब होता है तो लोग दोंतों उँगली दबाते हैं और कहते हैं कि इसने यह काम कैसे कर लिया ? तात्पर्य यह है कि नीग्रो जाति ही बदनाम है।

किसी व्यक्ति या जातिकी उन्नतिमें कुलीनता भी बड़ी सहायक होती है। नीग्रो लोगोंसे और कुलीनतासे अब तक कोई सरोकार न था। नीग्रो लोगोंको अपना इतिहास मालूम नहीं—उनके बापदादा कौन थे, उन्होंने क्या पुरुषार्थ किया इत्यादि बातें, उन्होंने अपने कानोंसे कभी सुनी तक नहीं। ऐसी हालतमें यह कैसे संभव है कि गोरोंकी तरह उन्हें भी अपने कुलका अभिमान हो। बहुतसे लोग इस बातको भूल जाते हैं और नीग्रो युवकोंकी चालचलन पर दृष्टि रखकर उनकी और गोरोंकी उन्नतिकी मुकाबला किया करते हैं। अब मेरा ही उदाहरण लीजिए। मेरी नानी या दादी कौन थी, मैं नहीं जानता। मेरे चचा, मामा, फुआ, फूफी, चचेरे भाई और चचेरी बहनें थीं, पर वे सब इस वक्त कहाँ हैं और क्या करते हैं इसकी, मुझे खबर तक नहीं है। नीग्रो लोगोंका तो यह हाल है। गोरोंकी हालत इससे कहीं अच्छी है। जीवनमें अगर नाकामयाबी हुई तो उन्हें इस बातका डर रहता है कि ऐसा होनेसे कुलकीर्तिमें कलकका टीका लग जायगा, और अकेली यही एक बात उन्हें बुरे कर्मोंके करनेसे बारबार बचाती है। अपने कुलका इतिहास कैसे कैसे सत्कार्योंसे भरा हुआ है और ऐसे अच्छे कुलमें हमने जन्म पाया है, ये विचार प्रयत्नशील पुरुषोंके मार्गकी बाधाएँ दूर करनेमें बड़ी मदद देते हैं।

दिनका बहुत थोड़ा समय मैं स्कूलमें दे सकती थी और मेरी हाजिरी भी वक्त पर न होने पाती थी। कुछ ही दिनों बाद मेरा दिनका स्कूल जाना बन्द हो गया, और सारा समय फिर काम करनेमें बीतने लगा। मैं फिर नाइट (रात) स्कूलमें भरती हुआ। सच पूछिए तो दिनमें काम कर

चुकने पर रातकी पढ़ाईसे ही मुझे जो कुछ शिक्षा प्राप्त हुई सो हुई मैंने बहुत कोशिश की कि कोई अच्छे मास्टर मिलें, पर अच्छे मिलना उदा ही मुश्किल था। कभी कभी तो यहाँ तक नोवत है कि रातको पढ़ानेवाले कोई मास्टर मिले भी, तो उनके इत्मकी मेरे ही जितनी देर, मुझे ऐसी नाउम्मेदी हुआ करती थी कि कह नहीं सकता। कई बार मुझे रातका सबक सुनानेके लिए दौट जाना पड़ता था। पर मुझे अध्यवसायमें दृढ़ विश्वास था बीसो बार मुझे ऐसी निराशा और उदासी हुई कि जिसकी नहीं, पर मैंने कभी अपने इस निश्चयको टलने न दिया कि चाहे कुछ भी हो, मैं शिक्षा अवश्य प्राप्त करूँगा।

जब हम लोग वेस्ट वर्जीनियाम आये तब बटी ही गरीबीम बिताते थे। पर इस हालतमें भी मेरी माने एक अनाथ अपने यहाँ रस लिया। ठीक वही मसल हुई कि “आप मिया मोंगते द्वार खडे दरवेश” आगे चल कर हम लोगोंने इसका नाम जेम्स बी वाशिंगटन रखरा। जन्मसे हमारे यहाँ वह आया तबसे परिवारका ही एक आदमी होकर रहने लगा।

कुछ दिन नमकनी भट्टी पर काम करनेके बाद मुझे एक कोयलेकी खानमें काम करना पडा। उस खानसे कलके लिए कोयला जुटाया जाता था। खानमे काम करनेसे मे बहुत डरता था। इस कामसे तन्दुरुस्ती बिलकुल खराब हो जाती हे। दिन भर काम करते करते इतना मेल बढ़न पर जन्म जाता था कि वह सहजमें साफ न हो सकता था। इसके सिवाय खानसे कोयले रोदे जानेका स्थान एक मील दूर था—सुरगके ओधेरेमें एक मील चलने पर तो कोयलेसे भेंट होती थी। वहाँ कोयलेकी कई गुफाये थी जिनको पहचानना बड़ा कठिन था। इसलिए अंधेरेमें बहुत भटकना पड़ता था। राह अक्सर

आत्मोद्धार-

भूल जाती थी और तब मेरी छाती धड़धड़ाने लगती और कहीं चिराग भी गुल हो गया और मेरे पास दियासलाई भी न हुई तो मेरे देवता ही कूच कर जाते । जब तक कोई आदमी चिराग लेकर वहाँ न आता तबतक उस अधेरी भूलभुलैयासे मेरा छुटकारा न होने पाता था । मौत तो हर दम सिर पर सवार रहती थी । कभी कभी कोयलेकी चट्टान धँस जानेसे बहुतोंकी जान जाती थी । कभी सुरगकी बारूद समयके पहले ही भभक उठनेसे बहुतेरे लोग बेमौत मर जाते थे ।

उन दिनों अच्छेअच्छे होनहार बालक खानो पर काम करनेके लिए भेज दिये जाते थे, पर उनकी शिक्षाका कोई प्रयत्न न किया जाता था और प्रायः इसका ऐसा बुरा परिणाम होता था कि जो लड़के बचपनसे ही खानोका काम करते ये वे खानोंका ही काम करने लायक रह जाते थे—न उनके शरीरकी कभी उन्नति होती और न मनकी ही । वे खानोके ही आदी हो जाते और उनकी सारी जिन्दगी इसी काममें बीतती थी ।

उस समय और उसके बाद युग होने पर मैं प्रायः गोरे लड़कोंकी मनोवृत्तियों और महत्वाकांक्षाओंको मन-ही-मन समझनेकी कोशिश किया करता था और देखता था कि उनकी उन्नतिके लिए कोई कार्य-क्षेत्र रुका नहीं है और वे जो चाह विचार सकते हैं जो चाह कर सकते हैं । वे कांग्रेसके सभासद हो सकते थे, किसी प्रदेशके गवर्नर हो सकते थे, बिशप (मुरय पादरी) हो सकते थे और संयुक्तराज्यके कर्ता धर्ता भी हो सकते थे । और यह सब उनके जन्म और वर्णकी बदौलत था । इनसे मैं ईर्ष्या किया करता था और सोचता था कि अगर मैं भी इनकी तरह एक गोरा लड़का होता तो बहुत अच्छा होता । उस हालतमें मैं क्या क्या करता, बिलकुल नीचेसे आरम्भ कर किस तरह सबसे ऊँचे स्थान पर पहुँच जाता इन बातोंको मैं अक्सर सोचा करता था ।

पर जैसे जैसे मेरी उम्र बढ़ती गई जैसे जैसे गोरे लटकाँकी तग
होनेकी इच्छा कम होने लगी। मैं अब जानने लगा कि किसी मनुष्यके यश
मूल्य इस बातसे नहीं कूटा जा सकता कि उसने अपने जीवनमें कौनसा पद
प्राप्त कर लिया है, किन्तु यश प्राप्त करनेके मार्गमें उसने कितनी विघ्नबाधा
आसे लटझगडकर उन्हें पददलित कर टाला है, इसीसे उसके यशका
मूल्य ठहराया जा सकता है। अर्थात् जिसने अपनी जिन्दगीमें जितनी
ही अधिक विघ्नबाधाओंसे दृष्ट कर सामना किया हो उसे उतना ही
आधिक पुरुषार्थी समझना चाहिए। इस दृष्टिसे विचार करने पर मेरा
यह निश्चय होता है कि एक नीग्रो होना ही ससार-यात्रामें विजय
पानेके लिए सबसे अच्छा स्थान है। नीग्रो जाति किसीको प्यारी नहीं,
इस लिए जीवनके आरम्भसे ही विघ्नबाधाओंको हटानेका काम नीग्रो बालक
पर आ पड़ता है, अर्थात् उसकी विजययात्रा जन्मसे ही आरम्भ होती
है। नीग्रो युवाओंको विरयात होनेके लिए गोरे युवकोंसे बहुत अधिक
प्रयत्न करने पड़ते हैं, इसमें सन्देह नहीं, पर इस कठिन और असाधारण
विकट मार्गसे जानेवाले नीग्रो युवाओंमें जो आत्मबल, आत्मविश्वास
और योग्यता आ जाती है वह सुगमतासे अपने गौर वर्णकी बढ़ौलत
ही बढ़प्पन पानेवालोंमें कदापि नहीं आ सकती, और इस लिए नीग्रो
होना भी एक बड़ा भारी लाभ है।

चाहे जिस दृष्टिसे देखा जाय, दूसरी किसी भी उच्च जातिका मनु
ष्य होनेकी अपेक्षा, जिस जातिमें मैं पैदा हुआ हूँ उसी जातिका मैं एक
मनुष्य रहूँ, अब मुझे यही इष्ट जान पड़ता है। मुझे यह सुन कर बड़ा दुःख
हुआ है कि एक विशिष्ट जातिके कुछ लोगोंने राष्ट्रीय अधिकारका दावा किया
है। इन लोगों पर मुझे बड़ी दया आती है, क्योंकि उच्च जाति या
वर्ण होनेसे क्या होता है ? जब तक योग्यता न हो तब तक, उन्नति हो
ही नहीं सकती, और मेरा यह विश्वास है कि किसीका वर्ण चाहे कैसा ही

आत्मोद्धार-

हो, अत्यन्त हीन जातिमें भी क्यों न पैदा हुआ हो वह अपनी योग्यतासे अग्र्य आगे निकल जायगा। योग्यता और श्रेष्ठता—फिर वह किसी रंगके चमटेमें हो—अन्तमें पहचानी जाती है और उसीका बोल-बाला होता है। यह सनातन नियम है और सारे ससारमें इसका अमल होता है। अत्याचारसे इस समय जो जातियाँ पीड़ित हैं, अन्तमें उनकी विजय होगी। इस सनातन सिद्धान्त पर भरोसा करके उन्हें धीरताके साथ अपना बल और योग्यता बढ़ानेकी चेष्टा करनी चाहिए। मैं यह इस लिए नहीं कहता कि आप लोग मेरी ओर देखें, बल्कि मैं चाहता हूँ कि मुझे जिस जातिमें पैदा होने पर फर्क : (गर्व) है उस जातिकी ओर आप जरा ध्यान दें।

तीसरा परिच्छेद ।



शिक्षाके लिए प्रयत्न ।

एक रोज मैं कोयलेकी खानमें काम कर रहा था और थोड़ी दूर पर दो मजदूर कुछ बातचीत कर रहे थे । उससे मुझे पता लगा कि काले नीग्रो लोगोंके लिए एक बड़ा भारी स्कूल खुलनेवाला है । एक छोटीसी पाठशाला तो हमारे गोंवमें भी थी, पर एक बड़ा स्कूल या कालेज खुलनेका समाचार यह पहला ही सुना गया ।

कोयलेकी खानमें ये बातें हो रही थीं, अर्थात् उन मजदूरोंको यह मालूम नहीं था कि उनकी बातें एक तीसरा आदमी भी सुन रहा है । अंधेरेमें किसको दिखाई दे ? मैं और भी पास आ गया और उनकी बातें सुनने लगा । मैंने एकको दूसरेसे यह कहते हुए सुना कि स्कूल स्थापित हो चुका है और यही नहीं, बल्कि चतुर विद्यार्थी कुछ काम करके अपने उदरनिर्वाहका भी प्रबन्ध कर सकते हैं और इसके साथ उन्हें कोई धन्धा भी सिखाया जानेगला है ।

वे उस स्कूलकी ज्यों ज्यों कैफियत बयान करने लगे त्यों त्यों, मेरी यह बारणा होती चली कि अगर ससारमें कोई महत्त्वका स्थान है तो वह स्कूल ही है । उस स्कूलका नाम भी मैंने सुना और मन ही-मन कहा कि हेम्पटन नार्मल एण्ट एग्रिकल्चरल इन्स्टिट्यूट (यह स्कूलका नाम था) म जो आनन्द है वह स्वर्गके सुखको भी मात करता है । मैं अभी यह नहीं जानता था कि यह स्कूल कहाँ है, यहांसे कितनी दूर है, और वहां कैसे कोई जा सकता है, तो भी मैंने तुरत वहाँ जाना ठान लिया । एक हेम्पटनकी धुन ही मुझ पर सवार हो गई । रात दिन मे वहीके स्वप्न देखने लगा ।

कुछ महीने और मैं खानमें काम करता रहा। इसी बीच मैंने सुना कि नमक्की भट्ठी और कोयलेकी खानके मालिक जनरल लेक्स रफनरके यहाँ (घर पर) एक जगह साली हुई है। जनरल रफनरकी पत्नी उत्तर अमेरिकाके वरमोंट स्थानकी रहनेवाली थीं और उनका नाम वायोला रफनर था। उनके बारेमें यह बात मशहूर थी कि वे अपने मातहतके लडकोंसे बड़ा कड़ा ब्योहार रसती है। यह कड़ाई देखकर दो तीन महीनेसे जियादा कोई नौकर वहाँ टिकता न था। सब लोग इसी एक सबबसे उनकी नौकरी छोड़ दिया करते थे। मैंने सोचा कि कोयलेकी खानमें काम करनेसे तो वहाँ काम करना कुछ आसान जरूर होगा, इसलिए उनके यहाँ नौकरी करना मैंने ठान लिया, और मेरी माने भी उस जगहके लिए मेरी तरफसे कोशिश की। मैं पाँच डॉलर * मासिक वेतन पर वहाँ नियत किया गया।

रफनर बीबीकी कड़ाईके बारेमें मैं इतना सुन चुका था कि उन्हें मिलते मुझे डर लगता था, और जब मैं उनके सामने आया तब तो मेरी देहमें कंपकंपी ही भर गई। तो भी कुछ सप्ताह काम कर चुकने पर उनका मुझे अच्छी तरह परिचय हो गया। सबसे पहले मैंने यह जाना कि हरेक चीज साफ और सुथरी रखनी चाहिए और सब काम ठिकानेसे और दृढ़के साथ होने चाहिए, उसी तरह हर काम ईमान और सफाईके साथ होना चाहिए, तब तो वे प्रसन्न रहती हैं, और नहीं तो, उनका दिमाग बिगड़ जाता है। वे चाहती थीं कि कोई बेगारी या टालमटोल न करे, घरकी चीजें बे-करीब रखनी न हों, तात्पर्य, सचाई और सफाईको वे बहुत पसन्द करती थीं। और उनकी यह पसन्दगी कुछ बुरी न थी।

हैम्पटनको जानेसे पहले, मैंने कततक रफनर बीबीके यहाँ काम

* एक डॉलर=तीन रुपये।

किया सो मुझे ठीक याद नहीं, तो भी मैं समझता हूँ कि साल साल मैंने उनके साथ बिताया होगा। यह तो मैं कई बार कह चुका हूँ और फिर भी कहता हूँ कि रफनर बीबीके यहाँ मैंने जो तर्क पाई वह जिन्दगी भर मेरे काम आई। अब भी अगर मैं कहीं के दुकानोंको फेंके हुए देखता हूँ तो झट बटोर लेता हूँ, ऑगनर करकट देखता हूँ तो चट उसे साफ करता हूँ, छहदीवारके छह निकल पड़े ह। तो फौरन उन्हें जहाँके तहाँ लगा देता हूँ। गन्दी टोको मैं देख नहीं सकता, बेचटनका कोट मुझे अच्छा नहीं किसीके कपड़े पर अगर तेरके धब्बे पड़े हुए देखता हूँ तो मेरा जी लाता है और मैं लोगोको ये बातें मौके मौके पर बतला भी देता हूँ।

शुरु शुरुमें मैं रफनर बीबीसे डरता था, पर वह समय भी जल्द आ गया जब, मैं उन्हें अपना एक परम हितू समझने लगा। जब उन्हें भी मुझ पर विश्वास हो गया तब, वे मुझे बहुत प्यार करने लगीं। जाड़ेके मौसिममें उन्होंने मुझे एक घंटे भर स्कूलमें जाकर पढ़नेकी इजाजत दे दी। पर मैंने जियादातर रातहीको पढ़ा। पढ़ानेके लिए कुछ रुपये संचय करनेसे कोई न कोई मास्टर मिल जाते थे। रफनर बीबी मुझे शिक्षा पानेके लिए बराबर उत्साहित करती थीं। उनके यहाँ रहते हुए ही मैंने अपनी पहली लाइब्रेरी जुटाना शुरू किया। एक लकड़ीका सन्दूक मुझे मिल गया, उसके एक तरफका हिस्सा मैंने काट डाला और उसीकी चिप्पियाँ बना कर उस सन्दूकमें लगा दीं। अब जो कोई पुस्तक मुझे मिलती उसे मैं इसीमें रखने लगा, और इसीको मैं अपनी लाइब्रेरी कहा करता था।

इस तरह पर रफनर बीबीके यहाँ वहे आनन्दसे दिन कटते थे। तो भी हैम्पटन जानेकी धुन अब भी सगार थी। हैम्पटन किस तरफ है और वहाँ जानेमें कितना संचय लगेगा सो भी मुझे मालूम नहीं था। पर

१८७२ की बरसातमें मेने वहाँ जानेकी चेष्टा की । इस कार्यमें सिवा मेरी माताके, और किसीकी भी मेरे साथ सहानुमति न थी । मेरी माको भी थोड़ी देरके लिए मेरा यह प्रयत्न मृगजलका पीछा करना ही जान पड़ा । वह कुछ दुखित भी हुई, पर कोई न कोई सूरत निकाल कर मैने उससे जानेकी आज्ञा ले ली । अबतक मैने जो कुछ कमाई की थी उसमेंसे कुछ ही डालर मेरे पास रह गये थे, बाकी सब मेरे बापने और परिवारके और लोगोंने खर्च कर डाले थे । अग मुझे कपड़े सरी-दने थे, राहका खर्च चलाना था, और पास तो कुछ ही रुपये थे । मेरे भाई जानने भर सक मेरी मदद की, पर वह कोई बड़ी भारी मदद नहीं थी । एक तो उसे खानमें बहुत वेतन मिलता नहीं था, और जो कुछ मिलता था, वह घरमें खर्च हो जाता था ।

मै जब हैम्पटन जानेकी तैयारी करने लगा तब बूढ़े नीग्रो लोगोंने बड़ी ममता दिखाई और ऐसा प्यार किया कि मै गद्गद हो गया । इन लोगोंकी जवानी गुलामीमें बीती थी, इन्हें यह आशा नहीं थी कि हमारी जातिका कोई होनहार युवक छात्रालयमें पढ़नेके लिए जायगा । इन बूढ़े लोगमेंसे किसीने मुझे निकल (ढाई आने), किसीने पाव टालर (बारह आने) और किसीने रुमाल भेंट दिया ।

निदान वह दिन भी उदय हुआ और मैने हैम्पटनके लिए प्रस्थान किया । जितने कपड़े मिल गये उतने एक थैलेमें भर लिये । इन दिनों मेरी माकी तबियत एकाएक खराब हो चली थी और वह दिनोदिन कमजोर होती जाती थी । मुझे इस बातकी आशा न रही कि मै उससे फिर मिल सकूँगा और इस कारण इस मातृवियोगसे मुझे दुःसह दुःख हुआ, परन्तु उसने बड़ी धीरतासे इस प्रसंगको झेल लिया । उन दिनों वेस्ट वर्जीनियासे ईस्ट वर्जीनिया तक बराबर रेलगाडीका रास्ता नहीं था । कुछ दूर रेलगाडी थी और बाकी सफर डाक्की शिकरममे तै करनी पड़ती थी ।

आरमोद्धार-

माल्डनसे हैम्पटन अनुमान ५०० मील है। घरसे रवाना हुए १
बहुत देर नहीं हुई थी। इतनेमें मुझे यह माटूम हुआ कि मेरे
हैम्पटन तकका काफी किराया नहीं है। राहमें जो एक घटना
गई उसे तो मैं कभी न भूलूंगा। एक दिन दो पहरके वक्त एक पुर्ण
शिकरमें सवार हो मैं एक पहाड़ी रास्तेसे जा रहा था। शाम होते
उह गाड़ी एक मामूली होटलके पास ठहर गई। उस गाड़ीमें, मेरे सिवा
और सब मुसाफिर गोरे थे। मैंने समझा कि शिकरमें
मुसाफिरोंके लिए ही यह होटल बना है। चमड़ेके रास्ते किता
उलट फेर हो जाता है, इसका मैंने विचार नहीं किया था। जितने
सब मुसाफिरोंके टिकनेका जरा प्रबन्ध हो गया और भोजनकी
तेयारी हुई तब, मैं चुपकेसे वहाँके मैनेजरके पास गया। भोजन
आरामके खातिर एक पैसा भी मेरे पास नहीं था जो, मैं दे सकूँ।
पर किसी न किसी सूरतसे मैं मैनेजरको सुश्रु करना चाहता था। बात
यह थी कि इस मौसिममें वर्जीनियाके पहाड़ोंपर बड़ी ठंड पड़ती है।
और इस लिए रातको ठंडसे बचने और आरामके लिए कोई ठिकाना
मिलना जरूरी था। मैनेजरने मुझे देसकर ही-बिना कुछ पूछते
किए ही कोरा जबाब सुना दिया कि "जाओ, तुम्हारे लिए यहाँ जगह
नहीं है।" अपने शरीरके रगका मतलब समझनेका मेरे लिए
पहला ही मौका था। इधर उधर टहल कर मैंने बदनमें कुछ गरमी
की, और किसी तरह वह रात बिताई। हैम्पटन जानेकी धुनमें मुझे
उस होटलवालेसे बेर करनेका या असतुष्ट होनेका वक्त ही न मिला।

कुछ राह पैदल चला और कुछ गाड़ीवानकी दयासे गाड़ी पर सवार
हो चला, और इस तरह बहुत दिनों बाद वर्जीनियाके रिचमंड
शहरमें आ पहुँचा। यहाँसे अब हैम्पटन ८२ मील था। आधी रात
का वक्त था, मार्गके परिश्रमसे शरीरकी नस नस ढीली हो गई थी।
भूसकी ज्वाला पेटमें धधक रही थी, और ऐसे समय रिचमंड नगरे

पहुँचा । आज तक मैंने कोई बड़ा शहर नहीं देखा था और इससे मेरी मुसीबत और भी बढ़ी । मेरे पास सर्चके लिए एक दमड़ी भी न थी, किसीसे जान न पहचान, शहरके गस्ते भी कभी आँखों न देखे थे । वहाँ जाऊँ, क्या करूँ, कुछ समझमें न आता था । कई लोगोंसे मैंने गिड़गिड़ाकर कहा, 'भाई ! कहीं रहनेका ठिकाना हो तो बताओ,' पर बिना दामके कोई बात न करता था और दामके नाम मेरे पास एक फूटी कौड़ी भी न थी ! लाचार में राहमें ही चटलकदमी करने लगा । कई दुकान मुझे देर पड़ीं । वहाँ खानेकी चीजें रखी हुई थीं और इस ढंगसे रखी थीं कि मन खानेको दौड़ जाय । उन चीजोंमेंसे मुझे उस समय अगर कोई एक भी भर पेट खानेको मिलती तो, आगे मुझे जो कुछ मिलनेवाला था वह सब दे देनेके लिए मैं तैयार हो जाता ! परन्तु उस वक्त मुझे कुछ भी खानेको न मिला ।

आधी रातके बाद भी बहुत देर तक शायद मैं वहाँ टहलता ही रहा । आसिर में इतना थक गया कि फिर एक कदम चलना मुश्किल हो गया । मैं थका, माँदा, भूखा, सब कुछ हुआ, पर एक बात नहीं हुई—मैंने हिम्मत न हारी ! टहलते टहलते मैं एक चबूतरेके पास आया और वहाँ कुछ ठहर गया । इधर उधर एक पार नजर दौड़ाकर कि कोई मुझे देखता तो नहीं है, मैं उस चबूतरेके नीचे आ गया, और कपड़ोंके थैलेको सिरहाने रख कर वहाँ लेट गया । लोगोंके पैरोंकी आहट मुझे रात भर सुनाई देती रही । दूसरे दिन सोने के बदनमें कुछ फुरती मालूम हुई, पर बहुत दिन हुए थे कि मैंने पेट भर खाया नहीं था जिससे बहुत तेज भूख लगी । ज़र पौ फट्टी और साफ साफ दिग्यने लगा तब, मैंने इधर उधर देखा तो पास ही एक बड़ा जहाज दिखाई दिया । उस परसे लोहा उतारा जा रहा था । मैं फौरन उस जहाजकी तरफ चल पड़ा और खाना कमानेकी गरजसे जहाजके कप्तानके पास जा कर

आत्मोद्धार-

लोहा उतारनेकी इजाजत मँगने लगा । उस गोरे दयालु कप्तानने पर रहम खाके इजाजत देदी । भोजनके योग्य दाम कमानेके लिए बहुत देर तक काम करना पड़ा, और अब मुझे याद आता है । उस वक्त जो भोजन मैने किया उसका मजा ही कुछ और था ।

मेरे कामसे कप्तान साहब इतने सन्तुष्ट हुए कि उन्होंने मुझसे 'अगर तुम चाहो तो, रोज काम किया करो और अपनी मजदूरी जाया करो ।' यह काम मिलनेसे मे भी रुझ हुआ । कुछ दिन काम करता रहा । जो मजदूरी मिलती उससे भोजनका खर्च था—पास कुछ जमा न कर सका । मैं हर बातमें किरायात किया था जिससे शीघ्र ही हेम्पटन जा सकूँ । मेरे सोनेका ठिकाना वहीं तरा था जहाँ पहले दिन सोया था । आगे कई वर्ष बाद काले नीग्रो लोगोंने मेरा बड़ा स्वागत किया । स्वागतके लिए, हजार लोग इकठ्ठे हुए थे, और स्वागतका स्थान उसी पुराने पास ही था । मैं यह स्वीकार करता हूँ कि लोगोंने हृदयसे और प्रेमसे मेरा स्वागत किया, पर मेरा मन उस वक्त भी उसी वाली पटरीहीकी तरफ दौड़ता था कि जहाँ पहले पहल मुझे मिली थी ।

हेम्पटनको जाने योग्य राहखर्च जमा होते ही मैने पहले उस गोरे कप्तानको धन्यवाद दिया और फिर हेम्पटनकी राह ली । राहमें ऐसी बारदाद नहीं हुई जिसका उल्लेख किया जाय, मैं सही हेम्पटन जा पहुँचा, इस समय मेरे पास सिर्फ ५० सेंट (२५ आने) बचे और इसी रकमसे मैने अपनीपढ़ाई शुरू की । हेम्पटनकी सफरमें कई ऐसी कष्टप्रद हुई कि जिनकी मुझे अबतक याद है, पर जनमने हेम्पटन आकर उस विद्यालयमवनके दर्शन किए तब मैने समझा कि आज मैं सच परिश्रम और कष्ट सफल हुए । विद्यालयके दर्शनसे मुझ पर जो अस

महा उसका अन्दाज अगर विद्यालय बनानेके लिए दान देनेवाले लोग कर सकें तो, मैं समझता हूँ कि वे ऐसे दान देनेमें और भी उत्साहित होंगे ।

विद्यालयको देखकर मैंने सोचा कि दुनियामें यही सबसे बड़ी और पुन्दर हवेली है इसके दर्शनसे मुझमें नवीन चेतन्य भर गया । यहाँसे मेरा नया जीवन आरम्भ हुआ । अब मेरे लिए जीवनका अर्थ भी नया हो गया । मेरे लिए वह स्वर्ग ही बन गया और मैंने यह निश्चय किया कि ससारका उपकार करनेकी योग्यता प्राप्त करनेमें यहाँमें जो कुछ मिल सकता है उसे लेनेमें, मैं कोई बात उठा न रखूँगा ।

हैम्पटनके विद्यालयमें पहुँच कर, मैं वहाँकी मुरय अध्यापिकाके पास गया और उनसे मैंने प्रार्थना की कि मुझे किसी दर्जेमें भरती कर लीजिए । बहुत दिनासे न मुझे अच्छा खाना मिला था, न मे कपड़े ही बदल सका था, नहाने तककी सुविधा नहीं हुई थी । ऐसी हालतमें मैं उनके पास गया और उनके चेहरेसे ही मालूम किया कि मुझे भरती करनेके बारेमें उनके मनमें कोई निश्चय नहीं होता है । मन-ही-मन मैंने यह भी विचार किया कि अगर ये मुझे कोई आवारा लड़का समझती हो तो कोई ताज्जुब नहीं । कुछ देरतक उन्होने मुझे न यह बतलाया कि मैं तुम्ह

भरती किये लेती हूँ और न यही कि तुम भरती नहीं किये जाओगे—दोनोंमें से एक भी नहीं । मैं उनके पीछे पीछे चल कर उन्हें यह दिखानेकी कोशिश, अपनी शक्तिभर कर रहा था कि मुझमें कदातक योग्यता है । बीचहीमें जब मैंने और विद्यार्थियोंको भरती करते हुए देखा तब मुझे बहुत ही दुःख हुआ, क्योंकि मुझे इस बातका दृढ़ विश्वास था कि अगर मुझे अपनी लियाकत दिखलानेका मौका दिया जाय तो मैं इन लड़कोंसे किसी बातमें कम न रहूँगा ।

कुछ घंटे बाद मुरय अध्यापिकाने मुझसे कहा, “पासका कमरा झाड़ू दे

आत्मोद्धार-

कर साफ करना होगा, झाड़ू लो और कूटा निकालकर बाहर फेंक दो। अब मैंने समझा कि यह मौका आया। मुझे अबतक कोई आशा नहीं मिली जिससे, मुझे इतना आनन्द हुआ हो! बटोर कर फंक देनेका काम मैं बड़ी सूचीके साथ करता हूँ रफनर चीजोंके यहाँ मुझे यह तालीम मिल चुकी थी।

मैंने उस रेसिडेंशनरूम-समूह सुनानेके कमरेमें—तीन बार दी। अनन्तर धूल झाड़नेका कपटा लेकर मैंने उस कमरेको चार बार साफ किया। इसके अलावे हरेक चीजको उठा कर नीचेका गर्द दूर किया और कोने अतरे तकसे सज्ज कमरा साफ सुथरा करके रख दिया। कमरा साफ करनेके मेरे कामसे मुरय पिका यदि प्रसन्न हुई तो मेरी राह साफ होनेकी मुझे आशा और अगर अप्रसन्न हुई तो मैंने सोचा कि मेरे लिए कोई सहारा न जायगा। खैर, मैंने अध्यापिकासे जाकर कहा कि कमरा साफ चुका। वे उत्तर अमेरिकाकी रहनेवाली थीं और जानती थी कि कूड़ा जमा हुआ करता है। उन्होंने कमरेमें आकर फर्श और आर को देखा। फिर उन्होंने अपना रुमाल निकाल कर उसे खमे, मे और बेंच पर रगड़ा। फर्श या किसी एकट्ठीकी चीज पर जब एक भी कण धूलका नजर न आया तब उन्होंने शान्त चित्तसे कहा “मैं समझती हूँ कि तुम इस पाठशालामें भरती होनेके योग्य हो।

वस, हो चुका मेरा काम। ससारके भाग्यशाली पुरुषोंमें मैं भरती हो गया। मेरा जीवन आज सफल हुआ। उस कमरेको देकर साफ करना, मेरे लिए, कालेजकी प्रवेशपरीक्षा थी और मे विश्वास है कि हारवर्ड अथवा येल् विश्वविद्यालयकी प्रवेशपरीक्षा करनेवाले किसी युवकको मेरे जैसा आनन्द न हुआ होगा। इसके बाद मैंने कई परीक्षायें पास कीं, पर मैं यही समझता हूँ कि उन परीक्षाओंमें यही उत्तम हुई।

हैम्पटनके विद्यालयमें प्रवेश करते समय मुझे जो अनुभव हुआ उसे, मैंने यहाँ प्रकट किया है । ऐसा अनुभव शायद बिरलोंको ही प्राप्त हुआ होगा, परन्तु उस वक्त मुझे जिन कठिनाइयोंसे सामना करना पड़ा था वैसी कठिनाइयोंसे मैं समझता हूँ कि बहुतोंको सामना करना पड़ा होगा— हैम्पटनके तथा दूसरे विद्यालयोंमें भरती होनेवाले सैकड़ों विद्यार्थियोंने मेरी ही जैसी कठिनाइयों भोगी होंगी । चाहे जो हो, उस समय शिक्षा प्राप्त करनेके लिए हमारी जातिके बहुतसे युवकोंने रक्म कसी थी ।

हैम्पटन विद्यालयसे उत्तीर्ण होनेमे उस कमरेकी सफाईने मेरी बड़ी मदद की । मुख्य अध्यापिका मिस मेरी एफ मैकीने मुझे दरवानकी जगह पर मुर्कर कर दिया और मैं बड़ी खुशीसे उस जगह पर तैनात हुआ, क्योंकि उस जगह पर काम करके मैं अपने भोजन लायक कमा सकता था । इस काममें मिहनत तो बहुत थी और कष्ट भी अनेक थे तो भी मैंने यह काम छोड़ा नहीं । मुझे कई कमरोकी निगरानी करनी पड़ती थी और रातको कई घंटे इस कामको करनेके बाद आग सुलगाने और अपना सबक याद करनेके लिए सबेरे चार बजे फिर उठना पड़ता था । जबतक मैं हैम्पटनमें था तब तक और उसके बाद भी मुरय अध्यापिका मिस मेरी एफ मैकीने समय पढ़ने पर मेरी बड़ी सहायता की है । उनकी सलाहसे मेरी हिम्मत बढ़ती थी और उनकी बातोंसे मुझमें बल आ जाता था ।

हैम्पटन-विद्यालयके दर्शनसे मुझ पर कैसा अच्छा परिणाम हुआ उसका वर्णन तो मैं कर ही चुका हूँ, परन्तु जिसने मुझ पर अत्यन्त महत्त्वपूर्ण और स्थिरस्थायी परिणाम किया उस पुरुषके विषयमें मैंने अबतक कुछ भी जिक्र नहीं किया । जिसकी मुलाकातको मैं एक बड़ी इज्जत समझता हूँ, वह एक अत्यन्त उदार और महात्मा पुरुष था । अब उसका स्वर्गवास हो गया है, पर उसकी आत्मा मेरे हृदयमन्दिरमें

आत्मोद्धार-

विराज रही है और उसका नाम जनरल एस् सी आर्मस्ट्रांग, म
जिह्वाको अब भी पवित्र कर रहा है ।

मैं इस बातमें अपना सौभाग्य समझता हूँ कि यूरोप और अमेरिका
सेकड़ों सच्चील पुरुषोंसे मेरी मुलाकात हुई, पर यह बात कहनेमें मैं ज
भी नहीं हिचकता कि मने अतक जनरल आर्मस्ट्रांगका कोई नमूना
देता । गुलामोंकी यमपुरी और कोयलेकी खानसे बचकर आये हु
मुझ जैसे नातजुर्धकार (अनुभवहीन) को जनरल आर्मस्ट्रांग ज
सत्पुरुषका समागम होना एक बड़े सम्मान और अधिकारकी बात था
पहले पहल जब मैं उनके पास गया तो मेरा यह विश्वास हो गया कि
ये पहुँचे हुए महात्मा हैं । उनके चेहरेसे और बात करनेके ढंगसे दैर्घ्य
तेज टपक रहा था । जब मैं हैम्पटनमें आया तबसे उनके देहान्त
तक, मुझे उनका सत्संग हुआ, और ज्यों ज्यों उनसे मेरा परिचय
बढ़ता गया त्यों त्यों, उनके विषयमें मेरी श्रद्धा बढ़ती ही गई । हैम्पटनकी
मारी इमारतों, विद्यालय, कक्षाओं, शिक्षकों और उद्योगोंसे जितने लाभ
होते हैं वे अकेले जनरल आर्मस्ट्रांगके सत्संगसे प्राप्त हो सकते हैं । मेरा त
यह विश्वास है कि विद्यालयसे मिलनेवाली शिक्षासे कहीं अधिक अ
और उपकारी शिक्षा सत्संगसे प्राप्त होती है और ज्यों ज्यों मेरी उम
ढलती जाती है त्या त्यों मेरी यह धारणा हृदसे हृदतर होती जाती है
कि पुस्तकों और मूल्यवान् सरजामसे प्राप्त होनेवाली शिक्षा, सत्पुरुषोंके
समागमसे प्राप्त होनेवाली शिक्षाके सामने कोई चीज ही नहीं है । पुस्तकाका
अभ्यास करानेके बदले यदि हम लोगोकी पाठशालाओंमें मनुष्यों
और वस्तुओंका अभ्यास कराया जाय तो मैं समझता हूँ कि उससे
कई गुना अधिक लाभ हो ।

जनरल आर्मस्ट्रांगने अपनी आयुके अन्तिम दो महीने मेरे टस्केजीके
मकानमें बिताये । उस वक्त उन्हें लकवा मार गया था । उनसे बोला नहीं
जाता था और शरीर बिल्कुल सुन्न हो गया था । उनको इतनी तक

लीफ थी तो भी—इस हालतमें भी, जिस कामको उन्होंने उठाया था उसके लिए, वे दिन रात प्रयत्न कर रहे थे । ऐसा अपने आपको भल जानेवाला आदमी मैंने दूसरा नहीं देखा । मैं नहीं समझता कि स्वार्थने कभी उन्हें स्पर्श किया हो । हैम्पटन-विद्यालयके लिए काम करते हुए जो आनन्द उन्हें प्राप्त होता वही आनन्द, उन्हें दक्षिणके किसी भी परोपकारी कार्यमें सहायता करते हुए भी होता था । सिविल वारमें वे दक्षिणके गोरोंसे लड़ पड़े थे सही, पर उसके बाद उन गोरोंके बारेमें एक भी अपशब्द उनके मुँहसे निकलता मैंने नहीं सुना । इसके विपरीत इस बातका वे अवश्य विचार किया करते थे कि दक्षिणके गोरोंके लिए मैं क्या कर सकता हूँ ।

हैम्पटनके विद्यार्थियों पर उनका जो प्रभाव था, अथवा उनके प्रति विद्यार्थियोंकी जो श्रद्धा थी, उसका वर्णन करना बड़ा ही कठिन काम है । उनके विद्यार्थी सचमुच ही उन्हें ईश्वरके समान मानते थे । वे जिस कामको उठा लेते थे उसे पूरा कर छोड़ते थे । उन्हें किसी काममें नाकामयाब (असफल) होते मैंने नहीं देखा । ऐसा भी कभी न हुआ कि उन्होंने किसीसे कोई प्रार्थना की हो और वह स्वीकृत न हुई हो । अलबामामें जब वे मेरे यहाँ मेहमान थे तब उन्हें लकवेकी बीमारी थी और इसलिए उन्हें पहियेदार कुर्सी पर बैठाके टहलाना पड़ता था । उस समयका जिक्र है कि एक रोज उनके एक पुराने शिष्यको उनकी कुर्सी एक ऊँची पहाड़ी पर ले जानी पड़ी थी और इस काममें उसको बहुत ही कष्ट और परिश्रम उठाना पड़ा था । किन्तु जब कुर्सी पहाड़ीकी चोटी पर पहुँच गई तब, उस शिष्यने प्रसन्नतासे कहा,—“ मुझे इस बातका बड़ा हर्ष है कि जनरल साहबकी मृत्युके पहले मुझे उनके लिए एक ऐसा कठिन काम करनेका अवसर मिला । ”

जिस समय मैं हैम्पटनके विद्यालयमें पढ़ता था उस समय वहाँका

छात्रालय (बोर्डिंग हाऊस) इतना भर गया था कि नवीन छात्रोंका वहाँ कदम रखनेकी जगह नहीं थी। यह असुविधा दूर करनेके लिए जनरल साहबने यह निश्चय किया कि कुछ नये सेमे गाड़े जायें और उनको कोठरियोंका काम लिया जाय। विद्यार्थियोंमें यह बात फैल गई कि गर्मी भर, पुराने विद्यार्थियोंमेंसे यदि कुछ विद्यार्थी सेमोर्म देग डालेंगे तो जनरल आर्मस्ट्रांग प्रसन्न होंगे। इस सबको सुनते ही प्रायः सबके सब विद्यार्थी सेमोर्म जा रहनेके लिए तैयार हो गये।

इन्हीं विद्यार्थियोंमें मैं भी एक था। उस साल बहुत ही तेज गर्मी पड़ी थी और उन सेमोर्ममें हम लोगोंके प्राणें छटपटाने लगे थे। हम लोगोंको किस कदर तकलीफ हुई सो आर्मस्ट्रांग कुछ भी नहीं जानते थे, क्योंकि हम लोगोंने कभी बार्तकी शिकायत ही नहीं की। जनरल आर्मस्ट्रांग हम लोगोंसे प्रसन्न है, एक बात, और दूसरी बात यह कि हम लोगो द्वारा इस प्रकारसे नये विद्यार्थियोंकी शिक्षाका प्रबन्ध होता है—इन दो बातोंसे बढ़कर आनन्द देनेवाली तीसरी बात ही कीनसी है? कई बार जब रातके ठंडी ठंडी हवासे बदन ठिठुरने लगता, हवाके झोंकोंसे सेमे ही उड़ जाते, और हम लोगोंको सारी रात उस ठंडमें काँपते हुए बितानी पड़ती थी तब जनरल आर्मस्ट्रांग तबके ही सेमोर्मकी ओर आते और उनके आनन्द देनेवाले, उत्साह बढ़ानेवाले और ब्रेहमरे शब्दोंको सुनते ही हम लोग सारे क्लेश भूल जाते थे।

मैंने जनरल आर्मस्ट्रांगके प्रति अपनी भाक्ति प्रकट की है, और मुझे यह भी कहना चाहिए कि प्रभु ईसा मसीहके समान जिन उदार स्त्री पुरुषोंने नीमो पाठशालाओंमें पढ़ानेका भार अपने सिर उठाया था उन्होंने, वे भी एक दृष्टान्तस्वरूप पुरुष थे। नीमो पाठशालाओंमें जिन स्त्रीपुरुषोंने पढ़ानेका काम उठाया था उनसे, अधिक अच्छे, प्रविष्ट शिक्षण और स्वार्थन्यागी स्त्री-पुरुष ससारके इतिहासमें ढूँढे न मिलेंगे।

हैम्पटनमें रहते हुए मैंने कई नई बातें सीखीं । मैं तो यही सोचता था कि किसी नई दुनियामें आ गया हूँ । ठीक समय पर भोजन करना, भोजनके वक्त मेज पर कपड़ा बिछाना, मुँह पोंछनेके लिए रुमाल काममें लाना, नहानेके लिए टब और दैतबनके लिए ग्रश-से काम लेना, गद्दे पर साफ चादर बिछाना, इत्यादि बातें ऐसी थीं जो मेरे बापदादोंके भी वर्तमान कभी न आई थीं ।

हैम्पटन-विशालयमें मैंने यह जाना कि नहानेसे क्या लाभ है और उसका कितना महत्त्व है । स्नान शरीरको नीरोग बना देता है, यही नहीं किन्तु आत्माभिमान और सद्गुणोंकी वृद्धि करता है । स्नानके इन लाभोंको मैंने यहीं जाना । हैम्पटनसे प्रिया होनेपर वृक्षिणमें और अन्यत्र भी जहाँ जहाँकी मैंने यात्रा की है वहाँ वहाँ नित्य स्नान करनेका नियम जारी रखेगा है । कभी कभी मुझे ऐसे घरोंमें रहना पड़ा है कि जहाँ सिर्फ एक ही कोठरी है और उसमें बहुतसे लोग रहते हैं, ऐसी जगहोंमें नहाना कठिन होता था । तब मैं जगलूम जाकर किसी नदीनालेमें स्नान कर आता था । हरेक घरमें स्नानका कोई प्रयत्न अवश्य होना चाहिए, यह बात मैंने अपने जात भाइयोंको धार धार बतलाई है ।

मैं जब हैम्पटनमें था तब कुछ दिनों तक मेरे पास एक ही जोड़ा मोजे थे । ये जब मेले हो जाते तब रातको मैं उन्हें धोता था और दूसरे दिन पहननेकी गरजसे आग पर सुखा लिया करता था ।

हैम्पटनमें मेरे भोजनका खर्च मासिक १० डॉलर था । इसके बारेमें यह तै हुआ था कि कुछ रकम तो मैं नकद दूँ और बाकी मेरे काममें समझ ली जाया करे । पर जब पहले पहल मैं यहाँ आया तो मेरे पास, मैं बतला ही चुका हूँ कि ५० सेंट थे । मेरे भाई जानने कुछ रुपये भेज दिये थे, पर तो भी मेरे पास नकद देनेके लिए काफी

सर्व नहीं था। इस लिए मैंने दरबानीका काम ऐसा अच्छा दिखाया
सकल्य किया कि अधिकारियोंको मेरे कामकी जम्हरत जान पड़े
म अपना काम इस सूनीसे करने लगा कि मुझे जल्द ही यह सूचना
दी गई कि तुम्हारे काम पर तुम्हारा भोजन-सर्व माफ कर दिया
जायगा। शिक्षाका सर्व वार्षिक ७० डालर था, और यह रकम देने
मेरे सामर्थ्यके बाहरका काम था। मुझे भोजनसर्वके अलावे यदि
७० डालर और भी देने पड़ते तो मुझे वह छात्रालयही छोड़ देना पड़ता
जतक म हैम्पटनम था तबतक मेरी पढ़ाईका सर्व जनरल आर्म्स
मुझपर दया करके एक रईस मि एच ग्रिफीट्स मार्गनसे दिला दि
करते थे। हैम्पटनकी पढ़ाई समाप्त होने पर और अपने जीवनका
हाथ लगा देने पर मैं कई बार मि मार्गनसे मिला हूँ।

हैम्पटनमें आ जाने पर कुछ ही दिनाम पुस्तकें और कपड़ा
मुझे बड़ी असुविधा होने लगी। एक असुविधाको तो मैंने किसी त
उड़ा दिया, याने किसी दूसरे लड़केसे पुस्तकें भेगनी माँगकर
लेता था। पर कपड़ेके लिए क्या करता? मेरे पास कपड़ाकी क
थी और जो कपड़े थे भी, वे मेरे उस छोटेसे थैलेमें थे। जनरल आ
स्ट्राग सब लड़कोंको एक कतारमें सड़ कर देखा करते थे। यह देख
तो मेरी चिन्ता और भी बढ़ी। जूते ब्रश बगैरह देकर बिलकुल साफ स
पड़ते थे, कोटके बटन टूटे हुए न हों, और कपड़ा पर तेलके दाग र
न पावें—यह उनकी सख्त ताकीद थी। अब मैं बड़ी आफतमें प
क्योंकि मेरे पास एक ही सेट कपड़े थे और उन्हीं कपड़ाको पहने म
मर सब काम करता था। अब साफ कपड़े लार्ज तो कहेंसे ला
पढ़नेको मैं बड़ी चिन्तापूर्वक पढ़ता था और मेरी पढ़ाई देखकर
मास्टर भी मुझसे प्रसन्न थे, पर कपड़ोंके लिए लाचार था। अ
भगवानको दया आई और मुझे कुछ कपड़े मिल गये। मेरे शिक्षक

ही इस बातकी चिन्ता हुई कि इसे कपडे दिला देने चाहिए । इसी समय उत्तर प्रान्तसे कपडोंकी कई पेट्टियाँ आई । उनमेंसे कुछ पुराने कपडे मुझे दिला दिये गये । इन कपडोंने सैकड़ों अनाथ, पर योग्य विद्यार्थियोंका बड़ा उपकार किया । मैं समझता हूँ कि अगर ये कपडे मुझे न मिलते तो हैम्पटनमें शायद ही मेरा निर्वाह हो सकता ।

हैम्पटन जानेसे पूर्व, मुझे याद नहीं आता कि मैं कभी दो चादरों-वाले बिड़ोंने पर भी सोया था । उन दिनों हैम्पटनके विद्यालयमें जगह बहुत थोड़ी थी । मेरे कमरेमें मेरे सिवाय और सात लडके थे । इनमेंसे बहुतेरे वहाँ मुझके थे । पहले पहल तो चादराका गोरखधन्धा मेरी समझमें ही न आया । पहली रातको तो मैं उन दोनों चादराके बीचमें सोया और दूसरी रातको उन दोनोंके ऊपर सोया । फिर और लडकोंसे मेने जान लिया कि चादरोंको किस तरह काममें लाना चाहिए, और फिर दूसरोंको भी उनका उपयोग बतलाने लगा ।

हैम्पटनमें जितने विद्यार्थी थे उन सबसे मैं छोटा था । बहुतसे विद्यार्थी दाढ़ी मोछवाले भी थे । कई स्त्रियों भी थीं । चालीस चालीस वर्षके भी कुछ विद्यार्थी थे । विद्यार्थी और विद्यार्थिनी मिला कर, उस समय मेरे सहपाठियोंकी संख्या २००।४०० थी । ये सब शिक्षा प्राप्त करनेके लिए दिनरात परिश्रम करते थे । इनका एक एक मिनिट काममें या लिराने पढ़नेमें बीतता था । इन लोगोंको मालूम हो गया था कि सप्ताहमें सुखी और कृतकार्य होनेके लिए शिक्षासी बड़ी भारी जरूरत होती है । कुछ विद्यार्थी तो इतने बूढ़े थे कि वे अपनी कक्षाकी पुस्तकें भी बड़ी कठिनाईसे समझते थे और उनकी विशालाभकी चेष्टा देखकर औरोंको दया आती थी । उन्होंने अपनी प्रीति और आस्थासे पुस्तकसम्बन्धी ज्ञानके अभावकी पूर्ति की । उनमेंसे बहुतेरे मेरे जैसे ही बगाल थे । उन्हें केवल पुस्तकोंसे ही नहीं, दरिद्रतासे भी जूझना पड़ता था । जिन

आरमोद्धार-

चीजोंके बिना किसीका काम नहीं चल सकता ऐसी चीजें भी, पास नहीं थीं। कितनोंको अपने वृद्ध मातापिताआके भोजन प्रबन्ध करना पड़ता था और बहुतेरोंको अपने परिवारकी पड़ती थी।

अपने गाँवके लोगोंकी दुर्दशा देखकर इन विद्यार्थियोंके हृदय रहे थे। ये चाहते थे कि हमारे हाथों हमारे भाइयोंका कुछ हो। इसके लिए योग्यता और अधिकार प्राप्त करनेका इन्होंने किया था। किसीको भी अपनी फिर नहीं थी। विद्यालयके और नौकरचाकर असाधारण मनुष्य थे। मनुष्य नहीं, देवता कहना चाहिए। वे विद्यार्थियोंके लिए रात दिन परिश्रम थे। उन्हें तो विद्यार्थियोंकी सहायता करनेहीमे—फिर वह किसी मर्यों न हो—सुख मिलता था। सिविल वारके बाद उत्तर गौरे शिक्षकोने नीग्रो लोगोंकी शिक्षाके सबधमें जो काम किया है इतिहासके पृष्ठों पर सुनहले अक्षरोंसे लिखा जाने योग्य है। सन्देह नहीं कि दक्षिण अमेरिकाके लोग भी शीघ्र ही इस परिचय पा जायेंगे और उन्हें भी इसका महत्त्व मालूम होगा।

चौथा परिच्छेद ।

असहायता की सहायता ।

हैम्पटनमें साल भर सूब पड़ाई हुई। इसके बाद ही एक नई मुश्किलीसे सामना पड़ा। छुट्टीका समय आया और सब विद्यार्थी अपने अपने घर जानेकी तैयारी करने लगे। छुट्टियोंमें प्रायः सभी विद्यार्थी अपने घर चले जाते थे, वहाँ कोई रहने नहीं पाता था। किसी कारणवश कुछ विद्यार्थी न जा सकते तो उन्हें बियालयके अधिकारियोंसे वहाँ रहनेकी आज्ञा लेनी पड़ती थी जो बड़ी कठिनाईसे मिलती थी। जब सब लोग तैयारी करने लगे तब, मैं भी घर जानेके लिए तैरसने लगा। पर मेरे पास क्या घर और क्या बाहर, कहीं जानेके लिए दाम ही न थे।

आखिर एक तदबीर सूझी। मुझे कहींसे एक पुराना कोट मिल गया। मुझे वह बड़ा कीमती मालूम होता था। राहस्यके लिए मैं उसे बेचनेके लिए तैयार हुआ। मेरी प्रकृतिमें कुछ अभिमान भी था—अभिमान क्या था, लडकई थी और इसलिए मैं अपने सहपाठियोंसे अपने स्वर्चकी तगी सदा छिपाये रहता था—मैंने कभी उनपर यह बात जाहिर न होने दी कि कहीं सैर करने जानेके लिए मेरे पास स्वर्च नहीं है। हैम्पटन गाँवके कुछ लोगोंको मैंने बतलाया कि मुझे एक कोट बेचना है। बड़ी मुश्किलसे एक काला मनुष्य कोट देखनेके लिए मेरे स्थान पर आनेको तैयार हुआ। इससे मुझे कुछ अशा बँध गई। दूसरे दिन सबेरे ठीक समय पर वह आ पहुँचा। उसने एक बार कोटको अच्छी तरह देखा और पूछा, 'बतलाओ, कितनेमें दोगे?' इसपर मैंने जबाब दिया कि 'इसकी कीमत तीन डालरसे क्या कम होगी।' कोट उसे जँचा

आत्मोद्धार-

और मैंने समझा कि कीमत भी उसे वाजिब मालूम हुई है। पर वह धूर्त, उसने कहा,—‘अच्छा, यह कोट मैं ले लेता हूँ और नक्कल (टाई आने) भी दिये देता हूँ, बाकी काम पीछे दे दूँगा।’ वक्त मेरे दिलका जो हाल हुआ उसका अन्दाज करना कुछ नहीं है।

इस तरह जन में निराश हुआ तब बाहर जाकर कुछ आशा भी मैंने छोड़ दी। मैं बहुत चाहता था कि किसी ऐसी जार्ज जहाँ काम करके अपने लिए कपड़े और जरूरी चीजें लाऊँ। सब लोग अपने अपने घर चले गये और इससे मुझे और अधिक दुःख हुआ।

हैम्पटन गाँव और उसके आसपास मैंने कामके लिए बहुत तलाश अन्तर्में फारेस्ट मनरोके एक होटलमें, काम मिल गया। मजदूरी मिलती थी उससे भोजन-त्तरफ़ चलता था, बचत बहुत ही थोड़ी थी। शामसुबह भोजनके वक्त मुझे वहाँ हाजिर रहना पड़ता था। बीचका समय पढ़ने लिखनेमें बीतता था। इस प्रकार गरमीकी छुट्टि मैंने अपनी अवस्था बहुत कुछ सुधार ली।

प्रथम वर्ष जब समाप्त हुआ तब, मेरी तरफ़ बियाठयके साठालर निकलते थे। काम करके मैं यह रकम अदा न कर सका। यह इच्छा थी कि गरमीकी छुट्टियोंमें मजदूरी करके यह ऋण दे दूँ। कर्जका बोझ मुझे बेइज्जती मालूम होती थी और इस हालतमें मैं मुँह किसीको दिखलाना न चाहता था। मैंने बड़ी किफायतसे तरफ़ चलाया। अपने कपड़े अपने हाथों धोये, और जरूरी कपड़े नाना भी मैंने त्याग दिया। इतना करके भी मैं छुट्टियोंके अन्तमें साठालर जमा न कर सका।

होटलमें एक दिन मुझे एक मेजके नीचे दस डालरका एक कंकरकराता नोट मिल गया। मुझे बड़ा हर्ष हुआ। उस जगह पर

प्रक्रियत नहीं थी, इसलिए मेने वह नोट अपने मालिकको दिखलाना वेत समझा । देखकर वह भी बड़ा प्रसन्न हुआ और उसने मुझसे कहा, 'यह जगह अपनी है और इसलिए इसे रस लेनेका अपना हक ।' उसने नोट रस लिया । मुझे यह कहनेमें कोई सकोच नहीं कि से एक बार मेरे हृदय पर फिर चोट लगी । यह मैं न कहूँगा कि मैं राश हो गया—मेरी हिम्मत टूट गई, क्योंकि इससे पहले मैंने जो कुछ धनेका—निद्ध करनेका निश्चय किया था उसके विषयमें मैं कभी हिम्मत ही हारा था । हरेक काम मैंने इसी मरोसे पर शुरू किया है कि मैं वश्य सफल मनोरथ हूँगा । बहुतसे नाकामयाब लोग जब कभी अपनी कामयाबीका (असफलताका) सबब बतलाते थे तब त्रिना बीचमें दखल ये मुझसे रहा न जाता था । जिस पुरुषके मुँहसे मैं कामयाबी सिल करनेके उपाय सुनता था उस पर मेरी श्रद्धा बैठ जाती थी । स वक्त मुझ पर जो मुसीबत थी उसका सामना करनेके लिए मैं तैयार आ । सप्ताहके अन्तमें मैं हैम्पटन-विद्यालयके सजाची, जनरल जे फ बी मार्शलके पास गया और उन्हें मैंने अपनी गमहानी सुनाई । उन्होंने मुझसे कहा, 'कोई हरज नहीं, जब तुम्हारे पास उतनी रकम राजाय तब दे देना, धवरानेकी कोई बात नहीं है । मुझे तुम्हारे ऊपर विश्वास है ।' इन शब्दोंको सुनकर मुझे बहुत सतोष हुआ । दूसरे साल भी मैं दरवानका काम करता रहा ।

हैम्पटनके विद्यालयमें मैंने पढ़ा सही, पर विद्यालयमें जो कुछ मैंने सीखा वह, वहाँ जो शिक्षा और अनुभव मैंने प्राप्त किया उसका, एक तुल्य मात्र था । वहाके शिक्षकोंका स्वार्थत्याग देसकर मेरे हृदय पर बड़ा ही अच्छा परिणाम हुआ । उस समय मेरी समझमें यह नहीं आता कि दूसरोंके लिए इस प्रकार त्याग करनेसे ये लोग क्योकर सुखी होते हैं । पर दूसरा साल समाप्त होनेसे पहले ही मुझे यह अनुभव होने लगा कि जो लोग दूसरोंके लिए अपना शरीर घिसते हैं वे ही सबसे

आत्मोद्धार-

अधिक सुखी हुआ करते हैं। तभीसे मैं इस शिक्षाको स्मरण चेष्टा कर रहा हूँ।

हैम्पटनमें उत्तम जानवर और मुर्ग पैदा करनेकी पद्धतिका वा निरीक्षण करके मैंने एक नया पाठ सीख लिया। जिस किमीको इन पगवरिशका नया दम देखनेका असर मिला है वह मामूली चोपाय रखनेसे कभी सन्तुष्ट न होगा।

दूसरे वर्षमें मैंने एक और शिक्षा पाई। बाइबलका उपयोग महत्ता में समझने लगा। यह शिक्षा मुझे पोर्टलैंडकी मिस नार्थली नाम्नी एक अध्यापिकासे मिली। इससे पहले मैं बाइबलकी कोई प नहीं करता था। पर अब तो सिर्फ अपनी आत्मिक उन्नतिके लिए बल्कि साहित्यकी दृष्टिसे भी मैं उसे पढ़ने लगा। उसका अब मुझे ऐसा दृढ़ सम्कार हो गया है कि मैं रोज सत्रे उसके एकाध अध्या पठ कर लेता हूँ तब दूसरा काम देखता हूँ।

मुझे यदि व्याख्यान देना कुछ आ गया है तो, यह भी मिस लॉ की कृपा है। जब उन्हें यह मालूम हुआ कि व्याख्यान देनेकी मेरा झुकाव है तभीसे वे मुझे इस विषयकी एक एक बात बतलाने ल उन्होंने ही मुझे खास तौर पर शिक्षा दी कि व्याख्यान देते समय प्रकार श्वासोच्छ्वास करना चाहिए, वाक्यमें कहाँ जोर देना चाहिए और स्पष्ट उच्चारण कैसे करना होता है, इत्यादि। मैं यह चाहता था कि लोगोंके सामने व्याख्यान देने लगूँ, परन्तु इसके मुझे ऐसी हवस नहीं कि बुरा भला जैसा बने वैसा ही बचने लगूँ। लोगोंके सामने ऐसे व्याख्यान देना कि जिनसे कोई लाभ नहीं, ब बुरा और भद्दा काम है। परन्तु बचपनसे मेरी यही इच्छा रही। ससारकी उन्नतिमें मैं भी हाथ बटाऊँ, और इस कार्यके लिए मैं ल सामने कुछ कह सकूँ।

हैम्पटनकी वादविवाद सभा (Debating Society) से मुझे बड़ी प्रसन्नता होती थी । इस सभाके अधिवेशन प्रति शनिवारको सध्या समय हुआ करते थे, और जबतक मे हैम्पटनमे था, बराबरे इस सभामे जाया करता था । मैं सिर्फ इसी सभाके अधिवेशनोंमें उपस्थित नहीं रहता था, बल्कि एक और सभाके स्थापित करनेमें भी मैं कारणीभूत हुआ था । शामका भोजन होने पर हम सब विद्यार्थियोंको २० मिनिटकी छुट्टी मिलती थी और यह समय गपशपमें ही बीता करता था । इसलिए वादविवाद और वस्तुत्वमें योग्यता प्राप्त करनेके हेतु हम लोगार्मसे बीस विद्यार्थियाने एक सभा संगठित की । इस प्रकार बीस मिनिटका उपयोग करनेसे हम लोगोंको जो लाभ हुआ वह बहुत ही कम लोगोंको हुआ होगा ।

दूसरे वर्षके अन्तमें मेरी माने ओर मेरे माई जानने कुछ रुपये भेज दिये थे, और एक शिक्षकने भी कुछ सहायता कर दी थी जिससे मैं छुट्टियामें अपने घर माल्टन जा सका । घर पहुँच कर मैंने देखा कि नमककी भाट्टियाँ बन्द है ओर स्नानवाले मजदूरोंने हडताल टालकर कोयलेकी खानें भी बन्द कर दी है । मेने यह मालूम कर लिया कि जब मजदूरोंके पास दो तीन महीनेके वेतनकी रकम जमा हो जाती है, तब ऐसी हडताल हो जाया करती है । हडताल पडने पर उन्हें अपनी अपनी बचतका रुपया खर्च करना पडता था, और जब सब रुपये खतम हो जाते थे तब उन्हें उसी मजदूरी पर फिर वही काम करना पडता था, या किसी दूरकी रानपर काम करनेके लिए पैसे खर्च करके जाना पडता था । दोनों हालतोंमें हडतालका फल सदा ही होता था । मैंने यह जानता था कि हडतालसे पहले स्नानके मजदूरका बहुतसा रुपया बचमे जमा रहता था, पर जबसे मजदूरोंका पक्ष लेकर आन्दोलन मचानेवालोंने उन्हें अपने अधीन कर लिया तबसे, बड़ी विफायत-शारीसे रहनेवाले लोग भी अपनी बचतसे हाथ धोने लगे ।

आत्मोद्धार-

मैं दो वर्ष त्राद घर आया था, मुझमें बहुत कुछ सुधार गया था, यह देस कर मेरी माताको और परिवारके सभी लोगोंको हर्ष हुआ। मेरे वापिस आनेसे नीग्रो मात्रको, विशेषतः वृद्धोंको आनन्द हुआ वह अपूर्व था। मुझे घर घर जा कर लोगोंसे पढा, उनके यहाँ भोजन करना पढा और हैम्पटनके अनुभवकी कथा सुनानी पड़ी। इसके अतिरिक्त गिरजाघरमें, रविवारकी पाठशालामें, कई अन्य स्थानोंमें मुझे व्याख्यान भी देने पड़े। पर जिस तलाशमें मैं था वह न मिली—कोई ऐसा काम न मिला जिससे मैं कमा लेता। हडतालके कारण कोई काम ही न था। हैम्पटन वापिस लिए मुझे राहस्यचर्चाकी जरूरत थी, पर छुट्टीका पहला एक महीना। दौड़धूपहीमें बीत गया।

इसी महीनेके अन्तमें मैं कामकी तलाशमें मकानसे बहुत दूर स्थान पर गया, परन्तु वहाँ भी कोई काम न मिला और रातके मैं घर लौटनेके लिए लाचार हुआ। जब मकान डेढ़ दो मीलके पर रह गया और चलते चलते मैं इतना थक गया कि आगे एक चलेनेकी भी मुझमें शक्ति नहीं रही तब पासहीके एक मकानमें, मिलकुल बेमरम्मत पढा था, रात काटनेकी गरजसे घुस गया। कोई तीन बजे मेरा भाई जान वहाँ आया और उसने मुझे जगा हलकी आवाजसे कहा, 'कल रातको माका देहान्त हो गया।'

इस दुःसमाचारने मेरे हृदय पर गहरी चोट पहुँचाई—मुझे बड़ा दुःख हुआ। कुछ वर्षोंसे मेरी मा बीमार थी सही, पर जिस रोज उससे बिदा होकर इधर कामकी तलाशमें चला आया उस रोज यह नहीं जानता था कि मैं अब इसे जीती न देस सकूँगा। मेरी इच्छा सदा ही रहा करती थी कि अन्त समयमें मैं उसकी सेवा शुश्रू करूँगा। हैम्पटनमें मैं बड़े परिश्रमसे पढता था और यह सोचता कि खूब मिहनतसे पढकर मैं अपनी अवस्था सुधारूँगा और

आफ़ो सुरी कहेंगा । उसने कई बार कहा भी था कि मेरे लड़के अच्छा लिख पढ़कर सून तरकी करें और मैं उन्हें अच्छी अस्थान देखनेके लिए जीती रहूँ ।

मेरी माके मरनेपर कुछ ही दिनोंमें हमारे छोटे घरमें बड़ा कुप्रबन्ध ने गया । मेरी बहिन आमन्दाने अपनी शानि भर सब कुछ किया, पर आसिर वह लड़की ही थी, घर संभाल न सकी और मेरे सौतेले पापके पास इतना धन न था कि वह कोई नौकरिनी रख लेता । हम ग़ोर्गांको कभी तो अच्छा भोजन मिल जाता और कभी निष्कुल ही मिलता था । प्रायः हम लोग एक कटोरीमें 'टोमेटो' और कुछ तले निष्कुट, इतना ही भोजन पाने लगे । कपड़ोंकी भी यही दुर्दशा थी । सब बात ही ग़िगढ़ गई । जिन्दगीमें सबसे अधिक दुःखदायी अन्तर मेरे लिए यही था ।

मेरी मदद करनेवाली रफनर बीबी मुझे अक्सर अपने यहाँ प्रेमसे बुलाती थीं । इस मुसीबतमें भी उन्होंने मेरी कई तरहसे मदद की । उड़ी समाप्त होनेसे पहले उन्होंने मुझे एक काम दिया । इसी वक्त मेरे घरसे कुछ दूर एक खान पर भी मुझे काम मिला जिससे मेरे पास कुछ काम हो गई ।

एक बार मुझे यह भी आशका हुई थी कि अब मैं शायद हैम्पटन जा सकूँगा । परन्तु वहाँ लौट जानेकी इच्छा इतनी प्रबल हो उठी कि उसके सामने सब विघ्नोंको तुच्छ समझकर मैं प्रयत्न करने लगा । नाटकेके लिए मुझे कुछ कपड़ोंकी जरूरत थी । पर यह जरूरत रफा न हुई । मेरे भाई जानने मुझे कुछ कपड़े ला दिये सही, पर वे काफी दूरे थे । न धन था, न कपड़े ही थे, पर एक बातसे मैं सुरी था । हैम्पटन जानेके लिए राहसर्च मेरे पास काफी था । मुझ इस बातका जो पूरा भरोसा था कि जहाँ एक बार मैं था पहुँचा, तहाँ रवानका काम करके गुजारा कर लूँगा ।

आत्मोद्धार-

हैम्पटन-विद्यालय सुटनेसे तीन सप्ताह पहले मुझे मिस मेरी एक पत्र मिला । उसे पढ़कर मुझे बड़ा हर्ष हुआ । उसने उन्होंने लिखा था कि मैं तुमसे भवनको साफ सुथरा करने और चीजे करीनेसे रखनेके काममें मदद लेना चाहती हूँ, इसलिए विदुल सुटनेसे दो हफ्ते पहले ही यहाँ आ जाओ । वस, मेरा काम हो खजानेमें अपने नाम कुछ रकम जमा करा सकनेका यह अच्छा अवसर है । मैंने हैम्पटनके लिए उसी समय प्रस्थान कर दिया ।

इन दो सप्ताहोंमें मैंने जो कुछ सीखा, उसे मैं कभी न भूलूँ । मिस मैकी उत्तर प्रान्तके एक पुराने और नामवर कुलमें हुई थीं, तथापि वे मेरे साथ सिडकियोंको साफ करती, देती, बिस्तरोंको साफ रखती और कोई ऐसा काम नहीं था कि वे किनारा कसती हों । सिडकियोंके ऊपरके झरोखे जबतक कि साफ न होते तबतक वे सन्तुष्ट न होती थीं । यह काम वे हाथियोंमें किया करती थीं ।

उस समय में उनके कार्यका महत्त्व न समझता था । मैं नहीं सकता था कि उनके जैसी लिप्सी पढ़ी, प्रभाववाली और कुलीन एक अभागी जातिकी उन्नतिमें सहायता पहुँचानेके लिए इस सेवाके कार्य क्यों करती है और इसमें इतना आनन्द क्यों मानती परन्तु आगे में परिश्रमसे इतना प्यार करने लगा कि किसी पाठशालासे, कि जहाँ लड़कोंको परिश्रमकी महत्ता न सिखाई न हो, एक पल भी मेरी पटती नहीं थी ।

हैम्पटनके अन्तिम वर्षमें दरवानका काम कर चुकनेके बाद मुझे जहाँ समय मिलता था उसका प्रत्येक मिनिट मैं लिखने पढ़नेमें बिताता । मैंने यह निश्चय किया था कि परीक्षामें मेरा नंबर बहुत ऊपर और उपाधिदान-समारम्भ मेरा नाम माननीयोंकी (Honour-

र्चामें लिखा जाय । मेरा यह निश्चय सफल हुआ । १८७५ के न मासमें मेरी हैम्पटनकी पढाई समाप्त हुई । हैम्पटनमें रहनेसे मुझे बड़े भारी लाभ हुए —

(१) मेरे सौभाग्यसे जनरल एस सी आर्मस्ट्रांग जैसे अद्वितीय, शूर, सच्चील और परोपकारी महात्माके साथ मेरा समागम रहा ।

(२) हैम्पटनमें ही पहले पहल मुझे यह ज्ञान हुआ कि यथार्थ शिक्षासे मनुष्य कितनी उन्नति कर लेता है । हैम्पटन जानेसे पहले शिक्षाके विषयमें मेरा भी उतना ही ज्ञान था जितना कि साधारण लोगोंका । समझता था कि ऐसी जिन्दगी, कि जिसमें शारीरिक परिश्रम करनेकी आवश्यकता नहीं, और बड़े आनन्दसे—आरामसे—दिन कटते हैं, शिक्षा चाहती है । हैम्पटनमें जाकर मैंने सीखा कि परिश्रम करना न लज्जाका काम है और न निन्दाका, हमें उससे प्रेम करना चाहिए । परिश्रम करनेसे धन मिलता है, इसीलिए नहीं, बल्कि ससारको जिस बातकी जरूरत है उसे करनेकी योग्यता हममें भी है इस प्रकारका जो आत्म-वैश्वास है उसके लिए, स्वतंत्रताके लिए और परिश्रमके लिए ही परिश्रमसे प्रेम करना मैंने हैम्पटनमें सीखा । उसी विद्यालयमें मैंने पहले पहल उस आनन्दका अनुभव किया जो परोपकारमें जीवन दे देनेसे मिलता है । और यह बात भी मैंने उसी विद्यालयमें सीखी कि दूसरोंको उपयोगी और सुखी बनानेमें जो लोग हृदय कर देते हैं वे ही सभसे अधिक जाग्यशाली हैं ।

मेरी पढाई समाप्त हुई उस समय, मेरे पास कुछ नहीं था । रुपयेकी जरूरत थी । उस मौके पर कानेक्टिकटके होटलमें मैंने और विद्यार्थियोंके साथ खिदमद्गारकी नौकरी कर ली । यह होटल गरमीके दिनोंमें खुला करती थी । कानेक्टिकट तक जानेके लिए मैंने किसी तरह कुछ प्रवन्ध कर लिया था । होटलमें जाकर मुझे मालूम हुआ कि मैं खिदमद्गारका काम बिल्कुल नहीं जानता,

आत्मोद्धार-

फिर भी वहाँका मुरय सिद्धमदगार मुझसे बड़ा सुझा हुआ। उसने मुझे चार पाँच बड़े आदमियोंके मेजका प्रबन्ध सौंप दिया परन्तु जत्र भोजन करनेगालाने देखा कि मैं मिलकुल नौसिबुना—मुझे कुछ भी नहीं आता है तत्र तो उन्होंने मेरी सूत्र ही हँसी उगार दी—उन्होंने इतना तग किया कि मुझे वहाँसे नौ दो ग्यारह पड़ा और उन बेचारोंको भी भोजनके लिए हाथपर हाथ धरके बैठ गया पड़ा। इसका परिणाम यह हुआ कि सिद्धमदगारी तो मुझसे छीन गई, और परोसी थालियों उठाने रखनेका काम मेरे जिम्मे किया गया। पर मेरा तो यह निश्चय हो गया था कि किसी न किसी तरहसे सिद्धमदगारका काम सीस हूँगा, और कुछ ही सप्ताहोंमें मैंने वह सीस भी लिया। इससे फिर मुझे सिद्धमदगारीका काम मिला। बाद, मुझे इसी भोजनालयमें मेहमानके नाते कई बार ठहरनेका अवसर प्राप्त हुआ है।

होटलका मौसिम बीत चुकने पर मैं माल्डनमें अपने घर आया। आते ही मैं नीग्रो लोगोंकी पाठशालामें शिक्षक नियत हुआ। मेरे नके सुखसमयका यह पहला अवसर था। मुझे इस बातसे बड़ी प्रसन्न हुई कि अब मुझे अपने गाँवकी उन्नति करनेका अच्छा मौका मिल गया। मैं पहलेसे ही यह जानता था कि इस गाँवके युवकोंको पुस्तकसमृद्ध ज्ञानके अलावे और भी बहुतसी बातोंकी आवश्यकता है। मैं सबेरे आकर अपना काम शुरू करता था और रातको दस दस बजेतक बैठा रहता था तो भी काम खतम न होता था। रोजकी पढ़ाईके सिवाय मैंने लड़कियोंके बाल सँवारना, बदन साफ रखना, कपड़े धोना, इत्यादि बातें सिखलाई। बशसे रगड़कर दाँत साफ करना और स्नान करना, इन बातोंकी ओर मैंने उनका ध्यान विशेष करके दिलाया। पढ़ाईके दिनोंमें मैंने बड़ी चारीकीसे ब्रह्मका काम—करतब देखा है और मुझे इस विश्वास हुआ है कि यह भी उन्नतिके प्रधान साधनोंमेंसे एक है।

इस गाँवमें अनेक लोग ऐसे थे जो दिन भर काम करते थे और पढ़नेके लिए तरसते थे । इनके लिए मने नाइट स्कूल (रातका स्कूल) खोला । शुरूसे ही इस स्कूलमें उतनी ही भीड़ होने लगी जितनी कि दिनकी पाठशालामें होती थी । विद्यार्थियोंमें सभी उम्रके स्त्री पुरुष थे । ५०।६० वर्षके बूढ़े भी थे । ये लोग पढ़नेके लिए जैसी जी जानसे चेष्टा करते थे उसे देखकर हृदय पिघल जाता था ।

रातका स्कूल और दिनका स्कूल चलाकर ही मैं स्वस्थ न हुआ । मैंने एक वाचनालय (लाइब्रेरी) और एक वादविवाद मभा भी स्थापित की । इसके सिवाय दो सण्डे स्कूलोंमें (राविवारकी पाठशालाओंमें) भी मैं पढ़ाया करता था । दोपहरको माल्डिनके स्कूलमें और रातको, माल्डिनसे तीन मील दूर एक स्कूल था वहाँ, पढ़ाया करता था । कई लड़कोंको मैं घर पर भी पढ़ाता था इसलिए कि वे माल्डिन स्कूलमें दासिल कराने लायक हो जायें । वेतनका विचार किये बिना जिस किमीकी विद्यालाम करनेकी इच्छा होती थी उसीको, मैं पढ़ा दिया करता था । किसी असहायकी सहायता करनका अवसर आते ही मुझे बड़ा हर्ष होता था । पब्लिक फंडसे मुझे थोड़ासा वेतन मिलता था ।

हैम्पटनमें पढ़ते समय मेरे भाई जानने अपनी शक्तिभर मेरी मदद की । यही नहीं, किन्तु परिवारका सर्च चलानेके लिए उसने अपना सब समय कोयलेकी सान पर निता दिया । मुझे मदद करनेके लिए उसने जान बूझकर अपने लिखने पढ़नेकी तरफ ध्यान न दिया । अब मुझे बड़ी इच्छा हुई कि हैम्पटनमें दासिल करानेके लिए उसकी सहायता करूँ और फिर वहाँका सर्च चटानेके लिए अपनी कमाईमेंसे कुछ बचत किया करूँ । इन दोनों बातोंमें मुझे कामयाबी हुई । तीन सालमें मेरे बड़े भाईने हैम्पटनकी पढ़ाई खतम की और अब वह टस्केजीकी शिल्पव्यवसाय-शास्त्राका मुराय मैनेजर है । वह जब हैम्पटनसे

आत्मोद्धार-

लोट आया तब हम दोनोंने अपना धन और श्रम इकट्ठा करके दत्तक भाई जेम्सको हैम्पटनमे भेज दिया और वह भी अब पोस्ट-मास्टर है। १८७७ अर्थात् मेरे माल्टनवागका दूसरा वर्ष भी पहले वर्षकी तरह बिताया।

जब हम लोगोंका घर माल्टनमें था तब 'कु क्लक्स क्लान Ku Klux Klan' नामकी एक सभाका बड़ा जोर था। यह सभा गोरोंकी और इसकी शाखायें भी अनेक थीं। इसका उद्देश्य था, काले लोगोंको व्याहारोंकी देखभाल करना और राजनीतिक क्षेत्रमें उन्हें आगे न बढ़ने देना। 'पट्रोलर्स-Patrollers' लोगोंके बारेमें मैं सुन चुका था इन कु-क्लक्सवालोके भी वैसे ही थोक रहते थे। बिना पासके एक बस तीसे दूसरी बसतीमें जाने न देना, बिना पासके और बिना किसी गोरोंके उपस्थित हुए कोई सभा न होने देना, इत्यादि बातोंमें गुलामी कार्योंका निरीक्षण करनेवाले लोग पट्रोलर्स कहे जाने थे।

पट्रोलर्सकी तरह 'कु-क्लक्स-क्लान' का सारा काम प्रायः रातको हुआ करता था। पर पट्रोलर्ससे ये लोग शैतानी ज्यादा करते थे इनका असल मतलब यह था कि नीग्रो लोगोंकी राजनीतिक अभिलाषा नष्ट हो जानी चाहिए। पर ये इतनेसे ही सन्तुष्ट नहीं हो चाहते थे। ये हमारे गिरजाघरों और स्कूलोंको भी जला डालते और बहुतसे निरपराधी मनुष्योंको बड़ा क्रूर देते थे। इनके जमाने जाने कितने काले लोग कालके आस बन गये।

इन लोगोंकी इस कार्यवाहीसे मेरा खून खौलता था। एक बार माल्टन कालों और गोरोंके बीच जो मुठभेड़ हुई थी उसे मैंने देखी है। दोनों तरफ अनुमान एकएक सौ जवान थे। दोनों तरफके लोग जरासी हड़ मेरी मददगारिन रफनर बीबीके पतिको तो बड़ी गहरी चोट आई। जन्म रफनरने काले लोगोंको बचानेकी चेष्टा की और इसी अपराधके वा

मीन पर पटके जा कर उनपर ऐसी वेदम मार पड़ी कि फिर वे चगे ही हुए । दो जातियोंके बीचकी इस लड़ाईको देखकर मेरा मन यह गप्पाही ने लगा कि इस देशमें मेरी जातिवालोंको कोई आशा नहीं है । मैं मझता हूँ कि कु-क़ुक्सका समय नजसगठन-कालमें अतिशय काले ब्रेके समान है ।

कु-क़ुक्स-क़ानके समयके बाद जो कुछ अच्छी बातें हुई हैं उनकी रफ ध्यान दिलानेके लिए ही मैंने दक्षिण अमेरिकाके इतिहासके इस द्वेगजनक अशका विषय यहाँ छेड़ा । आज दक्षिण अमेरिकामें वैसे लोग नहीं हैं, और पहले थे इस बातको भी लोग भूल गये हैं । दक्षिण अमेरिकामें अब बहुत ही थोड़े स्थान ऐसे हैं जहाँ इन लोगोंकी सभायें चल सकें ।

पाँचवाँ परिच्छेद ।



नवसगठन काल ।



ईसवी १८६७ से १८७८ के बीचके समयको नवसगठन सज्ञा दी जा सकती है । मैंने हेम्पटनमें विद्यार्थीके नाते वेस्ट-वर्जीनियाम शिक्षकके नाते जो समय व्यतीत किया वह नवसगठन कालके अन्दर आ जाता है । इस कालमें काले लोग ग्रीक भाषाओको पढ़ने और नोकरी करनेकी धुनमें थे ।

जिन लोगाने कई पीढ़ी गुलामी की ओर उससे भी पहले पीढ़ीतक निरे जड़ली ही थे वे शिक्षाका ठीक ठीक अर्थ नहीं समझ सकते । दक्षिण प्रान्तके प्रत्येक स्थानमें सब उम्र और हौसियतके लोग इनमें ६०।७० वर्षके बूढ़े भी थे—दिनकी और रातकी पाठशाला भीड़ भर देते थे । उस समय लोगोंमें शिक्षा प्राप्त करनेकी महत्वाकांक्ष अत्यन्त प्रशंसनीय और उत्साहवर्धक थी, परन्तु सर्व साधारणका समाल था कि थोड़ासा लिस पढ़ लेनेसे ही ससारके सब कष्टों आपदाआसे छुटकारा मिल जायगा और बिना हाथ पैर हिलाये जिन्दगी कट जायगी । अगर कहीं उसने ग्रीक और लैटिन पढ़ तो फिर क्या पूटना है, जो कुछ बात और इज्जत है वह उसीकी वह देवता समझा जाने लगेगा । मुझे स्वयं इस बातका अनुभव है पहले पहल जब एक काले आदमीको, जो ग्रीक-लैटिन कुछ जानता था, मैंने देखा तो मैं भी उसके जैसा बन जानेकी इच्छा लगा था, क्योंकि मैं समझता था कि वस, इससे बड़ा आदमी कोई तो ही नहीं ।

यों तो हमारे लिखे पढ़े अनेक लोग शिक्षक या उपदेशका काम ते थे, और उनमें सदाचारी और लोकहितके चाहनेवाले स्त्री-पुरुष थे, तो भी बहुतसे लोग ऐसे थे जो मजेमे गुजारा करनेके लिए ही कामको करते थे । कई एक शिक्षक तो अपना नाम लिख देनेके तिरिक्त कुछ जानते ही न थे । ऐसे एक महात्मा मेरे पढ़ो-पढ़ो नौकरी ढूँढते ढूँढते आ गये थे । वहाँ यह प्रश्न उठा कि “पृथ्वी गोल है या चिपटी ?” होनहार शिक्षक महाशयसे पूछा कि, “आप लडकोको क्या बतलावेंगे ?” उन्होंने जवाब दिया— “आप लोगोंकी बहुसम्मति जिधर होगी मैं वहीं सिसला दूँगा—पृथ्वी गोल है, यह भी सिसलानेको मैं तैयार हूँ और यह भी सिसला सकता कि पृथ्वी चिपटी है ।”

यह तो शिक्षकोंकी अवस्था थी । अब धर्मका उपदेश करनेवालोंका भी हाल सुनिए । इनकी दशा तो और भी गई बीती थी । ऐसे निरक्षर-दुष्टाचार्य और कुसस्कारपूर्ण दुराचारी लोग आयद और किसी विभागमे नहीं मिलते । योग्यता हो या न हो, वे मानते यही थे कि “हमें ईश्वरने उपदेश करनेका आदेश भेजा है ।” धर्मप्रचार करनेका आदेश जिस तिसको मिलने लगा । दो तीन दिन भी स्कूलमें जाकर नहीं पढ़ाई के धर्मगुरुका कार्य करने लगे । ‘आदेश’ मिलनेका दम भी बड़ा विचित्र था । गिज्जाघरमें लोग इकठे हुए हैं और ऐसे समय एक आदमी मेजके ऊपर धडामसे गिर पड़ता है । बहुत देरतक कुछ बोलता नहीं, गलत नहीं—एकदम सुन्न ! इसीसे चारों ओर यह सवर फैल जाती कि अमुक मनुष्यको ‘आदेश’ हुआ है । हरेक नीग्रो-गाँवमें ऐसी घटनाय सप्ताहमे दो चार बार हो जाया करती थी । अगर एक बारमें वह धर्मगुरु बननेको तैयार न हो सका तो वह फिर गिरता था या गिराया जाता था । इस तरह दो तीन बार गिरने पड़नेसे उसे ‘आदेश’ मानना

आत्मोद्धार-

ही पढ़ता था। मुझे बड़ा भय था कि कहीं यह बला मुझ पर जाय, क्योंकि मैं भी पढ़नेवालोंमेंसे एक था। पर मुझ पर कृपा थी जो इस मुसीबतसे मैं बचा रहा।

धर्मगुरुओंकी सरया दिन दूनी रात चौगुनी बढ़ने लगी। एक जापरके बाबत तो मुझे याद है कि उसमें कुल लोग २००, और उनमें धर्मगुरु थे २०। पर अब इन धर्मगुरुओंका बहुत चरित्रसुधार हो रहा है और मैं समझता हूँ कि २०-२५ उनमेंसे नालायकोंकी सरया बहुत कुछ कम हो जायगी। अब उनकी लीला पहलेकी तरह नहीं हुआ करती और रोजगार की तरफ भी लोग झुकते जाते हैं। धर्मगुरुओंकी अपेक्षा शिक्षकोंका अधिक सुधरा हुआ है।

नवसठन कालमें नीग्रो लोगोंकी वृक्षा एक नन्हें बालककीसा वह जैसे अपनी माके ही भरोसे रहता है वैसे ही हर बातमें ये सयुक्त सरकारका (Federal Govt) मुँह ताकते थे। ऐसा स्वाभाविक भी था। क्योंकि सयुक्त सरकारने उन्हें स्वाधीनता दी और सारा राष्ट्र नीग्रो लोगोंके परिश्रमसे दो शताब्दियातक बल्कि भी अधिक, बरानर लाभ उठाता रहा था। जब सरकारने हमें स्वतन्त्रता दे दी तो, उसका यह कर्तव्य होता है कि वह अपनी प्रजा के कर्तव्यशील नागरिक बनानेके लिए सर्वसाधारणम शिक्षाका यथा प्रयत्न कर दे। मैं यह समझता था कि रियासतोंने शिक्षाके लिए कुछ किया सो किया पर इसके साथ ही, मुख्य सरकारको उस पूरा सार्वजनिक प्रबन्ध कर देना चाहिए था। ऐसा न करना मेरी दृष्टिमें बड़ा भारी पाप था।

किसीका दोष ढूँढ़ निकालना और यह बतलाना कि क्या किया जाना उचित था, बहुत आसान है। पर उस समयकी हालत देख

लगता है कि सरकारने जो कुछ किया वही उचित था । पर मुझे कहना ही पड़ता है कि अगर कोई ऐसा रास्ता निकाल दिया जाता अमुक श्रेणीतक शिक्षा अथवा अमुक रकम तककी हैसियत पर अथवा दोनों ही होने पर वोट देनेका अधिकार मिल सकता है र काली तथा गोरी दोनों जातियों पर जोट-सबधी नियमका ईमान और वाईसे अमल किया जाता तो इसमें सरकारकी विशेष बुद्धिमानी मसी जाती ।

नरसगठन कालमें मेरी उम्र कुछ अधिक नहीं थी—पचासी ही पार रहा था, पर मैं यह समझता था कि बड़ी गलतियाँ हो रही हैं, जन्तु जैसी हालत इस वक्त है वह अधिक दिन न रहने पायेगी । मेरी धारणा थी कि सगठन-पालिसी मेरी जातिके लिए ठीक नहीं है । सकी उठान ही ऐसी नींव पर की गई है जो अस्वाभाविक है और जिसमें बड़े दावपेच हैं । मैंने देखा कि हम लोगोंको अपद और अजान तला कर गोरे लोगोंको बड़ी बड़ी नौकरियाँ दी जाती है । उत्तर अमेरिकाके कुछ लोगोंको यह सूझी थी कि दक्षिणमें गोरे लोगोंका जो भरतबा है उससे बड़ा भरतबा नीग्रो लोगोंको दिलाना चाहिए, अर्थात् उनसे बड़े ओहदों पर इन्हें नौकरी मिलनी चाहिए । ऐसा करके वे दक्षिणवालोंको नीचा दिसाना चाहते थे । पर मुझे तो इसमें नीग्रो लोगोंकी ही हानि देस पड़ी । इसके सिवाय राजनीतिक आन्दोलन-में फँसकर मेरे भाइयोंने अपने समीपके व्यवसायमें पकड़े बनना और कुछ कमा खाना छोड़ दिया । वास्तवमें देखा जाय तो यह उनका मुख्य काम होना चाहिए था ।

राजनीतिक कार्योंके मोहने मुझे ऐसी घेरा था कि मैं उसके जालमें फँस जाता । पर मैं समझता था कि कमन्द्रिय, ज्ञानेन्द्रिय और अन्त-करण अथवा, शरीर, मस्तक और हृदय (Hand head and hoart) की

आत्मोद्धार-

यथेष्ट शिक्षा पर उन्नतिकी नींव दृढ़ करनेसे मैं अपनी विशेष और यथार्थ कल्याण कर सकूँगा, और इसी विचार जालमें फँसनेसे मुझे बचाया। कुछ नीचो लोग रियासतकी स्थापक समाके सदस्य होते थे, कुछ लोगोंको बड़ी अफसरी थी, पर उन्हें एक अक्षर भी पढ़ना नहीं आता था, और चरित्र भी बहुत निर्बल था। दक्षिण अमेरिकाके एक शहरके चलते हुए मेने सुना कि कुछ मजदूर किसीको पुकार रहे थे। ये लोग ईंटोंकी एक दुखड़ी इमारतपर काम कर रहे थे और किसी गवर्नरको पुकार कर कह रहे थे कि, 'जल्दी करो, और आओ।' मेने कई बार ये शब्द सुने कि 'गवर्नर, जल्दी करो, जल्दी करो।' जिन गवर्नर महाराजकी इतनी थी उनका पता लगाना मेने जरूरी समझा। पता लगानेसे मालूम कि वह एक काला आदमी था और एक बार वह अपनी लेफ्टनेंट गवर्नर हुआ था।

इससे यह न समझना चाहिए कि सभी काले अधिकारी ऐसे ही। उनमें भूतपूर्व सिनेटर वी के ब्रुस, गवर्नर पिकनॉक, तथा और भी सज्जन बड़े ही योग्य और उपयोगी पुरुष थे। सभी लोग बेइमान समझे जाते थे, उनमेंसे कुछ लोग जार्जियाके भूतपूर्व गवर्नर साहब जैसे उदार और परोपकारी भी थे।

अब यह कहनेकी अवश्यकता ही न रही कि अपठ नवसिपुत्र काले लोगोंने ऐसी ऐसी गलतियों की कि हद नहीं, परन्तु मेरी समझमें और लोग भी उस हालतमें ही गलतियों करते। दक्षिण प्रान्तके बहुतेरे गोरे लोगोंका सवाल है कि अब अगर नीचो लोगोंको कुछ राजनीतिक अधिकार दिये जायेंगे तो फिर वेसा ही बरोड़ा खड़ा होगा जैसा कि नवरागठन कालमें हुआ था। परन्तु मुझे तो ऐसा भय निलकुल नहीं है।

रुके पैतृसि वषोंमें जो बात नहीं थी वह अब हुई है—नीग्रो जवान अब अधिक बुद्धिमान और शक्तिमान हुआ है और वह इस बातको सम-
ने लगा है कि दक्षिणके गोरेको नाराज करनेसे हमारा काम न बनेगा ।
दैनोदिन मेरी यह धारणा दृढ़ होती जाती है कि काले और गोरे
दोनोंके लिए वोटका समान अधिकार और निर्वाचनका एक ही मार्ग होना
चाहिए जिसमें आजकलकी तरह टालमटोल और दुटप्पी ब्योहारके लिए
रोग ही न हो—ऐसा होगा तभी नीग्रो जातिके राजनीतिक प्रश्नोंका निब-
ारा होगा । दक्षिणमें रहकर, वहाँका हाल अपनी आँखों देकर मुझे
ह विश्वास हो गया है कि इसके विपरीत उपायका अवलंबन करना
नीग्रो लोगोंसे, गोरेसे और सयुक्त राज्यकी सब रियासतोंसे अन्याय करना
—यह गुलामीसे कुछ कम पाप नहीं है और इस पापका बदला हमें
किसी न किसी समय देना ही पड़ेगा ।

माल्टनमे मैं दो वर्षतक शिक्षकका काम करता रहा । वहाँ रहते हुए
मैंने अपने दो भाइयोंके सिखाय और भी कितने ही स्त्री-पुरुषोंको हैम्पटन-
विद्यालयमें भरती करा दिया और फिर १८७८ के शरदृतुमे मैंने कोल-
म्बियाके वाशिंगटन नामक स्थानमें जाकर अभ्यास—अध्ययन करना
शुरू किया । वहाँ मैं आठ महीने रहा । वहाँके अभ्याससे भी मुझे बड़ा लाभ
हुआ और कुछ अच्छे पुरुषोंसे समागम भी हुआ । वहाँके विद्यालयमें
शिल्प-शिक्षाका कोई प्रबन्ध नहीं था, और इससे मुझे दो तरहके नमूने
देखनेका अच्छा मौका मिला । हैम्पटनके विद्यालयमें सिर्फ शिल्पशिक्षा ही
देयी जाती थी । उसे मैं देख चुका था और उसका परिणाम भी समझ
चुका था । अब वाशिंगटनकी अशिल्पशिक्षासे वहाँकी शिल्पशिक्षाका
फायदा उठा कर सकता था । वाशिंगटनके विद्यालयमें पढ़नेवाले कुछ ऐसेवाले
होते । उनकी पोशाक भी अच्छी हुआ करती थी, यहाँ नहीं बल्कि बिल्कुल
जैसे फ्रेंच फेशनसे ही वे गढ़ा करते थे । यहकि कुछ विद्यार्थी अधिक बुद्धि-

मान् होते थे । हैम्पटनका तो यह नियम था कि विद्यार्थीकी पढ़ाई स्वर्च विद्यालयके अधिकारी ही दिलाते थे । पर उन्हें भोजन, वस्त्र, पुस्तक और घरके किरायेका प्रबन्ध खुद करना पड़ता था । इसका सर्व कुछ तो वे अपने कामसे कटा देते थे और कुछ नकद भी देते थे । वाशिगटनके विद्यार्थियोंकी अगस्था इससे निराली थी । इन्हें भोजनादिके सर्व तो चिन्ता ही नहीं थी, रहा प्राइवेट रर्च, सो वह भी कहीं न कहींसे नि जाता था । हैम्पटनमें उन्हें मिहनत करके कमाना पड़ता था और उनके चरित्रगुणमें बड़ी मदद होती थी । वाशिगटनके विद्यार्थी फ बल पर खड़े होना बहुत कम जानते थे । बाहरी भूलभुलैयामें ही वे रहते थे । तात्पर्य, मैंने यह देखा कि हैम्पटनके विद्यार्थी अपनी हि बड़ी सुदृढ नींव पर आरम करते थे और यहाँके विद्यार्थियोंमें वह नही थी । यहाँके विद्यार्थियोंकी पढ़ाई समाप्त होने पर उन्हें लैटिन ग्रीक भाषाका ज्ञान अधिक होता था, पर जीविकानिर्वाह और व्यवहारका ज्ञान कम होता था । हैम्पटनके विद्यार्थी पढ़ाई समाप्त का देहातोंम जाकर बड़े शौकसे अपनी जातिके लोगोंके लिए काम करते थे । यहाँके विद्यार्थियोंको आरामतलबीकी आदत पड जाती थी । इसलिए वे परिश्रमसे भागते थे । होटलमें खिदमतगारी करना या मानकारमें* पोर्टर होना ही उनके जीवनकी इतिकर्तव्यता हो जाती ।

मैं जब वाशिगटनमें पढ़ता था तब, दक्षिणसे आये हुए काले रंग यह शहर ठसाठस भर गया था । बहुतसे लोग तो इसी गरजसे आये कि वाशिगटनमें जाकर जरा मजा-मौज उठावें । कुछ लोगोंको सरकारी काम मिल गये थे, और बहुतसे लोग नौकरीकी तलाश आये थे । बहुतसे काले लोग—इनमें बहुतेरे बड़े होशियार बुद्धिमान थे—अमेरिकाकी पार्लियामेंट—House of Represent

* अमेरिकामें यह एक सरकारी गादी होती है जिसमें सोनेका मुनीता रहता

atives—में सदस्य थे, और आनरेबल र्वा के ब्रूस नामके सज्जन सिनेटमें थे । इन सब कारणोंसे काले लोगोंके लिए वाशिंगटन शहर बड़ा ही मनोहर और प्रिय हुआ था । इसके सिवाय, वे यह भी जानते थे कि कोलंबिया प्रदेशमें कानूनकी सुनाई होती है । वाशिंगटनके काले लोगोंकी सार्वजनिक पाठशालायें अन्य स्थानोंकी पाठशालाओंसे बहुत अच्छी होती थीं । यहाँ मैंने अपने जातिभाइयोंकी दशाका भली भाँति निरीक्षण किया । उनमें कई तो बड़े लायक आदमी थे, तो भी बहुतेरोंका दिखोआपन देखकर मुझे बड़ी चिन्ता हुई । कितने ही काले नवयुवक ऐसे थे कि जिनकी आमदनी सप्ताहमें चार डालरसे अधिक नहीं, पर वे रविवारके दिन ऐसा शाही रसर्च किया करते थे मानो इनके पास रुपयोंकी कमी नहीं—पेन्सिलबनियाकी सड़क पर गाड़ीमें बैठ इधर उधर टहलनेमें दो चार डालर खर्च करना इनके लिए मामूली बात थी । सरकारसे ७५ या १०० डालर मासिक वेतन पानेवाले और हर महीने कर्जका बोझ बढ़ानेवाले कितने ही युवकोंको मैंने अपनी आँखों देखा । मैंने ऐसे भी लोगोंको देखा है कि जो पहले प्रतिनिधि सभा याने पार्लियामेंटमें प्रतिनिधि बनकर बैठते थे, और अब बिलकुल निकम्मे कगाल रोटीके मुँहताज हो रहे हैं । मैंने कितने ही लोग छोटी छोटी बातोंके लिए भी सरकारका मुँह ताकते पाये । इस तरहके लोगोंमें अपनी हालत बदलनेकी इच्छा बहुत कम थी । और जो थी भी, उसे पूर्ण करना वे सरकार पर ही छोड़े बैठे थे । उस समय और उसके बाद भी, कई बार मैंने सूचित किया कि ऐसे लोगोंको किसी न किसी तरह यहाँसे उठाकर देहातोंमें छोड़ देना चाहिए और चर्राँकी सुहृद तथा विश्वस्त भूमाताके अक पर ही इनकी 'रोपाई' होनी चाहिए । सारे विजयी राष्ट्रों और लोगोंने यहाँसे अपनी उन्नतिको आरम्भ किया है । आरम्भमें तो यह उन्नतिका मार्ग बड़ा बिकट और लंबा पड़ा मालूम होगा, पर यही सच्चा और सीधा मार्ग है ।

वाशिंगटनमें मैंने कुछ लड़कियाँको देखा । उनकी मातायें इन्हें धोनेका काम करती थीं । उन लड़कियोंने भी यह काम उसी पुनः तकीर पर सीस लिया था । बादको ये लड़कियाँ स्कूलोंमें जाने लगीं और वहाँ सात आठ वर्ष रहीं । पढ़ाई समाप्त होने पर उन्हें कान्वास, पोशाकों, कीमती टोपियों और कीमती जूतोंकी जरूरत पढ़ने लगी तात्पर्य, उनकी आवश्यकतायें बढ़ीं, पर उन्हें रफा करनेकी लिखावट न आई । सात आठ वर्ष पढ़ने लिखनेमें बीतनेसे अब अपना पुनः रोजगार करनेमें उनकी तबियत न लगती थी, उस रोजगारसे उन्होंने हाथ धोये । परिणाम यह हुआ कि उनमेंसे कितनी ही लड़कियाँ तलाह हो गईं । लड़कियोंको अगर मानसिक शिक्षाके साथ (मेरी समझ भाषा, या गणित, इनमेंसे किसी एक विषयका ज्ञान करा देना चाहें जिसमें मन सुदृढ़ और सुसंस्कृत हो,) धोबीके व्यवसायकी आधुनिक शिक्षा या ऐसा ही कोई दूसरा काम सिलसलाया जाता तो मैं समझता हूँ कि बड़ा लाभ हुआ होता ।

छठा परिच्छेद ।



कृष्णवर्ण और ताम्रवर्ण जाति ।



जब मैं वाशिंगटनमें रहता था उस समय, इस बातका बड़ा आन्दोलन हो रहा था कि वेस्ट वर्जीनियाकी राजधानी वीलिंगमे हटाकर किसी मध्यवर्ती स्थानमें लाई जानी चाहिए। इस आन्दोलनका यह परिणाम हुआ कि सरकारने तीन शहर चुने और यह घोषित किया कि इनमेंसे जिस शहरके लिए अधिक सम्मति होगी वहीं राजधानी की जायगी। इन शहरोंमें मेरे गाँव माल्डनके समीप लगभग पाँच मीलके फासले पर चार्लेस्टन नामक स्थान पड़ता था। वाशिंगटन विद्यालयकी मेरी पढ़ाई समाप्त होनेके समय चार्लेस्टनके गोरोंकी पचायतसे मुझे इस लिए निमन्त्रण आया कि मैं वहाँ जाकर चार्लेस्टनकी तरफसे उद्योग करूँ। मुझे इस निमन्त्रणसे आश्चर्य और आनन्द दोनों हुए। मैंने निमन्त्रण स्वीकार किया, और गियासतके कई हिस्सोंमें रास्ता में तीन महीने तक व्याम्यानोंकी झड़ी लगाये रहा। चार्लेस्टनको इस काममें कामयाबी हुई और इस समय वहीं सरकारकी अटल राजधानी है।

इस आन्दोलनमें मेरा ध्यान कुठ मशहूर हो गया और इस लिए बहुतोंने कहा कि मैं राजनीतिक कार्योंमें किसी तरह योग देने लूँ। पर मैं इसमें दूर ही रहना चाहता था, क्योंकि मुझे इस बातका पूरा विश्वास था कि मैं और किसी भी कामसे अपनी जातिकी इससे अधिक सेवा कर सकूँगा। उस समय मुझे अपने लोगोंके लिए शिक्षा, व्यवसाय और गायदादका कोई आधार निर्माण करनेकी बड़ी आवश्यकता मालूम होती थी, और इस लिए राजकीय अधिकार प्राप्त करनेके बदले उत्त रिपुटी या तीन बातोंके लिए प्रयत्न करनेमें विशेष लाभ था। अगर

वाशिंगटनमें मैंने कुछ लटकियोंको देखा । उनकी मातायें कपड़े धोनेका काम करती थीं । उन लटकियोंने भी यह काम उसी पुराने लकीर पर सीख लिया था । बादको ये लटकियाँ स्कूलोंमें जाने लगीं और वहाँ सात आठ वर्ष रही । पढ़ाई समाप्त होने पर उन्हें कीमती पोशाकों, कीमती टोपियों और कीमती जूतोंकी जरूरत पढ़ने लगी । तात्पर्य, उनकी आवश्यकतायें बढ़ीं, पर उन्हें रफा करनेकी लियाक़त न आई । सात आठ वर्ष पढ़ने लिखनेमें बीतनेसे अब अपना पुराना रोजगार करनेमें उनकी तबियत न लगती थी, उस रोजगारसे भी उन्होंने हाथ धोये । परिणाम यह हुआ कि उनमेंसे कितनी ही लटकियाँ तबाह हो गईं । लटकियोंको अगर मानसिक शिक्षाके साथ (मेरी समझमें भाषा, या गणित, इनमेंसे किसी एक विषयका ज्ञान करा देना चाहिए जिसमें मन सुदृढ़ और सुसंस्कृत हो,) धोबीके व्यवसायकी आधुनिक शिक्षा या ऐसा ही कोई दूसरा काम सिरलाया जाता तो मे समझता हूँ कि बड़ा लाभ हुआ होता ।

छठा परिच्छेद ।



कृष्णवर्ण और ताम्रवर्ण जाति ।



जुलूस में वाशिंगटनमें रहता था उस समय, इस बातका बड़ा आन्दोलन हो रहा था कि वेस्ट वर्जीनियाकी राजधानी वीलिंगसे हटाकर किसी मध्यवर्ती स्थानमें लाई जानी चाहिए । इस आन्दोलनका यह परिणाम हुआ कि सरकारने तीन शहर चुने और यह घोषित किया कि इनमेंसे जिस शहरके लिए अधिक सम्मति होगी वहीं राजधानी की जायगी । इन शहरोंमें मेरे गाँव माल्टनके समीप लगभग पाँच मीलके फासले पर चार्लेस्टन नामक स्थान पड़ता था । वाशिंगटन विद्यालयकी मेरी पढ़ाई समाप्त होनेके समय चार्लेस्टनके गोरार्की पचायतसे मुझे इस लिए निमन्त्रण आया कि मैं वहाँ जाकर चार्लेस्टनकी तरफसे उद्योग करूँ । मुझे इस निमन्त्रणसे आश्चर्य और आनन्द दोनों हुए । मैंने निमन्त्रण स्वीकार किया, और ग्यासतके कई हिस्सोंमें बराबर मैं तीन महीने तक व्याख्यानोकी बड़ी लगाये रहा । चार्लेस्टनको इस काममें कामयाबी हुई और इस समय वहाँ सरकारकी अटल राजधानी है ।

इस आन्दोलनमें मेरा व्याख्यान कुछ मशहूर हो गया और इस लिए बहुतेरोंने चाहा कि मैं राजनीतिक कार्योंमें किसी तरह योग देने लूँ । पर मैं इससे दूर ही रहना चाहता था, क्योंकि मुझे इस बातका पूरा विश्वास था कि मैं और किसी भी कामसे अपनी जातिकी इससे अधिक सेवा कर सकूँगा । उस समय मुझे अपने लोगोंके लिए शिक्षा, व्यवसाय और जायदादका कोई आधार निर्माण करनेकी बड़ी आवश्यकता मालूम होती थी, और इस लिए राजकीय अधिकार प्राप्त करनेके बदले उत्त रिपुटी या तीन बातोंके लिए प्रयत्न करनेमें विशेष लाभ था । अगर

आत्मोद्धार-

मेरी बात पढ़िए तो राजनीतिक क्षेत्र में मुझे कामयाबी अवश्य हाथ आएगी, परन्तु यह कामयाबी एक तरहकी सुदृग्गर्जी (स्वार्थपरता) ही थी, और अगर मैं इसीके पीछे पड़ जाता तो अपने समाजकी उन्नति में हाथ बैंगनफ कर्तव्यसे विमुर हो जाता।

नीग्रो-समाजकी इस उन्नतिके समयमें, स्कूल और कालेजमें जाने वाले बहुतेरे विद्यार्थी आगे चल कर बड़े बड़े वकील या प्रतिनिधि-सभाके सदस्य बनना चाहते थे और बहुतसी स्त्रियों वादनकरकी अध्यापिका बनना चाहती थीं, परन्तु मेरा विचार कुछ और ही था। मैंने निश्चय किया था कि पहले अच्छे वकील, योग्य प्रतिनिधि और गायनवादन कलाके उत्तम अध्यापक निर्माण करनेकी भूमिका तैयार करनी चाहिए।

गुलामीके दिनोंमें एक बूढ़े नीग्रोको सरगी सीखनेकी बड़ी इच्छा हुई और उसने एक तरुण सरगीत-मास्टरसे प्रार्थना की, परन्तु मास्टरको यही विश्वास नहीं होता था कि यह बूढ़ा सरगी सीख जायगा। इस लिए उसने उसे नाउम्मेद करनेकी गरजसे कहा, “जेक चचा, मैं आपका सरगी तो सिखला दूँगा, पर पहले सबकके लिए मैं आपसे तीन, दूसरेके लिए दो और तीसरेके लिए सिर्फ पाव डालर लूँगा।” जेक चचा बोले, “ठीक है, मुझे मजूर है, पर पहले मुझे आप अखीरका सबक ही दीजिए।” इस वक्त भी लोकाकी ऐसी ही परिस्थिति हो रही थी।

रियासतकी राजधानी बदलने पर मुझे एक और आमन्त्रण मिला, और उससे मुझे बहुत ही आश्चर्य और आनन्द हुआ। जनरल आर्मस्ट्रांगने इस अर्थका एक पत्र भेजा कि हैम्पटनमें आगामी उपाधिदान सभारमके समय ग्रेजुएट हुए विद्यार्थियोंको तुम कुछ उपदेश दो। मैंने कभी स्वप्नमें भी इस बहुमानकी कल्पना नहीं की थी। मैंने अपनी शक्तिमत् चिन्तापूर्वक एक स्पीच तैयार की। इस स्पीचके लिए मेने ‘The force that wins’ अर्थात् ‘यशस्वी शक्ति’ यह विषय चुना था।

छ वर्ष पहले मैं जिस रास्तेसे हैम्पटनके विद्यालयमें विद्यार्थिके नाते भरती होनेके लिए गया था, इस बार स्पष्ट देनेके लिए भी मैं उसी रास्तेसे गया, पर इस बार मैं रेलगाड़ीमें सवार था । मेरी पहली सफरमें और इस सफरमें कितना अन्तर है ! पाँच वर्षकी अवधिमें शायद ही किसी मनुष्यकी अवस्थामें इतना परिवर्तन हुआ होगा ।

हैम्पटनमें शिक्षक और विद्यार्थी, दोनोंने ही शुद्ध अन्तःकरणसे मेरा स्वागत किया । वहाँ मैंने देखा कि विद्यालयने पहलेसे कहीं अधिक उन्नति की है और नीचो लोगोंकी हालत सुधारने और जरूरतोंको रफा करनेमें उसकी उपयोगिता दिनोंदिन बढ़ रही है, शिक्षाप्रणालीमें भी बहुत कुछ सुधार हो रहा है । हैम्पटन-विद्यालय किसी नमूनेकी नकल नहीं था, बल्कि उसमें नीचो लोगोंकी अवस्था सुधारने और उनकी आवश्यकताओंकी पूर्ति करनेके विचारसे ही जनरल आर्मस्ट्रांगके उदार नेतृत्वमें सुधारका प्रत्येक कार्य हुआ करता था । अपढ़ लोगोंमें शिक्षाप्रचार तथा अन्य परोपकारके कार्य करते समय शिक्षित लोग प्रायः पुरानी लकीर ही पीटते जाते हैं । वे इस बातको भूल जाते हैं कि हमें किन लोगोंमें काम करना है, उनकी क्या क्या आवश्यकतायें हैं, और उनकी शिक्षाका ध्येय क्या होना चाहिए । इन बातोंको भूल कर वे एक ही शिक्षाप्रणालीके सोंचमें नये पुराने विद्यार्थियोंको ढालते जाते हैं, परन्तु हैम्पटनमें यह बात न थी ।

उपाधिदानसमारम्भके समय मैंने जो व्याख्यान दिया उससे लोग बहुत प्रसन्न हुए और बहुतोंने अपनी प्रसन्नता प्रकट करके मुझे खूब ही उत्साहित किया । मैं शीघ्र ही वेस्ट वर्जीनियामें अपने गाँवको वापिस चला आया, और फिर पाठशालामें पढ़ानेका विचार करने लगा । इसी बीच अर्थात् १८७९ में एकाएक मुझे जनरल आर्मस्ट्रांगका पत्र फिर मिला । उन्होंने इस पत्रमें शिक्षकका काम करने और रही सही पढ़ाई पूरी

आत्मोद्धार-

करनेके लिए चले आनेको लिखा था। वेस्ट वर्जीनियाम शिक्षकका काम करते समय मैंने अपने दो भाइयोंके आतिरिक्त और चार युवकोंके हैम्पटन-विद्यालयमें भरती करानेके लिए बड़ी तैयारी की थी। इसका फल यह हुआ कि जब ये विद्यार्थी हैम्पटन पहुँचे तो उनकी योग्यता देखकर शिक्षक इतने प्रसन्न हुए कि उनको उन्होंने एकदम ऊपरके दर्जमें भरती कर लिया। मैं समझता हूँ कि यही देखकर हैम्पटनके विद्यालयमें मुझे शिक्षकका काम करनेके लिए बुलाया था।

मैंने जिन विद्यार्थियोंको हैम्पटन भेजा उनमेंसे एकका नाम है डाक्टर सेमुएल ई. कर्टने। ये इस समय बोस्टन शहरके बड़े डाक्टरोंमें गिने जाते हैं और वहाँके स्कूल-बोर्डके मेबर भी हैं।

इस समय जनरल आर्मस्ट्रांगने इंडियन लोगोंको पहले पहल शिक्षा देनेका प्रयोग करना आरम्भ किया था। उस समय बहुत कम लोगोंको यह आशा थी कि इंडियन लोग भी लिख पढ़कर कुछ काम लायक हो जायेंगे। जनरल आर्मस्ट्रांगके मनमें यह समाई कि यह प्रयोग विशाल परिमाण पर और ढंगके साथ करना चाहिए। पश्चिम प्रान्तके जंगलोंमेंसे वे जंगली और विल्कुल अपढ़ ऐसे एक सौसे भी ज्यादा इंडियन ले आये, उनमें बहुतेरे युवा भी थे। जनरल आर्मस्ट्रांग चाहते थे कि मैं उन सब इंडियनोंका पितृवत् पालक बनूँ—अर्थात् एक ही मकानमें उनके साथ रहकर उनकी शिक्षा, चालदाल और रहनसहनकी देखभाल किया करूँ। इस कार्यमें मोहकता अवश्य थी, पर वेस्ट वर्जीनियाके कार्यमें मैं इतना मग्न हो गया था कि उसे छोड़ देना मेरे लिए बड़े भारी कष्टका कारण था, पर मैंने दिलको मजबूत करके उस कामको छोड़ ही दिया, क्योंकि जनरल आर्मस्ट्रांगकी आशाको मैं टाल नहीं सकता था।

हैम्पटन जाने पर मैं ७५ इंडियन विद्यार्थियोंके साथ एक मकानमें रहने लगा । मैं ही अकेला एक ऐसा आदमी था जो उनकी जातिके चाहर था । शुरू-शुरूमें मुझे बड़ा सन्देह था कि इस कार्यमें मैं कैसे कामयाब हो सकूँगा । मैं भली भँति जानता था कि इंडियनोंके दिमाग हम लोगोंसे बहुत ऊँचे हैं । वे अपनेको गोरोसे भी बड़े मानते थे—इसीसे अन्दाज किया जा सकता है कि गुलामीको महत्पाप समझनेवाले इंडियन गुलामीमें पड़े हुए नीग्रो लोगोंको क्या समझते होंगे । गुलामीके दिनोंमें इंडियन लोगोंके भी बहुतसे गुलाम थे । इन सब बातोंके सिवाय सब लोगोंको यह विश्वास हो गया था कि इंडियन लोगोंको पढ़ाने और सुधारनेकी चेष्टा कभी फलवती नहीं हो सकती । यह सब होते हुए भी मैंने यह प्रण कर लिया कि मैं दिल लगाकर, साधनार्थीके साथ काम करूँगा और सफलता प्राप्त किये बिना न रहूँगा । कुछ ही दिनोंमें इन इंडियनोंको मेरा विश्वास हो गया—वे मुझसे प्रेम करने लगे और मुझे आदरकी दृष्टिसे देखने लगे । इंडियनोंके विषयमें और लोग चाहे जो कहें, परन्तु मेरा अनुभव तो यह है कि और मनुष्योंके समान वे भी मनुष्य हैं, उनके साथ अच्छा बर्ताव करनेसे वे प्रसन्न रहते हैं और बुरा बर्ताव करनेसे नाराज होते हैं । जब उन्हें मेरा परिचय हो गया तब, वे मुझे सुरी करनेका प्रयत्न भी करने लगे । पर उन्हें अपने लंबे बालोंसे, कपड़ ओढ़नेसे और तबाकू पीनेसे इतनी प्रीति थी कि वे इन बातोंको छोड़ना पसन्द नहीं करते थे, और ऐसे ही कारणोंसे गये लोग उन्हें असभ्य और जगली समझते थे ।

अँगरेजी भाषा सीखनेमें इंडियन बहुत पिछड़ जाते थे सही, पर और और विषयोंमें तथा कलाकौशल सीखनेमें काले नीग्रो और लाल इंडियन विद्यार्थियोंमें कोई बड़ा भारी अन्तर न था । मैं इस बातसे

देखिए कि वे किस दृगसे मिलते हैं, तब मेरे उस कथनकी यथार्थता प्रकट हो जायगी । मेरे कथनका तात्पर्य जार्ज वाशिंगटनके विषयमें कही गई एक बातसे विशेष स्पष्ट होता है । रास्तेमें जार्ज वाशिंगटनको देखकर एक नीग्रोने शिष्टाचारसे अपनी टोपी ऊपर उठाई । जार्ज वाशिंगटनने भी इसके उत्तममें अपनी टोपी उठाई । इस पर उनके कई गोरे मित्राने उनसे कहा, “आप इतने बड़े आदमी होकर एक अदने काले आदमीके सामने टोपी उठाते हैं, यह ठीक नहीं है ।” इस पर जार्ज वाशिंगटनने जबाब दिया—“क्या आप समझते हैं कि मैं किसी काले आदमीका अपनेसे बढकर विनयशील बन जाने दूँगा ?”

जिस समय मैं हैम्पटनमें इण्डियन युवाओंकी निगरानी करता था, मेरे देखनेमें एक दो अवसर ऐसे आये जिनसे अमेरिकाके वर्णभेदकी विचित्रताका पता लग जाता है । एक इण्डियन लडका बीमार हुआ । उसे मुझे वाशिंगटन ले जाना पडा, और वह अपने पश्चिमाञ्चलके अरण्यप्रदेशमें वापिस पहुँचा दिया जाय इसके लिए उसे उस प्रदेशके सेक्रेटरीके हवाले करके उससे रसीद लेनी पडी । उस समय मुझे ससारकी रीतिनीतिमें विशेष परिचय नहीं था । मैं वाशिंगटनको जा रहा था । रास्तेमें स्टीमरमें, भोजनकी घटी बजी । और सब लोग भोजन करनेके लिए चले गये, पर मैं नहीं गया—सबके निपटनेकी राह देखता रहा । जब सब मुसाफिर भोजन कर चुके तब मैं उस लडकेके साथ भोजनगृहमें गया । पर वहाँका एक आदमी मुझसे बडी शिष्टताके साथ बोला—“उस लडकेको तो भोजन मिलेगा पर आपको नहीं ।” उस लडकेका और मेरा सा एकहीसा था, पर न जाने उस आदमीने हम दोनोंकी जाति कैसे पहचान ली । इस काममें वह बडा चतुर था इसमें सन्देह नहीं । हैम्पटन-विद्यालयके अधिकारियोंने मुझसे कह दिया था कि वाशिंगटन

कर तुम अमुक होटलमें ठहरना । उस होटलमें पैर रखते ही एक क्लर्क ने पष्ट शब्दोंमें कह दिया कि उस इडियनको तो यहाँ जगह मिले पर तुम्हारे लिए कोई प्रबन्ध न हो सकेगा ।

के बाद, इसी तरहका एक और उदाहरण देखनेमें आया । एक एक गाँवमें गया था । उस समय वहाँ इतनी खलबली मच रही थी नब्बाबीका अमल होनेमें थोड़ी ही कसर थी । इस खलबलीका कारण भी मजेदार था । एक काले रंगका आदमी वहाँके होटलमें आ टिका था । वह मरफकोका रहनेवाला था और अपने सुभीतेके लिए अँगरेजी भाषा बोलता था । एक नीग्रो आदमी गोरोंके होटलमें आके ठहरे और अँगरेजी बोले । यह उस गाँवके गोरोंसे न सहा गया, पर पीछे जब यह मालूम हुआ कि वह अमेरिकन नीग्रो नहीं है तब लोगोंको शान्ति हुई । उस मनुष्यको भी यह शिक्षा मिल गई कि अब यहाँ अँगरेजी बोलनेका काम नहीं ।

इडियन विद्यार्थियोंके साथ एक वर्ष बिता चुकने पर मुझे हैम्पटनमें एक और मौका मिला । पिठली बातोंको सोचनेसे यही कहना पड़ता है कि आगे चल कर टस्केजीमें योग्यतापूर्वक काम करनेके लिए जिस तैयारीकी आवश्यकता थी वह हासिल करनेके लिए ही ईश्वरने मानो यह अउसर दिया । बहुतसे स्त्री-पुरुषोंको विद्या प्राप्त करनेकी बड़ी अभिलाषा थी, पर उनमें भोजन-वस्त्र और पुस्तकोंका सर्च जुटानेकी सामर्थ्य न थी । जनरल आर्मस्ट्रांगको यह बात मालूम थी और इसलिए वे चाहते थे कि हैम्पटन-विद्यालयके साथ ही एक नाइट स्कूल खोला जाय और उसमें बुद्धिवान् और होनहार स्त्री-पुरुषोंकी पढ़ाईका प्रबन्ध हो—दिनमें ये लोग दस घंटे काम किया करें और रातको दो घंटे स्कूलमें पढ़ । इन लोगोंको मेहनताना इतना दिया जाना तै हुआ कि उसमेंसे भोजनसर्चके बाद कुछ बचत हो जाय, जो स्कूलके सजा-

आत्मोद्धार-

नेमें जमा की जाय, और एक दो वर्ष नाइटस्कूलमें पढ़कर जब ये दिनकी पाठशालामें भरती किये जाय, यह वचन उनके मोजन-सर्वक लिए दी जाय। यह एक ऐसी योजना थी कि जिससे, विद्यार्थियोंको हर तरहसे, अर्थात् शिक्षा, पुस्तकों, चरित्रमल और व्यवसायकी दृष्टिसे लाभ ही लाभ था।

जनरल आर्मस्ट्रांगने यह नाइट स्कूल मुझे सौंप दिया और मैंने भी उसे सुशसि लिया। शुरू-शुरूमें ऐसे बारह स्त्री-पुरुष भरती हुए जिन्हें पढ़नेकी बड़ी उत्कठा थी और जो शरीरसे सुदृढ भी थे। दिनको पुरुष आरेसे लकड़ी चीरनेका और स्त्रियों कपड़े धोनेका काम करता थीं। दोनों काम कुछ आसान नहीं थे, पर मुझे इन विद्यार्थियोंने जितना प्रसन्न किया उतना और किसीने भी नहीं किया। ये अच्छे छात्र थे और इन्होंने अपने कामोंको भली भोंति सीखा। लिखने पर नेसे इनको इतना ज्ञेह हो गया था कि नींद लेनेकी घटी बजनेसे ब लाचार होकर अपना बस्ता बाँधते थे, और कभी कभी तो सोनेका समय हो जाने पर भी पढ़ते रहते थे।

इन लोगोंने दिनमें जी-तोड़ मिहनत करने और रातको पढ़नेमें ऐसा अपूर्व उत्साह दिखाया कि मैंने इन लोगोंका नाम ही 'The Plucky Class-अनूठा दर्जा रख दिया। यह नाम तुरन्त फैल गया। नाइट स्कूलमें जो विद्यार्थी कुछ दिन रह कर अपनी कुछ करामत दिखाता था उसे मैं इस प्रकारका सरटिफिकेट देता था—

“जेम्स स्मिथको सरटिफिकेट दिया जाता है कि यह हेम्प्टन विद्यालयके अनूठे दर्जेका विद्यार्थी है, यह परिश्रमपूर्वक विद्याप्राप्तिके कार्यमें कभी विचलित नहीं हुआ—बराबर टिका रहा है।”

विद्यार्थी इस सरटिफिकेटकी बड़ी कदर करने लगे, और इससे नाइट स्कूलका यश दिनोंदिन बढ़ने लगा। कुछ ही सप्ताहोंमें नाइटस्कूलके

विद्यार्थियोंकी सख्या २५ हो गई । इन विद्यार्थियोंने पढनेके बाद अपनी अच्छी उन्नति की । प्रायः सभी इस समय दक्षिण प्रान्तमें अच्छे अच्छे ओहदोंपर काम कर रहे हैं । हैम्पटन-विद्यालयका नाइट स्कूल जब शुरू हुआ तब उसमें सिर्फ १२ विद्यार्थी थे, पर अब उसमें तीन चार सौ छात्र पढते हैं, और हैम्पटन-विद्यालयमें नाइट स्कूल एक बड़े महत्त्वकी सस्था गिनी जाती है ।

सातवाँ परिच्छेद ।

टस्केजीमें आरम्भके दिन ।

हैम्पटनमें जब मेरे जिम्मे नाइट स्कूल और इटियन विद्यार्थियों के देश भाल थी तब मैं वहकिये शिक्षकासे कुछ पढ़ता भी रहता था मेरे उन शिक्षकोंमें जनरल आर्मस्ट्रांगके बादके (आजकलके) मिल पल रे डाक्टर एच थी फ्रिसेट भी एक थे ।

सन् १८८१ के मई मासमें, अर्थात् नाइट स्कूलका काम शुरू हुआ एक वर्ष बाद मुझे अस्मात् अपने जीवनके मुख्य कार्यको शुरू करनेका अवसर प्राप्त हुआ । एक दिन रातको, नित्य प्रार्थना समाप्त होनेपश्चात् जनरल आर्मस्ट्रांगने यह बात छेड़ी कि अलबामा रियासत टस्केजी नामक छोटेसे ग्राममें काले लोगोंके लिए एक नार्मल स्कूल बनानेवाला है, मुझसे अलबामाके कुछ सज्जनोंने किसी ऐसे मनुष्यको सिफारिश करनेके लिए लिखा है जो इस पाठशालाको चलावे । उन लोगोंने शायद यह समझ रक्खा था कि इस कामके लिये काला आदमी न मिलेगा, और इसलिये उन्होंने जनरल किसी गोरें मनुष्यकी सिफारिश चाही थी । दूसरे दिन जनरल गने मुझे अपने दफ्तरमें बुलाकर पूछा—“ अलबामाके विद्यालयका काम कर लोगे ? ” मेने बड़े हर्षके साथ उत्तर दिया कि “ कोशिश करूँ मेरे हाथ हैं । ” तब जनरल आर्मस्ट्रांगने उन सज्जनोंको चिठी लिखी कि “ कोई गौरा आदमी मिलना तो मुश्किल है, पर यदि आप किसी काले आदमीको पसन्द करें तो मैं एक आदमीका नाम उगाँवा । ” यह लिख कर उन्होंने मेरा नाम भी लिख दिया ।

कई दिन बीत गये, पर इस चिठीका कोई जवाब ही न आया । कुछ काल पश्चात् एक दिन, जब कि प्रार्थनामन्दिरमें हम लोग

ए थे, एक सिपाही जनरल आर्मस्ट्रांगके पास एक तार ले आया। प्रार्थना हो चुकने पर उन्होंने वह तार सबको पढ़ सुनाया। उममें लिखा था—
‘बुकर टी वाशिंगटनका रखना हमें स्वीकृत है, आप उन्हें शीघ्र भेजिए।’”

विद्यार्थियों और शिक्षकाको बड़ा आनन्द हुआ, और उन्होंने मुझे वचनसे बधाई दी। मैं भी टस्केजी जानेको तुरत तैयार हो गया। पहले वेस्ट वर्जीनियाम अपने घर गया। वहाँ कुछ दिन रह कर फिर मैं टस्केजीको रवाना हुआ। टस्केजी एक छोटासा गाँव था। उसकी आबादी दो हजार थी और उनमें आधे लोग काले थे। यह आधा हिस्सा दक्षिण प्रान्तके कृष्ण कटिवन्ध (Black Belt) गिना जाता था। टस्केजी जिस प्रदेशमें बसा था वहाँ कालों और गोरोकी सरया, तीन काले और एक गोरा, इस हिसाबसे थी। पड़ोसके कुछ प्रदेशमें कालोंकी सरया इससे भी अधिक अर्थात् ६ काले और एक १ गोरा, इस हिसाबसे थी।

कृष्ण कटिवन्ध क्या चीज है ? इस विषयमें मुझसे कई बार कई लोगोंने प्रश्न किये हैं। पहले तो इस शब्दसे देशकी काली भूमि ही समझी जाती थी। दक्षिण अमेरिकामें काली और उपजाऊ भूमि बहुत है। वहाँ गुलामोंको ले जाकर गोरे मालिक उनसे खूब लाभ उठाते थे। धीरे धीरे वहाँ गुलामोंकी बहुत बड़ी आबादी हो गई। जब युद्ध शुरू हुआ तब यही शब्द राजनीतिक अर्थमें लिया जाने लगा, अर्थात् जिस प्रदेशमें गोरोसे कालाकी सरया अधिक है उस प्रदेशका ही कृष्ण कटिवन्ध नाम पड़ गया।

जब तक मैं टस्केजीमें पहुँचा नहीं था तब तक, यही सोचता था कि पाठशालाके लिए मकान और जिन जिन चीजोंकी जरूरत होती है वे सब चीजें जुट गई होंगी, पर वहाँ जाकर देखा तो पाठशालाके

सातवॉ परिच्छेद ।

टस्केजीमें आरम्भके दिन ।

हैम्पटनमें जब मेरे जिम्मे नाइट स्कूल और इंडियन विद्यार्थियों के देखभाल थी तब मैं वहाँके शिक्षकोंसे कुछ पढ़ता भी रहता था। मेरे उन शिक्षकोंमें जनरल आर्मस्ट्रांगके बादके (आजकलके) मिनि-पल रे डाक्टर एच बी फिसेल भी एक थे।

सन् १८८१ के मई मासमें, अर्थात् नाइट स्कूलका काम शुरू होने के एक वर्ष बाद मुझे अकस्मात् अपने जीवनके मुख्य कार्यको शुरू करनेका अवसर प्राप्त हुआ। एक दिन रातको, नित्य प्रार्थना समाप्त होने पश्चात् जनरल आर्मस्ट्रांगने यह बात छेड़ी कि अलबामा रियासतके टस्केजी नामक छोटेसे ग्राममें काले लोगोंके लिए एक नार्मल स्कूल खोलनेवाला है, मुझसे अलबामाके कुछ सज्जनोंने किसी ऐसे मनुष्यकी सिफारिश करनेके लिए लिखा है जो इस पाठशालाको चला सके। उन लोगोंने शायद यह समझ रक्खा था कि इस कामके सहायक काला आदमी न मिलेगा, और इसलिये उन्होंने जनरल आर्मस्ट्रांगकी किसी गोरे मनुष्यकी सिफारिश चाही थी। दूसरे दिन जनरल आर्मस्ट्रांगने मुझे अपने दफ्तरमें बुलाकर पूछा—“अलबामाके विद्यालयका काम कर लोगे ?” मैंने बड़े हर्षके साथ उत्तर दिया कि “कोशिश करूँगा मेरे हाथ हैं।” तब जनरल आर्मस्ट्रांगने उन सज्जनोंको चिठी लिखी कि “कोई गोरा आदमी मिलना तो मुश्किल है, पर यदि आप हम किसी काले आदमीको पसन्द करें तो मैं एक आदमीका नाम बतलाऊँगा।” यह लिख कर उन्होंने मेरा नाम भी लिख दिया।

कई दिन बीत गये, पर इस चिठीका कोई जवाब ही न आया। कुछ काट पश्चात् एक दिन, जब कि प्रार्थनामन्दिरमें हम लोग

इशामे मे निराश हुआ । पर काले लोगोंको बड़ी खुशी हुई—यह सुनकर बड़ा हर्ष हुआ कि अब यहाँ एक स्कूल खुलनेवाला है, और वे अपनी शक्तिभर भरी सहायता करनेके लिए तैयार हो गये ।

अब मेरा पहला काम यह हुआ कि पाठशालाके लिए कोई स्थान तलाश करूँ । ढूँढते ढूँढते कालोंके ' मेथाडिस्ट ' चर्चके पास एक जगह मिली । एक पुराना बेमरम्मत मकान था, इसमें पाठशाला हो सकती थी, और वह चर्च (गिरजाघर) समाभवनके काममें आ सकता था । गिरजाघर और मकान दोनों ही अतिशय जीर्ण थे । मुझे याद आता है कि जब कभी पानी बरसता था तब पुराने विद्यार्थियोंमेंसे एकाध लड्डका अपना पाठ छोड़कर मेरे पास आकर मेरे सिर पर छाता पकड़े रहता था और इस हालतमें मैं विद्यार्थियोंके पाठ सुनता था । कई बार तो ऐसा हुआ है कि मैं भोजन करने बैठा हूँ और पानी बरसने लगा है । ऐसे समय मेरी स्त्री मुख पर छाताकी छाया किये खड़ी रहती थी । इससे आप लोग समझ जायेंगे कि स्कूलके मकानकी हालत कितनी खराब थी ।

अलबामाके काले लोग राजनीतिक बातोंमें बहुत योग दिया करते थे और चाहते थे कि मैं भी उनके पक्षमें जा मिलूँ । राजनीतिक कामोंमें वे दूसरोंका अधिक विश्वास नहीं करते थे । लोग अक्सर मेरी चर्चा किया करते थे, क्योंकि उन्हें यह मालूम नहीं था कि मेरे क्या विचार हैं । उन लोगोंने मेरे विचारोंको जाननेके लिए मेरे पास एक आदमी प्रतिनिधि बना कर भेजा था । वह आकर मुझसे कहने लगा, हम लोग चाहते हैं कि आप भी हम लोगोंके पक्षमें ही अपनी मम्मति दिया करें । हम समाचारपत्र पढ़ना तो इतना नहीं आता, पर यह मालूम है कि अपना मत कैसे देना चाहिए । और हम चाहते हैं कि आप भी हम लोगोंके समान मत दिया करें । हम लोग पहले यह खूब अच्छी तरहसे देस लेते हैं कि गोरा क्या कहता है—किस ओर अपनी

आत्मोद्धार-

न तो कोई मकान था, और न कोई सामान ही। यह देखकर मैं कुछ निराश हो गया। परन्तु ऐसे लोगोंकी वहाँ कमी न थी जो सचमुच ही ज्ञानके प्यासे और इस कार्यसे हार्दिक सहानुभूति रखनेवाले थे। इनसे मुझे बहुत कुछ ढाढस मिला।

पाठशालाके लिए टस्केजी बटी अच्छी जगह थी। यह गाँव नया लोगोंकी बसतीके बीचमें था और यहाँ एकान्तका भी बड़ा सुख था। रेलवेकी मुराय सड़कसे यह पाँच मीलके फासले पर था। रेलवेकी दूसरी एक छोटीसी शाखा गाँवतक आ गई थी। गुलामीके दिनोंमें और उसके बाद भी यह स्थान गोरे लोगोंकी शिक्षाका केन्द्र रहा है। इस बड़ा काम हुआ, क्योंकि मने देखा है कि विद्या और विनय दोनोंमें—यहाँके गोरे सबसे बढ़कर हैं। काले लोग अपढ़ जन्म थे, पर उन्होंने और शहरोंके निम्नश्रेणीके लोगोंमें फैली हुई बुराइयोंसे अपने शरीरोंको नहीं निगाह रक्खा था। दोनों जातिके लोगोंका परस्पर घृणा-हार बहुत अच्छा था। उदाहरणार्थ, उस गाँवमें लोहेकी जो सबसे बड़ी दुकान थी उसे एक काले और गोरे आदमीने मिलकर सोला था, उसमें दोनोंका बराबर हिस्सा था और दोनों ही उसका कामकाज देखते थे। जबतक उनमेंसे एकका देहान्त नहीं हुआ तबतक, यह साझेकी दुकान बराबर चलती रही।

मेरे टस्केजी आनेके एक वर्ष पहले, टस्केजीके कुछ सज्जनोंने हैम-टन-विद्यालयका कार्य देखकर अपने गाँवमें भी एक आदर्श विद्यालय खोलना चाहा और इसके लिए उन्होंने अपने यहाँके प्रतिनिधियोंके द्वारा सरकारसे सहायताकी प्रार्थना की। सरकारने यह प्रार्थना स्वीकार की और इस काममें दो हजार डालर खर्च करनेकी मजूरी दे दी, पर मैंने यहाँ आकर देखा कि यह रकम तो शिक्षकोंके वेतनमें ही खर्च हो जायगी, मकान और सरजामके लिये कुछ बचेगा ही नहीं। इस

शामें मैं निराश हुआ । पर काले लोगोंको बड़ी खुशी हुई—यह सुनकर डा हर्ष हुआ कि अब यहाँ एक स्कूल खुलनेवाला है, और वे अपनी कतिभर मेरी सहायता करनेके लिए तैयार हो गये ।

अब मेरा पहला काम यह हुआ कि पाठशालाके लिए कोई स्थान लाश करूँ । ढूँढते ढूँढते कालोंके ' मेथाडिस्ट ' चर्चके पास एक जगह मेली । एक पुराना बेमरम्मत मकान था, इसमें पाठशाला हो सकती थी, और वह चर्च (गिरजाघर) सभाभवनके काममें आ सकता था । गिरजाघर और मकान दोनों ही अतिशय जीर्ण थे । मुझे याद आता है कि जब कभी पानी बरसता था तब पुराने विद्यार्थियोंमेंसे एकाध लट्का अपना पाठ छोड़कर मेरे पास आकर मेरे सिर पर उता पकड़े रहता था और इस हालतमें मैं विद्यार्थियोंके पाठ सुनता था । कई बार तो ऐसा हुआ है कि मैं भोजन करने बैठा हूँ और पानी बरसने लगा है । ऐसे समय मेरी स्त्री मुझ पर छाताकी छाया किये खड़ी रहती थी । इससे आप लोग समझ जायेंगे कि स्कूलके मकानकी हालत कितनी खराब थी ।

अलबामाके काले लोग राजनीतिक बातोंमें बहुत योग दिया करते थे और चाहते थे कि मैं भी उनके पक्षमें जा मिलूँ । राजनीतिक कामोंमें वे दूसरोंका अधिक विश्वास नहीं करते थे । लोग अक्सर मेरी चर्चा किया करते थे, क्योंकि उन्हें यह मालूम नहीं था कि मेरे क्या विचार हैं । उन लोगोंने मेरे विचारोंको जाननेके लिए मेरे पास एक आदमी प्रतिनिधि बना कर भेजा था । वह आकर मुझसे कहने लगा, " हम लोग चाहते हैं कि आप भी हम लोगोंके पक्षमें ही अपनी सम्मति दिया करें । हमें समाचारपत्र पढ़ना तो इतना नहीं आता, पर यह मालूम है कि अपना मत कैसे देना चाहिए । और हम चाहते हैं कि आप भी हम लोगोंके समान मत दिया करें । हम लोग पहले यह खूब अच्छी तरहसे देख लेते हैं कि गोरा क्या कहता है—किस ओर अपनी

आत्मोद्धार-

सम्माति देता है। जब हम जान लेते हैं कि गोरेने अमुक ओरसे सम्माति दी है तब हम लोग ठीक उससे उलटी अपनी सम्माति दे देते हैं। तब हम समझते हैं कि हमने उचित सम्माति दी।" नीग्रो लोगोकी उस रुढ़ यह दशा थी। पर अब मुझे यह कहते हर्ष होता है कि गोरेके दिव सम्माति देना, फिर उसमें लाभ हो या नुकसान, यह जो पुरानी रीति थी वह अब दिनोंदिन मिट रही है और अब मेरे भाई इस जानने लगे हैं कि राय ऐसी देनी चाहिए जिससे दोनों जातिगोत्र लाभ हो।

यह मैं कह चुका हूँ कि १८८१ के जून मासमें मैं टस्कैजीमें आया पाठशालाके लिए जगह ढूँढने, देहातके लोगोकी रहन सहन देखने, जिन लोगोको मैं चाहता था कि स्कूलमें आवे उन लोगोमें, पाठ्य चर्चा फैलानेमें ही मैंने पहला महीना बिताया। एक तख्तर और गाडीके साथ मैंने देहातोमें भ्रमण किया। मैं काले लोगोके साथ करता और उन्हींकी झोपडियोमें रहता था। इस तरह मैंने उनके लेख उनकी पाठशालाये और उनके गिरजापर देखे। किसीको मेरे चार्च सूचना पहलेसे नहीं मिलती थी, इससे मुझे उनकी असली हाल देखनेको मिल जाती थी।

गाँवोंमें प्रायः सभी लोग एक ही कोठरीमें सोया करते थे और कभी कभी मेहमानोकी भी उसी कोठरीमें सातिर की जाती थी। मैं सातिर लिए प्रायः कहीं बाहर चला जाता था, और कभी कभी सयके सोने पर सोता था। फर्श पर या किसीके बिछौने पर एक तरफ मुझे सोने स्थान दिया जाता था। हाथ पैर धोनेके लिए शायद ही किसी झापट कोई प्रयत्न रहता हो, पर झोपडीके बाहर आंगनमें अग्रह्य ही वे कुछ कुछ प्रयत्न कर देते थे।

सुअरदा मास और वाजरेकी रोटी, यही सबका मामूली खाना

वहाँकी देहातमें घूमते हुए मुझे कई बार ऐसे मोके मिले हैं जब मैंने वाजरेकी रोटी, खाली पानीमें उनाले हुए मटरके साथ खाई है। वहाँके लोग तो सिवा मास और रोटीके कुछ खाना जानते ही न थे। वे मास और वाजरेका आटा गोंवकी बड़ी दूकानसे लाते थे। तरकारी लगानेका विचार भी उनके मनमें कभी न आया। जहाँ देखिए, कपासकी खेती हो रही है, यहाँतक कि कहीं कहीं झोपड़ियाँके दरवाजों तक कपासके पौधे लगे हुए नजर आते थे।

इन झोपड़ियोंमें मैंने अक्सर सीनेकी कल, घड़ियाँ, या हारमोनियम बाजे देखे हैं। सात सात डालर कीमत देकर कोई सीनेकी कल और बारह चौदह डालर सर्व कर कोई घड़ी सर्राद लेना या क्रिस्तबन्दी पर ले लेना इन लोगोंके लिए एक मामूली बात थी। एक बार मैं एक आदमीके यहाँ भोजन करने गया। घरके चार आदमी और मैं, पाँच आदमी भोजनके लिए मेजके पास बैठे। पर खानेको सबके लिए एक ही कौंटा था। इस लिए मुझे बहुत देरतक चुपचाप बैठ रहना पड़ा। इसी घरमें सामनेके एक कोनेमें हारमोनियमकी एक पेटी रखी हुई थी। उसके बारेमें घरके लोगोंने कहा कि इसकी कीमत ६० डालर है और हम लोग क्रिस्त बांधकर इसका मूल्य दे रहे हैं। एक कौंटा और ६० डालरका बाजा ! बहुतेरी जगहोंमें सीनेकी कलसे कोई काम भी नहीं लिया जाता था, और घड़ियाँ इतनी रही होती थीं कि ठीक समय भी न देती थीं। यदि कुछ घड़ियाँ अच्छी भी हुईं तो क्या ?—उन्हें देखकर समय जाननेवाला ही कौन था ? १० में ९ आदमी भी घड़ी देखकर यह न बतला सकते थे कि कितने बजे हैं। बाजेका भी यही हाल था—धूल खाता हुआ पटा रहता था।

जहाँ मैं भोजन करने गया था वहाँ, मेज वगैरहका प्रबन्ध खास मेरी खातिरके लिए किया गया था। प्रायः सभी घरोंमें भोजनकी यह कैफ़ी-

आत्मोद्धार-

यत थी कि सबेरे सोकर उठनेके बाद गृहिणी तने पर एकप मासक टुकड़ा, और एक बरतनर्म सना हुआ आटा रख देती थी। ये दोनों बर्तन जरा आग पर रख देनेसे ही सवेरेका भोजन तैयार हो जाता था। घरक मालिक हायमे मास और रोटी लिए साता चगाता हुआ अपने सेत पर जाता, फिर गृहिणी एक कोनेमें बैठ कर खा पी लेती, और बाँठ नख खेलते कूदते हुए अपनी रोटी और मास खा लिया करते। बस, यही इन लोगोंकी खाने पीनेकी व्यवस्था थी।

सबेरेका नाश्ता कर चुकने पर घरके सब लोग घरके प्रबन्धकी कम् चिन्ता न करके कपासके सेत पर चले जाते थे। छोटे छोटे बच्चके भी सेतोंपर जुत जाना पड़ता था, और नन्हें बालक कपासकी किमी कतारके एक तरफ पड़े रहते थे। जब उस कतारकी चुनाई हो चुकती तब उनकी मातायें उन्हें दूध पिलाती थी। सबेरेकी तरह ही दोपहर और शामका भी भोजन होता था।

शनिवार और रविवारको छोड़कर प्रायः सर्वदा ही इनका एक ही कार्य नम रहता था। शनिवारको सब लोग आधा दिन या सारा दिन शहरमें बिताते थे। बहुत करके वे बाजार करने या आवश्यक वस्तुयें खरीदने की गरजसे शहर जाते थे। यद्यपि परिवारमें जितनी चीजें आवश्यक होती थीं वे सब १०।१५ मिनिटमें ही कोई एक आदमी खरीद ला सकता था, पर परिवारके सभी लोग सोदा खरीदनेके लिए बाहर निकलते और शहरकी सड़कों पर इधर उधर घूमनेमें सारा दिन बिताते थे, या स्त्रियाँ भी वहीं तमाखू पीती या सुँघनी सूँघती हुई बैठ रहती थीं। रविवारके दिन समामें आना होता था। इन लोगोंमें ऐसे तो इने गिने हैं लोग थे जिनके सेत रहन न रखते गये हों अथवा जो किसीके कर्जदार न हों—नहीं तो, प्रायः सभी काहे किसान ऋणसे दबे रहते थे। प्रादेशिक सरकार प्रत्येक गाँवमें पाठशालाभवन नहीं बना सकती थी, इसलिये

बहुतेरी पाठशालायें गिरजाघरोंमें या लकड़ीकी झोपटियोंमें होती थीं । मुझे अपनी यात्रामें अकसर यह देखनेका अवसर मिला है कि जाड़ेके दिनोंमें पाठशालाका मकान गरम रखनेका कोई उपाय नहीं किया गया है, और इसलिए आँगनमें आग सुलगाकर शिक्षक और छात्र बाहर आकर ताप रहे हैं । देहातकी पाठशालाओंके शिक्षक पढ़ानेके काममें निरे मूर्ख थे, उनका आचरण भी शुद्ध न होता था । तीन, चार या पाँच महीने पाठशाला जारी रहती थी । पाठशालामें सिवाय एक मोटे खुरदरे तख्तेके और कोई सामान नहीं रहता था । मुझे एक बारकी याद आती है कि मैं एक पुरानी काठकी झोपड़ीकी पाठशालामें गया था । वहाँ मैंने देखा कि पाँच विद्यार्थी एक ही पुस्तकसे पाठ ले रहे हैं । पुस्तक बेंच पर बैठे हुए पहले दो विद्यार्थियोंके बीचमें थी, इनके पछि दो विद्यार्थी खड़े खड़े इनके कन्धोंपरसे झुककर पुस्तक देख रहे थे, और इन चारोंके कन्धोंपरसे झुककर देखनेवाला एक छोटा विद्यार्थी और खड़ा था ।

जो हाल इन पाठशालाओं और शिक्षकोंका था, वही हाल गिरजाघरों और उनके पादरियोंका या उपदेशकोंका भी समझिए ।

मेरी यात्रामें मुझे कई अजीब लोगोंके दर्शन हुए । गँवारोंके सोचने विचारनेका ढंग कैसा होता है यह जाननेके लिए मैं यहाँ एक उदाहरण दिये देता हूँ । एक साठ वर्षके काले नीग्रोसे मैंने कहा कि “मुझे अपना इतिहास सुना जाओ ।” उसने कहा—“ मैं बर्जानियामें पैदा हुआ, और १८४५ के सालमें अलगामामें मैं बिका ।” मैंने उससे पूछा,—“ तुम्हारे साथ और कितने लोग बिके ? ” इसपर उसने यह उत्तर दिया कि, “ हम लोग पाँच जनें थे—मैं, मेरा भाई और तीन सच्चर । ”

टस्केजीके आसपासके गाँवोंमें यात्रा करते समय मैंने जो कुछ देखा था ऊपर उसीका वर्णन किया है । पर इसके साथ ही मैं यह भी सूचित कर देता हूँ कि उस समय मैंने ऐसे लोग और ऐसी सस्थायें भी देखीं

आत्मोद्धार-

यीं जिनके विषयमें ऊपरका वर्णन कदापि नहीं घट सकता । ठस्करों और अन्यान्य सस्थाओंके कार्योंसे जो सुधार हमारे समाजमें हुए हैं उनकी ओर, ध्यान दिलानेके लिए—यह जाननेका सुभीता कर देनेके लिए कि पहले क्या हाल था और अब इन सस्थाओंके प्रयत्नसे क्या हो गया है—मेने अपनी यात्रामें जो कुछ देखा उसे यहाँ स्पष्ट बतला दिया है ।

आठवाँ परिच्छेद ।



अस्तमल और मुर्गीखानेमें पाठशाला ।



अल्लामा प्रदेशके देहातांमें घूम कर मैंने जो कुछ देखा उससे मेरी और खुल गई और मैंने जाना कि मुझ पर इस वक्त कितनी बड़ी जिम्मेदारी है । काम करनेवाला मैं अकेला था, और इन लोगोंको अज्ञानसे उठाना कोई साधारण काम नहीं था । मेरे मनकी बड़ी त्रिचित्र अवस्था हुई । मुझे यह विश्वास न होता था कि मैं इस कार्यको कर सकूँगा । मेरा मन यहाँतक चलबिचल हुआ कि इस काममें हाथ डालना उचित है या नहीं, इसका भी मुझे सन्देह होने लगा । अस्तु ।

नीग्रो लोगोंके गाँवमें एक मास बिताकर मैंने इन लोगोंकी असली हालत देखी और देखकर इतना तो खूब समझ लिया कि उस वक्त अमेरिकामें जो शिक्षाप्रणाली प्रचलित थी उससे यहाँ काम न चलेगा—कुछ और भी करना होगा । हेम्पटन-विशालयकी शिक्षाप्रणालीका ठीक ठीक महत्त्व इसी समय मेरी समझमें आया । अल्लामाके नीग्रो लोगोंके लड़कोंको एकठा करके उन्हें पुस्तकमय्यन्धी शिक्षा या किताबी तालीम देना तो मेरे खयालमें, उनके समयको बूझा नष्ट करना ही था । इस समय मेरे सामने नीग्रो जातिके समय जीवनकी तैयारीका प्रश्न हल करनेके लिए आ पड़ा ।

टस्केजीके रईसोंकी सलाहसे १८८१ की ४ थी जुलाईको गिरजा-घरमें और उसके पासके एक बेगममत्त मकानमें मैंने स्कूल खोलना निश्चय किया । काले और गोरे दोनों ही बड़े उत्साहसे स्कूल खुलनेकी बात जोह रहे थे । इसमें सन्देह नहीं कि टस्केजीके आसपास ऐसे भी

बहुतसे लोग थे जो स्कूल सोलनेके विरोधी थे। उन्हें यह सन्देह था कि स्कूलसे काले लोगोंको कोई लाभ न होगा। बहुतेरोंका तो यह कह था कि इससे आपसमें झगडा-फसाद पैदा हो जायगा। कुछ लोगोंके बुद्धिमें यह आया कि नीग्रो लोग जितना ही लिख पढ़ लेंगे उतनी ही उनकी आर्थिक दुर्गति होगी, क्योंकि शिक्षित होने पर नीग्रो लोग तेज बारीका काम छोड़ देंगे, और घरू काम करनेके लिए हमें मजदूर भी न मिलेंगे।

इस नये स्कूलसे गोरोको यह डर था कि नीग्रो लोग लिख पढ़ काफ़ी सिर पर ऊँची टोपी दिया करेंगे, नकली सोनेके चश्में लगायेंगे, हाथें बढिया छड़ी लिया करेंगे, हाथोंमें चमड़ेके हाथमोजे पहनेंगे, तरह तरहके भडकदार बूट पहनंगे, मतलब यह कि सभी काम अपनी बुद्धिसे किए करेंगे। वे लोग शिक्षाका मतलब ही यही समझते थे और इस लिए यदि उन्होंने नीग्रो लोगोंकी शिक्षाई इन्हीं बातोंको देस पाया तो कोई आश्चर्य नहीं।

स्कूल सोलनेमें जो जो विघ्ननाघायें उपस्थित हुईं उनको हटानेमें टम जीके कई सज्जन मेरी बराबर सहायता करते रहे और आगे भी उन मुझे बराबर सहायता मिलती रही। दो सज्जनोंसे तो मैं सदा ही सड़क लिया करता था और उन्हींकी देसरेसमें सब काम किया करता था। यह तो कभी हुआ ही नहीं कि मैं उनसे कोई बात पूछने गया था। उन्होंने 'नाहीं' कर दी। मुझे जो कुछ कामयाबी इस काममें हुई उसे मैं इन्हीं दो मलाशयाकी बदौलत समझता हूँ। ये दो पुरुष वहाँके आदरशायरूप थे। इनमेंसे एक तो गोरे साहब हैं, जो पल्ले गुलामोंका धर साय लिया करते थे। इनका नाम है मि० जार्ज टर्नर कैनेट। दूसरा सज्जन काले हैं। ये पल्ले गुलाम थे। इनका नाम मि० लेक्स एटमस है। इन्हीं दो सज्जनान जनरल आर्मस्ट्रांगको शिक्षा भेजनेके लिए जिम्मेदारी थी।

मि० कैम्बेल एक व्यापारी और कोठीवाल है । शिक्षाके बारेमें उन्हें बहुत थोड़ा अनुभव है । मि० एडम्स शिल्पी (कारीगर) है । इन्होंने गुलामीके दिनोंमें जूता सीना, जीन वगैरह बनाना, और टिनकी जोड़ाई करना आदि काम सीरा लिये थे । स्कूलमें इन्होंने एक दिन भी पैर नहीं रक्खा, फिर भी इतना इन्होंने कर लिया है कि कुछ लिस-पद लेते हैं । मैंने टस्केजीमें आकर स्कूलका जो ढोंचा ढाला था—जो योजना की थी, उसे इन्होंने शुरूसे देखा । उन्हें वह पसन्द भी हुई और इस लिए हर काममें इन्होंने मुझे साथ दिया । जब जब स्कूलके लिए धनकी जरूरत हुई है और हम लोग मि० कैम्बेलके पास गये हैं तब तब उन्होंने हमारी खुले दिलसे सहायता की है । स्कूलके प्रबन्ध और सुधारके कामोंमें सिवा इन दो सज्जनोके, और किसीसे सलाह लेनेकी जरूरत मैंने न समझी ।

मि० एडम्समें बड़ा मानसिक बल था । मे समझता हूँ कि गुलामीके दिनोंमें इन्हें जो ऊपर बतलाये हुए तीन कार्मा पर हाथ जमानेकी शिक्षा मिली थी उसीका यह फल है । आज भी, अगर दक्षिण प्रान्तमें जाकर किसी शहरमें मुराय और विश्वासपात्र नीग्रो लोगोका अनुसन्धान किया जाय तो फी दस आठमियामें पाँच मनुष्य ऐसे मिलेंगे जिन्होंने गुलामीके दिनोंमें कोई न कोई हुनर—शिल्प अच्छी तरह सीखा होगा । अर्थात् अच्छी तरह हुनर या कारीगरी आदि परिश्रमके काम सीरे हुए लोग ही प्रायः मानसिक-बलशाली और विश्वासपात्र होते हैं ।

जिस दिन स्कूल खुला उसी दिन सबेरे तीस छात्र भरती किये गये । उस वक्त पढ़ानेवाला मे अकेला ही था । इन तीस छात्रोंमें १५ स्त्रियाँ थी । प्रायः सभी छात्र मेकन प्रदेशसे आये हुए थे । टस्केजी इसी प्रदेशका मुख्य स्थान था । उक्त ३० छात्रोंके अतिरिक्त और भी बहुतसे छात्र भरती होना चाहते थे, पर यह निश्चय हो चुका था कि

आत्मोद्धार-

केवल ऐसे छात्र भरती किये जायेंगे जिनकी उम्र १५ वर्षसे अधिक हो और जो कुछ शिक्षा भी पहलेसे पा चुके हों। इन तीस छात्रोंमें बहुते ऐसे थे जिन्होंने इससे पहले पब्लिक-स्कूलोंमें मुदरिती या अध्यापकी भी की थी। चालीस चालीस साल उम्रके भी कुछ विद्यार्थी थे। अध्यापकों के साथ उनके कई एक शिष्य भी आ गये थे। और यह तमाशा देखते आया कि प्रवेशपरीक्षामें शिष्य ही शिक्षकोंसे बढ़कर निकले, इसलिए वे शिक्षकोंसे ऊपरके दर्जेमें भरती किये गये। इन शिष्य शिक्षकोंको विद्यालयाभके उद्देश्य और उपायके बारेमें बहुत कम ज्ञान था। बड़ी बड़ी पुस्तकें पढ़ने और बड़े बड़े शब्दोंको काममें लानेका भी इन्हें बड़ा शौक था। इनमेंसे बहुतेरे इस बातका भी अभिमान रखते थे कि हमने अमुक अमुक ग्रन्थाका अध्ययन किया है और अमुक विषयोंमें पारदर्शिता प्राप्त की है। आपसमें जब इस तरहकी बातें ये लोग करते तो सुनकर मुझे हँसी आती थी। कुछ छात्रोंने लेटिन भाषाका अभ्यास किया था। दो एक छात्र ग्रीकभाषा भी जानते थे, इसलिए वे अपनेको औरोंसे बहुत श्रेष्ठ समझते थे।

सचमुच ही मैंने अपनी एक महीनेकी यात्रामें एक बड़ी ही खराब बात देखी, वह यह कि हाई-स्कूलमें पढ़ा हुआ एक विद्यार्थी अपनी शोपटीमें बैठा हुआ था। उसके कपड़ों पर तेलके धब्बे लगे हुए थे, आस पास इतनी गन्दगी थी कि जी मचला जाय, ऑगनमें और बागमें बेहिसाब घास बढ़ी जा रही थी, और आप फ्रेंच भाषाका व्याकरण पढ़नेमें मगन हो रहे थे।

शुरू शुरूमें जो विद्यार्थी आये उन्हें व्याकरण और गणितकी हवी लबी और कठिन परिभाषायें कठ करनेका बड़ा शौक था, पर कठ किये हुए इन नियमोंको काममें लानेकी बात कभी उनके ध्यानमें भी न आई। उन्होंने सूद, मितीकाटा, स्ट्राक आदिके नियम तोतेकी तरह रट डाले थे,

पर यह नहीं जानते थे कि बैकसे क्या काम लिया जाता है । विद्यार्थियोंके नाम रजिस्टरमें लिख लेते समय मैने यह देखा कि हरेकके नामके साथ एक या दो अक्षर भी हुआ करते हैं, जैसे जान जे जेम्स । अगर यह पूछा जाता कि इस 'जे'का क्या मतलब है तो यही जबाब मिलता कि यह भी उपनामका (अल्लका) एक हिस्सा है । बहुतेरे शिक्षार्थी इसलिए पढ़ना चाहते थे कि आगे चलकर वे शिक्षक हो जायेंगे तो बहुतसा धन कमा लेंगे ।

पर इन बातोंसे यह न समझिए कि स्कूलके छात्र बिलकुल निकम्मे थे । इन विद्यार्थी और विद्याथिनियोंमें पढ़नेकी ओर जैसी प्रवृत्ति और जैसा उत्साह था वैसा तो मैने कहीं देखा ही नहीं । कोई बात जब उन्हें समझाई जाती थी तो वे उसे पूरा ध्यान दे कर समझते थे । मैने निश्चय किया कि उन्हें जो कुछ पुस्तकसबन्धी विद्या सिखलाई जाय उसकी जड़ उनमें पहले पक्की जमा दी जाय तब आगे पढ़ाया जाय और जो कुछ सिखलाया जाय वह अधूरा ही न छोड़ा जाय । जिन विषयोंके ज्ञानकी टींग वे लोग होंका करते थे, मैने देखा कि उन विषयोंका उन्हें बहुत ही थोड़ा परिचय है । हमारी नई विद्याथिनियों नकशे पर सहायकी मरुभूमि दिखला सकती थीं, चीनकी राजधानी भी ढूँढ़ निकाल सकती थीं, पर भोजनकी भेज पर कौंटा और चम्मच कहीं रक्खा जाता है, या रोटी और मास कहीं परोसना चाहिए, इतना भी न जानती थी ।

एक विद्यार्थी घनमूल और सूद मित्तीकाटेके हिसाब लगानेमें बड़ी मायापन्नी किया करता था । आखिर मुझे उससे कहना ही पड़ा कि पहले तुम पहाटा अच्छी तरहसे याद कर लो तब आगे बढ़ो ।

विद्यार्थियोंकी सरया दिनोदिन बढ़ती जाती थी, यहाँ तक कि पहले ही मासके अन्तमें ५० विद्यार्थी हो गये । कई विद्याथियोंका यह कहना था कि “ हम लोगोंको यहाँ बहुत थोड़े दिन रहना है, इस

लिए हम उपरक दर्जम भरती कर लीजिए और समय हाता परदेई सालमं डिप्लोमा दिला दीजिए !”

कोई डेढ़ महीने बाद स्कूलको एक उत्तम व्यक्तिके अध्यापनक सौभाग्य प्राप्त हुआ। इनका नाम मिस आलिविया ए डेविडसन था आगे चलकर ये ही आलिविया मेरी सहधर्मिणी हुई। मिस डेविडसनने आविओ रियासतमें जन्म पाया था, और उसी रियासतके पब्लिक स्कूलमें उन्होंने आरम्भिक शिक्षा भी पाई थी। जब वे कुछ बड़ी हुई तब उन्होंने सुना कि दक्षिण प्रान्तमें शिक्षाकी बड़ी आवश्यकता है तभीसे वे बाहर जानेकी चिन्ता करने लगीं। निदान एक अच्छा योग्य करके वे मिसिसिपी रियासतमें आकर अध्यापनका कार्य करने लगीं। इसके बाद मेफिस रियासतमें पढाती रहीं। मिसिसिपीमें जब वे पढाती थी तब उनके एक विद्यार्थीको माता निकल आई थी। उस वक्त छात्र इतने घबरा गये कि उस बेचारे लड़केकी सेवाटहल करनेके लिए मा कोई न रहा। मिस डेविडसनने अपना स्कूल बन्द कर दिया, और जब तक वह लड़का बिलकुल चगा न हो गया तब तक वे रात दिन उसीकी सेवाशुश्रूषा करने लगी। छुट्टियोंमें वे अपने घर आ गई और ऐसे वक्त मेफिसमें ‘ यलो फिवर ’ नामक सक्कामक ज्वर फैलने लगा। जब मि० डेविडसनको इसकी खबर मिली तो वे सक्कामक रोगके रोगियोंकी शुश्रूषा करनेको तैयार हो गई और यद्यपि उन्होंने कभी इस रोगके रोगियोंकी परिचर्या नहीं की थी—दस रोगका नाम भी न सुना था तो भी मेफिसके शेरीफको तार दे दिया कि “ मे दाईका काम करनेके लिए तैयार हूँ। ”

दक्षिण प्रान्तमें मिस डेविडसनको जो कुछ अनुभव प्राप्त हुआ उससे उनकी भी यह धारणा हो गई थी कि केवल पुस्तकी-विद्याके अतिरिक्त कुछ और भी, लोगोंके लिए आवश्यक है। हैम्पटनकी शिक्षापद्धतिके

विषयमें उन्होंने सुना था और उन्होंने यह विचार भी कर रक्खा था कि दक्षिण प्रान्तमें मैं तभी कुछ कार्य कर सकूँगी जब हैम्पटन-विद्यालयमें जाकर पूरा अभ्यास करूँ। सयोगवश बोस्टनकी मिसेस मेरी हेमेनवे नामकी एक कुलीन महिलाने इनकी असाधारण बुद्धिमत्ता देव उदारता-पूर्वक इनकी सहायता की जिससे ये हैम्पटन-विद्यालयकी पढ़ाई पूरी कर सकीं। इसी प्रकार फ्रामिंगहमके 'मेसेच्युसेट्स नार्मल स्कूल'में पढ़ने और वहाँकी दो सालकी पढ़ाई समाप्त करनेका भी इन्हें मौका मिला।

मिस डेविडसनका रंग गोरा है, पर गोरे रंगमें उन्होंने मौका मिलने पर भी कभी अपना नीग्रोपन छिपाना नहीं चाहा। जिस वक्त ये फ्रामिंगहम जा रही थीं, इनके एक परिचित व्यक्तिने इन्हें सलाह दी कि "अगर मेसेच्युसेट्स स्कूलमें आप अपनी जाति छुपा दें तो आपका बड़ा काम होगा। यह आप आसानीसे कर भी सकती है, क्योंकि आपका रंग खासा गोरा है और कोई आपको देखकर नीग्रो नहीं कह सकता।" इस पर इन्होंने फौरन जवाब दिया—"किसी कामके लिए अथवा कैसी ही मुसीबत आने पर भी मैं कभी अपनी जातिके विषयमें किसीको धोखा न दूँगी।"

फ्रामिंगहमकी पढ़ाई समाप्त करके मिस डेविडसन टस्केजीमें आई। वे अपने साथ उत्तम शिक्षापद्धति, असाधारण नीतिमत्ता, और असीम स्वार्थत्याग भी लेती आईं। टस्केजीके विद्यालयने जो कामयाबी पाई है उसकी नींव देनेमें जितनी सहायता मिस आलिविया ए. डेविडसनने की है उतनी और किसीने भी नहीं की।

मैं और मिस डेविडसन दोनों शुरूसे ही स्कूलके भविष्यका विचार करने लगे। विद्यार्थी पुस्तकी विद्या चटपट ग्रहण कर अपने मनका विकास करने लगे, परन्तु उनका जीवन सुदृढ़ नींव पर सगठित करनेके लिए यह आवश्यक था कि पुस्तकी विद्याके अतिरिक्त भी कुछ किया

आत्मोद्धार-

जाय। छात्रोंमें ऐसे प्रियार्थी बहुत थे जिन्हें घरपर अपने गरीबी का और उन्नतिके विषयमें कुछ भी सिरहाया नहीं गया था। टस्कर्स छात्रावास छात्रोंके निर्जी धरोसे अच्छी हालतमें न थे। उन्हें भूख रहना, नहाना, कपड़े साफ रखना इत्यादि बातें भी सिरहानी आने तक जान पड़तीं। क्या खाना चाहिए, किस तरह खाना चाहिए, और कमरोंको कैसे साफ रखना चाहिए, यह भी सिरहानेकी आवश्यकता थी। इन सब बातोंको छोड़ उन्हें किसी व्यवसायकी अमली तालिम साथ साथ उद्यम, मितव्यय और कृपायतशारीकी ऐसी आदतें देनी थीं जिनसे उन्हें आगे चलकर जीविकाके लिए कभी किसीके साथ हाथ न पसारना पड़े। केवल पुस्तकी विद्या देनेके बदले हम उस सब बातोंका यथार्थ ज्ञान देना चाहते थे।

हमारे विद्यालयमें आनेवाले छात्र प्रायः ऐसी जगहासे (देहातोसे) आते थे जहाँ जीविकाका एक मात्र साधन खेती ही था। गल्फ स्ट्रेफी सैकड़ा ८४ लोग खेती पर बसर करते थे। इस लिए हम लोगोंको शिक्षा देनेमें इस बातपर ध्यान देना पड़ता था कि हमारी शिक्षासे ऐसा न हो। हमारे छात्र खेतीसे भाग कर शहरमें रहनेकी लालचमें आजायें। हम चाहते थे कि हमारे छात्र इस योग्य हो जायें कि वे शिक्षक बन सकें। अपने गाँवोंमें वापिस जा खेतीकी उन्नति करें और अपने भाइयों बौद्धिक, नैतिक तथा धार्मिक बातोंमें—विचारोंमें नवीन जीवन नया जोश डालने लगें।

परन्तु यह सब कैसे हो ? हमारे पास तो काफी जगह भी न थी वही पुराना मकान और गिरिजाघर, नीग्रो लोगोंकी कृपासे मिल गया था। पर उससे क्या होता ? विद्यार्थियोंकी सरस्य दिनोदिन बढ़ जाती थी। जैसे जैसे नये नये प्रियार्थी आते थे और हम लोग भी गाँव देहातोमें घूम कर लोगोंकी हालत देखते थे, हमको यह पता लगाता

कि जिन लोगोंके उद्धारके लिए हम इन छात्रोंको शिक्षित करानेकी चेष्टा कर रहे हैं, उनकी जरूरतें बहुत हैं और हम लोग उनमेंसे एकाध भी रफा कर सके हैं ।

गाँवोंसे आये हुए विद्यार्थियोंसे बातचीत कर हम लोगाने यह मालूम किया कि उनमेंसे बहुतरे इस लिए शिक्षार्थी हुए थे कि हाथसे काम न करना पड़े, मेहनत करनेको वे नीच काम समझते थे ।

धीरे धीरे इसी टूटे-फूटे मकानमें तीन महीने बीत गये । इसके बाद पता लगा कि टस्केजीसे अनुमान डेढ मील फासले पर एक जमीन मेकाऊ है । गुलामीके दिनोंमें यहाँ गुलामाजाद था । वह मकान जिसमें गुलामोंका मालिक रहता था, जल-बलकर साक हो चुका था । सैर, हम लोग वह जमीन देखने गये, देखकर यह विश्वास हो गया कि स्कूलके लिए इससे अच्छी जगह जल्द न मिलेगी ।

पर यह जगह हम लोग ले तो कैसे लें ? इसका दाम तो बहुत बड़ा अर्थात् सिर्फ पाँच सौ डालर था । पर हमारे लिए एक डालर भी बहुत था । अगर यह कहिए कि किसीसे कर्ज लेते तो हमारे जैसे अजमीनको दे कौन ? जगहके मालिकने यहाँ तक मजूर कर लिया था कि अपनी रकम नकद दीजिए, और आधी एक सालके अन्दर देनेसे भी काम चल जायगा । जमीनके मुकाबलेमें ५०० डालर कीमत बहुत बढ़ी थी, पर जिसके पास कुछ है ही नहीं उसने लिए तो ज्यादा ही खर्ची चाहिए ।

आखिर बहुत सोच समझकर मैने हैम्पटन-विद्यालयके सजाची नरल जे एफ जी मार्शल साहबको एक पत्र लिखा । उसमें मैने सब लिख दिया और रास अपनी जिम्मेदारी पर ढाई सौ डालर उधार लेकी प्रार्थना की । कुछ ही दिनोंमें उनका जवाब आया । उसमें लिखा था—“ हैम्पटन-विद्यालयका धन किसीको कर्ज या उधार

आत्मोद्धार-

देनेका मुझे अधिकार नहीं, पर मैं अपनी वचतमेसे वही सुशीके साथ आपको यह रकम दूँगा।”

इस प्रकार एकाएक इस धनके मिल जानेसे मुझे बड़ा आश्चर्य हुआ, और आनन्द भी हुआ। अबतक एक साथ सी ढालर कभी मेरे हाथ नहीं आये थे, इसलिए यह जनरल मार्शलसे उधार मोंगी हुई रकम मुझे बहुत बड़ी जान पड़ी। रकम अदा करनेकी जिम्मेदारी भी मुझ ही पर होनेसे मेरा चित्त आस्थिरसा हो उठा।

स्कूलको नये स्थान पर ले जानेमे मैंने बड़ी फुरती की। जिस वक्त यह जगह खरीदी गई उस वक्त वहाँ चार कोठरियाँ थीं—एक भाऊ नगर, एक पुराना रसोईघर, एक अस्तबल और एक पुराना मुर्गीखाना। इन कोठरियोंको काममें लाने लायक बनानेके लिए एक दो सप्ताहने अधिक समय नहीं लगा। अस्तबल साफ सुथरा कर वहाँ सबके सुनानेका कमरा बना, ओरफिर मुर्गीखाना भी इसी तरह काममें लाया गया।

एक दिनकी याद आती है कि सबेरे मैंने अपने पासके एक नीग्रो मददगारसे कहा कि, “अब हमारा स्कूल इस कदर बढ़ चला है कि मुर्गीखाना भी काममें लाना पड़ेगा, उसकी सफाई करनेमें तुम्हारी मदद होनी चाहिए।” इसपर उसे बड़ा ताज्जुब हुआ और उसने पूछा, “आप कहते क्या हैं? क्या आप दिन दहाड़े सबके सामने मुर्गीखाना साफ करेंगे?” नीग्रो समाजमें लोकनिन्दाका इतना भय था।

यह नई जगह स्कूलके काम लायक बनानेमें हम लोगोंने ही शुरू अखीर तक सब काम किये—कुलियोंकी जरूरत न हुई। दोपहरके स्कूलसे छुट्टी होने पर विद्यार्थियोंने स्वयं यह काम किया। कमरे तैयार हो चुकने पर, मेरा यह विचार था कि कुछ जमीन साफ करा देनी चाहिए ताकि उसमें कुछ बोया जा सके। यह तो मैंने तब

अस्तवल और मुर्गीखानेमे पाठशाला ।

लिया कि मेरा यह विचार हमारे युवा विद्यार्थियोंको पसन्द न हुआ । जमीन साफ करना और शिक्षा इन दोनोंके बीचका सम्बन्ध समझना उनका काम न था । इन विद्यार्थियोंमे बहुतेरे शिक्षक भी थे । उन्होंने यह सोचा कि अगर हम लोगोंने झाड़ू देकर जमीन ही साफ की तो हमारी इज्जत ही क्या रह गई ? इसका जवाब देना फिजूल था इस लिए मेरे सुद रोज स्कूल बन्द होने पर फुदारी लेकर मैदानमे जाने लगा । जब उन्होंने मुझे मिट्टी खोदते हुए देखा तो उन्हें आश्चर्य हुआ । उन्होंने जान लिया कि मैं काम करनेमें न किसीसे डरता हूँ और न किसीसे लजाता हूँ । यह देखकर वे लोग भी बड़े उत्साहसे मेरी मदद करने लगे । रोज दोपहरके वक्त काम करके हम लोगोंने २० एकड़ जमीन साफ करके—कमा करके रात की और उसमें बीज बो दिया ।

इधर मिस डेविडसन जमीनका कर्ज अदा करनेके लिए रुपया इकट्ठा करनेकी फिन्नेमे थी । पहली कोशिश उनकी यह थी कि उन्होंने एक मेला खड़ा कर दिया और फिर घर घर जा कर हम मेलेमें विकने लायक केक, मुर्गी, रोटी, पकान्न आदि चीजाँको, सहायताके रूपमे देनेके लिए लोगोंसे प्रार्थना की और लोगोंने भी हरतरहसे सहायता करनेका वादा किया । काले नीग्रो लोग तो अपनी शक्तिभर सब कुछ देते ही थे, पर मुझे यहाँ यह बतलाना है कि कभी ऐसा भी मौका नहीं आया कि मिस डेविडसनने किसी गारेसे मददकी प्रार्थना की हो और उस गारेने उनकी मदद न की हो । इस प्रकार गारे परिवारोंने भी नान्य प्रकारसे स्कूलके साथ अपनी सहानुभूति प्रकट की ।

कई बार ऐसे मेले किये गये, और उनसे कुछ रकम भी जमा हुई । दोनों जातिके लोगोंसे नकद रुपये वसूल करनेकी कोशिश भी की गई, और जिन जिन सज्जनोंसे प्रार्थना की गई उन सब ही लोगोंने

नवों परिच्छेद ।



घोर चिन्ताके दिन ।



कुलवामा रियासतमें आकर रहने पर बड़े दिनोंमें मुझे वहाँके लोगोंकी रहन सहनका वास्तविक परिचय पानेके लिए और भी अधिक अच्छा अवसर मिला । बड़े दिनोंका जलसा आरम्भ होनेसे एक रोज पहले ही शहरके बालक दल बाँधकर, घरघर घूमकर, बड़े दिनोंका उपहार माँगते फिरते थे । उस दिन दो बजे रातसे शामके पाँच बजेतकके बीचमें कमसे कम पचास टोलियों हमारे यहाँ उपहार माँगने आई होगी । दक्षिण प्रान्तके इस भागमें अब भी यह रिवाज फैला जाता है ।

गुलामीके दिनोंमें, प्रायः सभी दक्षिणी रियासतोंमें बड़े दिनोंके अवसर पर काले लोगोंको पूरे एक सप्ताहकी छुट्टी मिला करती थी । इस छुट्टीमें सभी स्त्रीपुरुष शराबके नशेमें चूर रहते थे । बड़े दिनका त्योहार आरम्भ होनेसे एक रोज पहले ही इन लोगों पर दिवालीका रग चढ़ जाता था और उसी दिनसे ये लोग सत्र काम धन्धा छोड़कर मारे खुशीके मतवाले हो जाते थे, यहाँ तक कि बड़े दिनोंमें एक भी काला आदमी किसी तरहका काम करनेके लिए राजी न होता था । जो लोग वर्ष भरमें कभी शराबको छूते तक न थे वे भी इन दिनों बोतल पर बोतल बेखटके चढ़ा जाते थे । लोग मस्त हो कर आनन्द करते थे और सूत्र शिकार खेलते थे । इस तरह बड़े दिनोंकी पवित्रताको लोग एकदम भूलसे गये थे ।

पहले वर्षके बड़े दिनोंमें मैं टस्केजीके बाहर एक उड़ा गाँवदेखने गया ।

अनाथ और अभागे लोग मदद पाकर सन्तुष्ट होते हैं। एक बार हमारे विद्यार्थियों ने अपनी यह छुट्टी एक पचहत्तर वर्ष की बुढ़िया के लिए एक गोपही मना देने में सर्व कर दी। एक दूसरे अंतर पर मैंने गिरजेम हा था कि एक अनाथ विद्यार्थी कोट न होने के कारण जाड़े से बहुत कष्ट पा रहा है। दूसरे ही दिन मैं पास उस विद्यार्थी के लिए दो कोट आ गये।

मैं कह ही चुका हूँ कि उसके जी और आसपास के गारे लोग इस स्कूल की मदद किया चाहते थे। मैं भी सदा इस बात की चेष्टा किया करता था कि यह विद्यालय सर्वप्रिय हो—कोई भी इसे पराये लोग की सत्ता न समझे। मैंने विद्यालय-भवन के लिए काले-गोरा से सजसे चन्दे की प्रार्थना की थी। इस प्रार्थना से ही उनमें विद्यालय के सन्धम एक प्रकाश आत्मीय भाव प्रत्यक्ष हो गया था—वे इस बात को समझने लगे थे कि विद्यालय से हमारा भी कुछ नेह और नाता है।

सर्वाधारण को यह समझाने की चेष्टा की गई कि यह विद्यालय आपका है। आप सब लोग इसकी सहायता कीजिए। इसके साथ ही विद्यालय से होने वाले लाभ उन्हें बतलाये गये। तब सभी लोग विद्यालय के पक्ष में हो गए।

यहाँ मैं यह भी कहना चाहता हूँ—इसका सुवृत्त भी आगे चलकर दूंगा—कि इस समय उसके जी-विद्यालय की मदद करने वालों में उसके जी, अलनामा और समस्त दाक्षिण के गोरे अधिवासियों के उत्तर मदद करनेवाला कोई नहीं है। शुरू से ही मैं अपने भाइया को यह नसीहत देता आया हूँ कि काले गोरे का रयाल न कर अपने पढोसियों को, किसी प्रकार की गोंठ न रसकर शुद्ध हृदय से, अपने मित्र बना लो। मैंने उन्हें यह भी बतलाया है कि किसी प्रश्न के बारे में या निर्वाचन के सन्धम सम्मति देते हुए स्थानीय हिताहित का विचार करके—न कि

आत्मोद्धार-

ऐसे पवित्र और आनन्द देनेवाले त्योहारमें इन कगाल चार गवा
भाइयोंको मौजके सामान जुटाते हुए देसकर मुझे दया आता था।
एक शोपटीमें जाकर देसा बि पाँच लडके थोड़ेसे पटाके आपमें बर
रहे थे। एक दूसरी शोपटीमें ६-७ आदमी थे जिनके पास पाँच चान
मूल्यकी अदरककी चपातियों थीं। एक परिवारमें थोड़ेसे गन्ने ही थे।
एक स्थान पर एक पादरी महाशय अपनी स्त्रीके साथ बड़े शराब बन रहे
थे। एक जगह नोटिसके रंगीन काढोंको ही लोग बड़े कुतूहलसे देख
रहे थे। एक जगह एक नया तमचा रसीदा गया था। उत्सवकी और क
सास बात नहीं दिरसाई दी, इसके सिवाय कि सब लोग काम का
छोडकर अपनी अपनी शोपटीमें स्वर्ग देखा करते या इधर उधर ब
घूमा करते थे। रातके धक्त वे एक तरहका जगली नाच नाचते थे ज
शराब पीकर पिस्तौल और दूसरे हथियार लेकर दगा-फसाद किए
करते थे।

इसी समय मुझे एक बड़ा नीग्रो उपदेशक मिला। उसने बाबा
आदमका किस्सा कह कर मुझे यह समझाना चाहा कि परमेश्वर
उद्योगसे अप्रसन्न होता है और इस लिए उद्योग करना बड़ा भारी
पाप है। इसी लिए यह बड़ा जहाँ तक होता, कामसे भागता था।
बड़े दिनमि कामके पापसे बचे रहनेके कारण यह बहुत ही प्रसन्न
मालूम होता था।

हम लोगोंने अपने स्कूलके लडकोंको बड़े दिनोंका महत्त्व और
उन्हें मनानेकी रीति समझानेका बहुत प्रयत्न किया। इसका परिणाम
भी विद्यार्थियों पर अच्छा हुआ और मैं यह भी कह सकता हूँ कि
जहाँ जहाँ हमारे ग्रेज्युएट विद्यार्थी हं वहाँ वहाँ उन्होंने इस बड़े दिनोंके
त्योहार पर एक नई रोशनी डाल दी है।

अब बड़े दिनोंमें हमारे विद्यार्थी वह आनन्द मनाते हैं जिसे

मनाथ और अभागे लोग मदद पाकर सन्तुष्ट होते हैं । एक बार हमारे विद्यार्थियोंने अपनी यह छुट्टी एक पचहत्तर वर्षकी बुढ़ियाके लिए एक छोपड़ी वनादेनेमें सर्व कर दी । एक दूसरे अवसर पर मेने गिरजेमें कहा था कि एक अनाथ विद्यार्थी कोट न होनेके कारण जाडेसे बहुत कष्ट पा रहा है । दूसरे ही दिन मेरे पास उस विद्यार्थीके लिए दो कोट आ गये ।

मे कह ही चुका हूँ कि टस्केजी और आसपासके गोरे लोग इस स्कूलकी मदद किया चाहते थे । मे भी सदा इस बातकी चेष्टा किया करता था कि यह विद्यालय सर्वप्रिय हो—कोई भी इसे पराये लोगोंकी सस्था न समझे । मेने विद्यालय-भवनके लिए काले-गोरोंसे सबसे चन्देकी प्रार्थना की थी । इस प्रार्थनासे ही उनमें विद्यालयके सबधमें एक प्रकारका आत्मीय भाव प्रत्यक्ष हो गया था—वे इस बातको समझने लगे थे कि विद्यालयसे हमारा भी कुछ नेह और नाता है ।

सर्वसाधारणको यह समझानेकी चेष्टा की गई कि यह विद्यालय आपका है । आप सब लोग इसकी सहायता कीजिए । इसके साथ ही विद्यालयसे होनेवाले लाभ उन्हें बतलाये गये । तब सभी लोग विद्यालयके पक्षमें हो गए ।

यहाँ मैं यह भी कहना चाहता हूँ—इसका सुबूत भी आगे चलकर दूँगा—कि इस समय टस्केजी-विद्यालयकी मदद करनेवालोंमें टस्केजी, अलबामा और समस्त दक्षिणके गोरे अधिवासियोंके बराबर मदद करनेवाला कोई नहीं है । शुरूसे ही मे अपने भाइयोंको यह नसीहत देता आया हूँ कि काले गोरेका ख्याल न कर अपने पड़ोसियोंको, किसी प्रकारकी गोंठ न रखकर शुद्ध हृदयसे, अपने मित्र बना लो । मेने उन्हें यह भी बतलाया है कि किसी प्रश्नके बारेमें या निर्वाचनके सबधमें सम्मति देते हुए स्थानीय हिताहितका विचार

आत्मोद्धार-

किसी जातिका विरोध करनेके लिए—अपने मित्राकी वोट देनी सलाह देनी चाहिए ।

स्कूलके लिए खरीदी हुई भूमिका ऋण चुकानेके हेतु लगातार कई महीने तक उद्योग होता रहा । तीन महीनोंमें जनरल मार्शलका ऋण चुकाने योग्य धन इकट्ठा हो गया और फिर और दो महीने परिश्रम करनेसे पूरे पाँच सौ डालर जमा हो गये । इससे हमारे नाम सौ एकड़ जमीनका कागज हो गया । अब हम लोगोंको बड़ा सन्तोष हुआ । सन्तोष केवल इसी बातका न था कि स्कूलकी एक निजी जगह हो गई, किन्तु सबसे अधिक सन्तोषका विषय यह था कि इस धनका अधिक अंश टस्केजीके ही गोरे और काले लोगोंसे संग्रह किया गया था । प्रायः मेलों, जलसों, बैठकों और छोटे छोटे फुटकर दानोंसे यह संग्रह हुआ था ।

धन एकत्र कर चुकने पर हम लोगोंने खेती बारीके काममें हाथ लगाया । इससे दो लाभ होनेवाले थे । एक तो स्कूलके लिए कुछ बैंग आमदनी हो जाती और दूसरे छात्रोंको भी कृषिकर्मकी शिक्षा मिल जाती । टस्केजी स्कूलके सभी काम धन्धे लोगोंकी असली आवश्यकताओंकी पूर्ति करनेके लिए ही, समय और साधनके अनुसार आरम्भ किये गये थे । प्रारम्भ खेतीसे ही किया गया, क्योंकि सबसे पहले पैसोंकी चिन्ता दूर करनेका प्रयत्न होना चाहिए ।

बहुतसे विद्यार्थी स्कूलमें भरती होकर अधिक दिन ठहर नहीं सकते थे, क्योंकि भोजन-सर्वकके लिए उनके पास पैसा नहीं रहता था । ऐसे विद्यार्थियोंको सालमें नौ महीने विद्यालयमें रह सकने योग्य बनानेके लिए ही औद्योगिक शिक्षाकी तजवीज करनेकी आवश्यकता हुई ।

टस्केजी-विद्यालयको सबसे पहले जो पशु मिला वह एक गाय आदमीका दिया हुआ एक जन्वा और बूढ़ा घोड़ा था । पर आदमी

वहाँ दो सौसे अधिक घोड़े, टट्टू, सच्चर, गायें, बँल, बछड़े, और अनुमान सातसौ सूअर और बहुतसी भेड़-बकरियाँ हैं ।

जब भूमिका ऋण चुका दिया गया, सेती आरम्भ हो गई और पुराने कमरोंकी मरम्मत हो चुकी तब हम लोगोंने विद्यालयके लिए एक नया भवन बनवाना आवश्यक समझा, क्योंकि विद्यार्थियोंकी सरया प्रतिदिन बढ़ती ही जा रही थी । हम लोगोंने बहुत सोच समझ कर मावी भवनका नक्शा तैयार किया और हिसाब लगा कर देखा कि इसमें छ' हजार टालर लगेंगे । इतनी बड़ी रकम कहाँसे मिले ? पर हम यह जानते थे कि दोमेंसे एक बात अवश्य होगी—या तो स्कूल उन्नति करके आगे बढ़ेगा या पीछे हट जायगा । यदि आगे बढ़ना है तो विद्यार्थियोंके लिए स्थानका प्रबन्ध करना ही पड़ेगा, क्योंकि यदि हम लोग विद्यार्थियोंकी रहन सहन पर पूरी निगरानी न रख सके तो हम लोगोंके सारे परिश्रम पर पानी फिर जायगा और यह निगरानी स्थानका यथेष्ट प्रबन्ध हुए बिना हो नहीं सकती ।

इसी समय एक ऐसी घटना हुई जिससे मुझे बड़ा सन्तोष और साथ साथ आश्चर्य भी हुआ । जब नगरनिवासियोंको यह बात मालूम हुई कि हम लोग एक नया भवन बनवानेकी फिरमें हैं तब एक लकड़ीके कारखानेका गोरा मालिक मेरे पास आया और कहने लगा—“ भवनके लिए लकड़ीका जितना समान लगेगा वह सब मे यहाँ लाकर खड़ा किये देता हूँ । उसका मूल्य मैं अभी नहीं चाहता । जिस समय आपके हाथ रुपया आजाय उस समय दे दीजिएगा । इसके सिवाय मैं आपकी कोई ग्यारटी या स्वीकारता नहीं चाहता कि रुपया आने पर मुझे दे दिया जायगा । ” मैंने साफ साफ कह दिया कि मेरे पास इस वक्त एक पैसा भी नहीं है । इस पर भी वह यही कहता रहा कि

आत्मोद्धार-

“लकड़ी लाकर मैं यहाँ रखवा देता हूँ।” पर मैंने उसे ऐसा करने से रोका और जब मेरे हाथ कुछ रुपया आ गया तब लकड़ी खरीदने दा।

अब फिर मिस डेविडसनने काले-गोरे दोनोंसे चन्दा लेना आन किया। इस नये भवनके समाचारसे नीग्रो लोगोंको जो आनन्द हुआ मैंने नहीं देखा कि दूसरे लोगोंको कभी किसी बातसे वैसा आनन्द हुआ हो। एक रोज इमारतके लिए धन किस तरह संग्रह किया जाय इस विषयमें विचार करनेको एक सभा हो रही थी। उसमें बारह मानव चल कर एक बूढ़ा नीग्रो आया जो अपने साथ बैलगाड़ी पर एक बग सूअर लाया था। भरी सभामें सड़े होकर उसने कहा, “मैं निर्धन हूँ, इस लिए धन नहीं दे सकता। पर भवनके व्ययके चन्दमें मैं यह सूअर देता हूँ। मुझे आशा है कि जिन लोगोंको अपनी बिरात्रोंसे प्रेम है और जिनमें कुछ भी स्वाभिमान है, वे अबकी सभामें एक एक सूअर अवश्य दान करेंगे।” इस सभामें और कितने ही लोगोंने प्रतिज्ञा की कि इमारतफटके लिए हम अपनी कमाईके कुछ दिन अर्पण कर देंगे।

जब, टस्केजीसे पूरा चन्दा उतर चुका तब, मिस डेविडसन विशेष धन संग्रह करनेके लिए उत्तरकी ओर जाना निश्चय किया। कुछ सप्ताहों तक वे लोगोंसे मिलती जुलती रहीं और पाठशालाओं, गिरजों तथा अन्य सभा समितियोंमें वस्तुता देती रही। चन्दा करनेमें उन्हें बड़ी कठिनाई झेलनी पड़ी, क्योंकि स्कूलकी विशेष प्रसिद्धि उस ओर नहीं हुई थी। तथापि मिस डेविडसनको वहाँके बड़े बड़े लोगोंका चित्त अपनी सस्थाकी ओर आकर्षित करनेमें बहुत बिलम्ब नहीं लगा। मिस डेविडसन जिस नाव (अगन-बोट) पर सवार होकर उत्तर प्रान्तकी भूमि पर उतरी उसी नाव पर, न्यू यार्ककी एक महिलासे उनका परिचय हो गया। उत्तर प्रान्तके चन्दा देनेवालोंकी नामावलीमें इहाँका पहला नाम है। नाव पर दोनोंमें पश्चिम हुआ, बातचीत शुरू हुई

और टस्केजी-विद्यालयकी बात चली । टस्केजी-विद्यालयके प्रयत्न से ये इतनी प्रसन्न हुई कि चलते वक्त मिस डेविड्सनको पचास डालरका एक चेक देती गई । बिनाहसे पहले ओर इसके उपरान्त भी मिस डेविड्सनने पत्र व्यवहार करके और लोगोंसे स्वयं मिल करके भी उत्तर दक्षिणमें धन संग्रह करनेका काम ज़राबर जारी रखवा । इसके साथ ही वे टस्केजी विद्यालयकी दूसरेस ओर अध्यापनका कार्य भी करती थीं । इसके अतिरिक्त वे टस्केजीके और आसपासके बूढ़े लोगोंमें काम करती और टस्केजीमें एक रविवार-पाठशाला भी चलाती थीं । उनमें शारीरिक बल अधिक नहीं था, पर विद्यालयके लिए दिन रात परिश्रम करते रहनेमें ही उन्हें आनन्द मिलता था । धन-संग्रह करनेके लिए घर घर घूमकर वे इतनी थक जाती थी कि रातको अपने कपड़े उतारना भी उनकी सामर्थ्यके बाहरका काम हो जाता था । बोस्टनमें एक महिलासे ये मिली थी । उस महिलाने मुझसे कहा—“जब मिस डेविड्सन मुझसे मिलने आईं तब मैं किसी काममें फँसी थी, इस लिए मैंने उनसे कुछ समय तक ठहरनेके लिए कहा । थोड़ी देर बाद जब मैं बाहरके कमरेमें आई तो देखा कि उन्हें थकावटसे नींद आ गई है ।”

सबसे पहले, मिस्टर ए एच पोर्टर नामक एक सज्जनके नाम पर—जिन्होंने एक बहुत बड़ी रकम दी थी—‘पोर्टर-हाल’ नामका भवन बनाया गया । जिन दिनों इस भवनका काम चल रहा था उस समय रुपयेकी बड़ी तंगी मालूम हुई । एक साहूकारसे मैंने वादा किया था कि अमुक दिन चार सौ डालर आपको देंगा, पर उस दिन सच्चे मेरे पास एक पैसा भी न था । जब दस बजे ढाक आई तब उसमें मिस डेविड्सनका भेजा हुआ पूरे चार सौ डालरका एक चेक मेरे हाथ आया । ऐसी पटनायें मेरे जीवनमें प्रायः हुई हैं । अन्तु । ये जो चार सौ डालर मिस डेविड्सनने भेजे थे सो बोस्टनकी दो महिलाओंने

आत्मोद्धार-

दिये थे। दो वर्ष बाद, जब कि टस्वेजी-विद्यालयका काम बहुत बढ़ गया था और हमलोग धनके अभावसे भविष्यके विषयमें उदास और हताश हो रहे थे, इन्हीं दो महिलाओंने छ हजार डालर भेजकर हमारी मदद की थी। इस मददसे हम लोगोको जो आश्चर्य हुआ और जो उत्तेजन मिला उसका वर्णन करनेकी लेखनीमें सामर्थ्य नहीं। इसके उपरान्त ये ही दो स्त्रियों चौदह वर्षों तक बराबर छ सौ डालर अर्थात् अठारह हजार रुपया वार्षिक भेजकर विद्यालयकी सहायता करती रहीं।

पहला भवन बन चुकने पर अब दूसरा उठानेकी बारी आई। विद्यार्थी पढ़ाई हो चुकनेके बाद प्रतिदिन नियमपूर्वक उसकी नींव खोदने लगे। अभी उन लोगोका यह संस्कार मिटा नहीं था कि हाथसे काम करना अपना मान घटाना है। एक विद्यार्थीने एक दिन कह भी डाला था कि “हम लोग यहाँ पढ़ने आते हैं, मजदूरी करने नहीं।” पर हा, धीरे धीरे यह कुसंस्कार मिटता जाता था। कुछ दिनोंके परिश्रमसे नींव तैयार हो गई और नींवका पत्थर देनेके लिए दिन निश्चित हो गया।

दक्षिणका यह भाग गुलामगीरीका केन्द्रस्थान था। कृष्णकविबन्धुके इस स्थानमें इमारतकी नींव रख दी गई। गुलामगीरीको बन्द हुए अभी केवल १६ वर्ष हुए थे। सोलह वर्ष पहले कोई नीग्रो यदि लोगोंका पुस्तका द्वारा शिक्षा देनेका साहस करता तो समाज और राज्य दोनों ही उस पर टूट पड़ते, परन्तु उस दिन उम्मी दासत्वके केन्द्रस्थल पर अज्ञान नाशिनी भगवती सरस्वतीके सुरम्य निकेतनकी नींव-डाला बिठाई गई। सचमुच ही वह समारम्भ और वसन्तका वह प्राकृतिक सौन्दर्य अपूर्व था। सप्ताहके शायद ही किसी स्थानको ऐसा मनोहर दृश्य देने का अवसर मिला हो।

इस अवसर पर उस प्रदेशके शिक्षाविभागके सुपरिन्टेण्डेंट आनरेबल वॉशिंग्टनकी मुख्य वस्तुता हुई। कोणशिलाके ईर्दगिर्द शिक्षक, विद्यार्थी,

घोर चिन्ताके दिन ।

१. उनके मातापिता या मित्रमहर्षी, उस प्रदेशके गोरे अधिकारी, आस-पासके मुरग मुख्य गोरे रहसि और अनेक नीग्रो स्त्रियाँ तथा पुरुष, जिन्हें कुछ वर्ष पहले ये ही गोरे अपने गुलाम समझते थे, एमरित हुए थे। दोनों ही जातियाँके लोग कोणाशिलाके पास अपना कुछ न कुछ स्मारक या चिह्न रखनेके लिए बहुत ही उत्सुक दिखाई देते थे।

मवन वन चुकनेके पहले हम लोगोंको कई उटी बड़ी कठिनाइयोंसे सामना करना पड़ा। बिलपर बिल आ धमकते थे और उनका रूपया चुका न सकनेके कारण हम लोग बहुत ही दुरी होते थे। जिसे इस तरहके मौके बारबार नहीं आये हैं कि स्कूलके लिए इमारत तो बनवाना है पर यह मालूम नहीं है कि धन कहाँसे आयगा, वह हम लोगोंकी दुरवस्थाकी और अट्ठचनाकी पूरी पूरी कल्पना कदापि नहीं कर सकेगा। मुझे टरकेजीके वे दिन याद आते हैं जब मने इस फ़िरम

कि धन कहाँसे लाया जाय, निरतरे पर कन्सर्ट बदलते हुए सारीकी सारी रात बिता दी है। मैं जानता था कि यह समय मेरी जातिकी परीक्षाका है—समय इस बातको उत्तरदावेगा कि हम नीग्रो लोगाम कोई स्वतन्त्र विद्यापीठ चलानेकी सामर्थ्य है या नहीं। मुझे मालूम था कि यदि इस कार्यम में हारा, तो सारी जातिको इसका कुफल चखना पड़ेगा। मुझे यह भी विदित था कि नीग्रो जाति बदनाम है और इसलिए हमारे प्रयत्न भी 'बाद पर भीत' समझे जा रहे हैं। मैं जान चुका था कि यदि ऐसा ही कोई दुस्साध्य कार्य गोरे लोग उठा लें तो लोगोंको उनके कामयाब होनर्म जरा भी सन्देह न रहता और इसके निपरीत यदि हम लोग कामयाब हुए तो लग आश्चर्य करगे। इन बातोंके बोझसे हम लोगोंको बुरी तरह दबा रखा था।

इस दुरवस्थामें भी मैं टस्केजी नगरके जिस किसी गोरे या नीग्रो मनुष्यके पास गया उसने कुछ न कुछ अवश्य सहायता की ऐसा एक भी मौका नहीं आया जब किसीने इकार कर दिया हो। कई बार ऐसा

आत्मोद्धार-

हुआ कि सैफुद्दा रुपयाके त्रिल आये और उनका रुपया चुकानके लिए मुझे गाँवके दस पाँच सज्जनासे छोटी छोटी रकमें उधार लेनी पड़ी। पर एक बातफर्म सदा ध्यान रखता था कि स्कूलकी सात बना रहे, और इस प्रयत्नमें मुझे बराबर सफलता प्राप्त हुई।

मि० कैम्पल जिन्होंने जनरल आर्मस्ट्रांगको लिखकर मुझे टस्केजी स्कूलके लिए बुलाया था, उन्हे ही योग्य पुरुष थे। उनका एक उपद्रव में कभी न भूलूँगा। टस्केजीका काम शुरू होने पर एक दिन उन्होंने पितृतुल्य स्नेहसे कहा था—“वाशिंगटन, यह सदा स्मरण रखना कि सात ही पूँजी है।”

एक बार धनाभावके मारे जब हमलोग बहुत ही तंग हुए तब मन जनरल आर्मस्ट्रांगको अपनी सारी दशा लिख भेजी। उन्होंने तत्काल ही अपनी सारी बचतका चेक मेरे पास भेज दिया। इस प्रकारसे जनरल आर्मस्ट्रांगने टस्केजी-विद्यालयकी कई बार मदद की है। यह बात शायद मने इससे पहले सर्वसाधारणपर जाहिर नहीं की थी।

स्कूलका प्रथम वर्ष समाप्त होने पर, १८८२ के ग्रीष्म ऋतुमें माल्डनकी मिस फेनी ए स्मिथके साथ मेरा विवाह हुआ। शरदऋतुमें हम दोनों टस्केजीमें मकान लेकर एक साथ रहने लगे। स्कूलमें इस समय चार शिक्षक थे, उन्हें भी इसी मकानमें रहनेको जगह दी गई। मेरा सहधर्मिणी हैम्पटन-विद्यालयकी ग्रेज्युएट थी। स्कूलके लिए इन्होंने भी जीतोड़ परिश्रम किया था। इनके कारण मेरा घर सदा हँसतासा देव पड़ता था। पर दुर्भाग्यवश १८८४ के मई मासमें, पोर्शिया एन वाशिंगटन नामकी एक कन्याको छोड़कर, ये सुरलोकको सिधार गई।

आरम्भसे ही मेरी सहधर्मिणी तन, मन और धनसे विद्यालयकी सहायता करती थी। उनके विचार और अभिलाषाये सर्वथा मेरी ही जैसी थीं, पर विद्यालयकी कली सिलनेसे पहले ही उन्होंने इह लोकात् प्रस्थान कर दिया।

दसवाँ परिच्छेद ।

टेरी खीर ।

उ० टस्केजी-विद्यालयका आरम्भ करनेसे पहले ही मने यह विचार कर रक्खा था कि इस विद्यालयके द्वारा विद्यार्थियों को लेती बारी और गृहस्थोंके कामोंके अतिरिक्त, मकान बनानेका काम भी सिलालाया जायगा । ऐसा करनेमें मेरा यह अभिप्राय था कि इन कामोंको सिलालाते हुए विद्यार्थियोंको काम करनेकी नई पद्धतियाँ भी बतलाई जायँ जिससे उनके परिश्रमसे स्कूलका भी लाभ हो और उन्हें भी परिश्रमके महत्त्व, उसके उपयोग और उससे हानेवाले आनन्दका अनुभव हो । इसके सिवाय उनकी मानसिक उन्नति यहाँतक हो जाय कि वे किसी परिश्रमको आपत्ति या कष्ट न समझ कर परिश्रमके लिए ही परिश्रम करना सीखें । हवा, जल, भाप, बिजली और अश्वचल आदि निसर्गशक्तियोंको किसतरह उपयोगमें लाना चाहिए, इसकी शिक्षा भी मैं उन्हें देना चाहता था ।

शुरू शुरू बहुतसे लोगाने मुझे विद्यार्थियों द्वारा भवन बनानेकी चेष्टासे रोक देना चाहा । पर मैं अपने विचारोंको बदलनेवाला न था । जिन लोगोंने मुझे रोका उनसे मने कहा—“ मैं जानता हूँ कि बाहरके अनुभवही कारीगर जैसा भवन बना दगे वैसा हमारा विद्यार्थी नहीं बना सकगे, पर विद्यार्थियोंके हाथों भवन बनानेसे जो लाभ हागे उनके सामने यह कमी किसी गिनतीमें न रह जायगी । उन्हें जो शिक्षा प्राप्त होगी, अपने बल पर सहे होनेकी जो आदत पड़ेगी और जो आत्मविश्वास उत्पन्न होगा उसका मूल्य भवनके डोलदोंचिसे बहुत अधिक है । ”

जिन लोगोंको मेरे इन विचारोंमें विश्वास न होता था उनसे

आत्मोद्धार-

यह भी कहा कि “ हमारे विद्यार्थी निर्धन हैं, कपास, चावल और चूने-वेचनेवालोंकी झोपड़ियोंमें पड़े हुए हैं। इसलिए यह मैं जानता हूँ कि कारीगरोंकी बनाई हुई सुन्दर हवेलीमें स्थान मिलनेसे उन्हें वर्गमार्ग खुलूँगी, पर मेरा यह विश्वास है कि अपने मकान आप ही बना देंगे यदि उन्हें सिलसाया जायगा तो उनके मनोविकासका मार्ग बहुत ही सुगम हो जायगा। भूल होना स्वाभाविक है, पर इन्हीं भूलोंसे वे भाग लिए बहुमूल्य शिक्षा भी प्राप्त करेंगे। ”

दस्केजी-विद्यालयको स्थापित हुए बीस वर्ष हो गये। इस बाक इमारतें बनवानेका काम विद्यार्थियों द्वारा ही हुआ है और लगभग चालीस भवन बन चुके हैं। इनमेंसे चारको छोड़कर बाकी सब विद्यार्थियोंके परिश्रमके ही फल हैं। दक्षिण प्रान्तमें इस समय ऐसे सैकड़ आदमी फैले हुए हैं जो पहले इसी विद्यालयके विद्यार्थी थे और जिन्हें कारीगरोंकी शिक्षा यहीं पर भवन बनानेके कारण मिली थी।

पुराने विद्यार्थी शिक्षा समाप्त कर चले जाते हैं। उनके स्थानमें नये विद्यार्थी आकर उनकी परम्परा सुरक्षित रखते हैं। इस प्रकार ज्ञान और कौशल का सिलसिला बराबर जारी रहता है और आज यहाँ तक उन्नति हुई है कि भवन बनानेमें हमारे विद्यालयको किसी बाहरी कारीगर या मजदूरकी आवश्यकता नहीं पड़ती, सब काम अर्थात् इमारतोंके नक्शे खींचने लेकर इमारतें तैयार होने पर उनमें बिजलीकी रोशनी लगा देने तक सब तैयारियाँ हमारे विद्यालयके शिक्षक और विद्यार्थी वहींके वहीं अपने हाथों कर लेते हैं।

ऐसा होनेसे विद्यालयके भवनतकसे विद्यार्थियोंका झेद हो जाता है। किसी इमारतकी दीवार पर यदि कोई नया विद्यार्थी चाकू या पेन्सिल का निशान करता हुआ दिखाई देता है तो पुराना विद्यार्थी उससे तत्काल ही कहता है-“ सज्जन ! ऐसा काम मत करना। यह हमारी इमारत

है । इसके बनानेमें मैंने सहायता की है । ” इस प्रकारके शब्द मैंने स्वयं कई बार सुने हैं ।

विद्यालयके शुरू दिनोंमें हम लोगोंको ईंट बनानेके काममें बड़ी कठिनाई सेलनी पड़ी । जब सेती बारीका काम चल निकला तब हम लोगोंने ईंट बनानेका विचार किया । अपनी इमारतोंके लिए तो ईंटोंकी जरूरत थी ही, इसके अतिरिक्त और भी एक कारण था । टस्वेजीमें ईंट बनानेका कारखाना एक भी न था और इससे वहाँ भी ईंटोंकी बड़ी माँग थी । हमारे पास न तो धन था और न इस कामका अनुभव ही था । तो भी हमने यह कठिन कार्य हाथमें ले लिया ।

ईंट बनानेका काम गन्दा और कठिन है, इस कारण इसमें विद्यार्थियोंसे सहायता लेना जरा टेढ़ी सीर थी । जब वे ईंट बनानेके काममें लगाये गये तब बहुत घबराये और शारीरिक परिश्रमसे उनका जी हटने लगा । घुटने घुटने भर मिट्टी और कीचड़में खड़े होकर घंटों काम करना किसीको भी पसन्द न आया । बहुतसे विद्यार्थी तो कामसे घबराकर विद्यालय छोड़ गये ।

कई जगहें देरभाल कर अन्तमें एक स्थान पर मिट्टीके लिए गडहा खोदा गया । अबतक मेरी यह धारणा थी कि ईंट बनानेका काम सुगम है, परंजम काम पड़ा तब मालूम हुआ कि इस काममें भी विशेषकर ईंट पकानेमें, बुद्धि और कौशलकी आवश्यकता है । बड़े परिश्रमसे हम लोगोंने पचास हजार ईंटें तैयार करके पजाबमें पकानेके लिए रक्खीं । पजाबा दुरुस्त न होनेसे हो, या काफी आग न होनेसे हो, हमारी पहली कोशिश तो निरकुल ही व्यर्थ गई । इसके बाद हमने दूसरा पजाबा तैयार किया । यह प्रयत्न भी खाली गया । इससे विद्यार्थी भी पछि हटे । तीसरी बार इस विषयकी शिक्षा पाये हुए अनेक अध्यापकोंने बड़े परिश्रम और उद्योगसे फिर पजाबा लगाया । ईंट पकानेके लिए एक सप्ताह लगता था ।

आत्मोद्धार-

पाँच दिन बीत गये और हम लोगको यह आशा हुई कि जल्दी ही बहुतसी ईंटें तैयार मिल जायँगी, पर एक दिन आधा रात के समय अकस्मात् पजावा खिसल पड़ा और हमारे सारे परिश्रमों पर पानी फिर गया।

अब चौथी बार पजावा लगानेके लिए मेरे पास एक ढालर मात्र बचा। मेरे साथी शिक्षकोंने ईंटें बनानेका विचार छोड़ देनेके लिए मुझसे अनुरोध भी किया। इसी बीच मुझे अपनी एक पुरानी घण्टी स्मरण हुआ। मेरे समीपके माटगोमरी नगरमें गया और वहाँ इसे रेहन रखकर फिर पजावा लगानेके लिए पन्द्रह रुपये ले आया। इन पन्द्रह रुपयोंके बल पर मैंने अपने निराश साथियोंमें फिर उत्साह उत्पन्न किया और चौथा पजावा फिर लगा दिया। मुझे यह बतलाते ही आनन्द होता है कि इस बार मेरी ईंटें भलीभाँति पक गईं। इसके बाद जब तक मेरे पास धन आया तब तक उस घड़ीके रेहनकी मिसाल गुजर गई और मेरे घड़ी छुड़ा न सका, पर मुझे इसके लिए कहीं दुःख न हुआ।

अब हमारे यहाँ ईंटोंका कारखाना भी शिल्पविभागका एक विनोद अंश हो गया है। इसमें विद्यार्थियों द्वारा जो ईंटें तैयार होती हैं, चाहे जैसे बाजारमें कट सकती हैं। इसके अतिरिक्त, हाथसे पत्रोंकी सहायतासे ईंटें तैयार करनेके काममें कितने ही युवक अर्द्ध-जानकारी रखते हैं और उन्होंने दाक्षिणके कई हिस्सोंमें यह व्यवसाय जारी कर दिया है।

ईंटोंके कामसे मैंने गोरो और कालोंके सबंधके विषयमें एक नई बात सीसी। हमारे विद्यालयकी बनी हुई ईंटें बहुत बढ़िया होती थीं, इस विद्यालयसे कोई सरोकार न रखनेवाले गोरो भी उन्हें सरीदने लगे। उनके दिलमें यह बात भी बैठ गई कि विद्यालयकी बदौलत समाजके एक बड़ा

भारी अमावकी पूति हो रही है। वे यह भी समझने लगे कि नीयो शिक्षा पाकर निकम्मे नहीं हो जाते, बल्कि उनसे समाजके सुख और वैभवकी वृद्धि होती है। आमपासके लोग ईंटें खरीदनेके लिए आने लगे, इससे उनसे हमारी जान पहचान बढ़ी और आपसमें लेन देन भी शुरू हो गया। दक्षिण प्रान्तके हम हिस्सेमें हम लोगोमें जो कुछ अच्छापन दिगई वता है उसकी जट जमानेमें ईंटोंकी शिथाने बढ़ी भारी मजद की है।

दक्षिणमें जहाँ जहाँ हमारे इंट बनानेवाल विद्यार्थी गये है वहाँ वहाँ उन्होंने समाजका कुछ न कुछ उपकार करके उसे अपना कृतज्ञ बनाया है। इस प्रकारसे दोना जातियामें परस्पर अच्छा सम्बन्ध स्थापित हुआ है।

मनुष्यकी प्रकृतिमें कोई ऐसी बात अवश्य है जिससे वह गुणोंको—फिर वे गुण किसी वर्णके मनुष्यमें क्यों न हों—परस्पर कर उनकी कटार करता है। मैंने यह भी अनुभव किया है कि एकबक्से कोई काम नहीं होता, जो कुछ होता है, प्रत्यक्ष कार्यसे होता है। नीयो लोगोके विषयमें ही दोस्तिए। उदाहरणार्थ, किसी नीयोकी बनाई हुई एक उहुत अच्छी इमारत है। ऐसी इमारत नीयो जादमी बना सकता है या नहीं, बनाने तो कैसे बना सकता है, इत्यादि बातों पर एक ग्रन्थ लिख डालनेसे भी जो काम न होगा, वह उस इमारतके देखनेमें हो जायगा।

टस्केंजी-विद्यालयमें कई प्रचारकी गाडियों भी चलती है। सेतीके कामोंके लिए और रास विद्यालयके लिए हम इन गाडियोंसे काम लेते हैं। ये सब गाडियाँ स्वयं विद्यार्थियोंने हाथोंकी बनाई हुई हैं। हमारे यहाँ जो गाडियाँ तैयार होती हैं वे बिकनेके लिए भी बेजी जाती हैं। इन गाडियोने भी ईंटोंकी तरह सर्व साधारणको मोह लिया है और

आत्मोद्धार-

गाड़ीका काम सीरे हुए विद्यार्थी जहाँ कही गये हैं वहाँ वे दोनों जानियोंक सम्मानभाजन हुए हैं। जिस समाजसे हमारे विद्यार्थीका सबध हो जान है वह समाज फिर उसे अपने गलेका हार बना देता है।

जो मनुष्य दूसराकी आवश्यकतायें पूरी कर सकता है, वह, वह किसी जातिका हो, उपराचडीमें बाजी मार ही ले जायगा। किस भाषा-विशेषमें पारगत होकर यदि कोई मनुष्य किसी समाजमें प्रव करे तो वहाँ उसकी क्या कदर होगी ? हाँ, ईंटे, घर और गावियोंक काम जाननेवालेकी कदर जरूर होगी। बात यह है कि जिस मनुष्यकी सहायतासे समाजका कोई अभाव पूरा होता है, समाज उसीका धारा करता है।

ईंटे पकानेमें जब हम लोगोंको पहली बार कामयाबी हुई, तब हम लोगोंने यह काम विद्यार्थियोंको सिसलानेके लिए और भी अधिक जग दिया। इस वक्त तक आसपासके गाँवोंमें और नगरोंमें यह बात प्रसिद्ध हो चुकी थी कि टस्केजी-विद्यालयमें प्रत्येक विद्यार्थीको कोई न कार्य शिल्पव्यवसाय या धन्धा सिसलाया जाता है, चाहे वह विद्यार्थी अमीर हो या गरीब। इस पर कई विद्यार्थियोंके मातापिताओंने चिड़ियों भेजकर बड़ा विरोध किया और कुछ तो विरोध करनेके लिए स्वयं ही बने आये। नये भरती होनेवाले विद्यार्थियोंके मातापिताओंने भी किसी किसी रूपमें यह प्रार्थना की कि हमारे लड़कोंको सिवाय पुस्तकें पढ़ानेके और कुछ भी न सिसलाया जाय। पढ़ाईमें बड़ी गद्दी पुस्तकें डेर और उनके बड़े बड़े नाम देकर ही विद्यार्थी और उनके मातापिता प्रसन्न होते थे।

मैंने इस विरोध पर कुछ भी ध्यान न दिया। पर हाँ, जब कभी समय मिल जाता था, प्रदेशके भिन्न भिन्न स्थानोंमें जाकर विद्यार्थियोंके अभिभावकोंको शिल्पशिक्षाका महत्त्व और उसमें होनेवाले लाभोंके

परिचय करा देनेमें चूकता नहीं था। इसके आतिरिक्त, विद्यार्थियोंको भी समय समय पर इसकी महत्ता बतला दिया करता था। शुरू शुरूमें शिल्पाशिक्षासे लोगोके हृदयमें एक प्रकारका तिरस्कार था, तो भी विद्यार्थियोंकी सरया बढ़ती ही जाती थी, यहाँ तक कि दूसरे वर्ष छ महीनोंके भीतर ही अलवामाके भिन्न भिन्न भागों और दूसरे राज्योंसे आये हुए विद्यार्थियोंकी सरया टेढ़ सौ पर पहुँच गई थी।

सन् १८८२ के ग्रीष्मकालमें मैं अपने साथ मिस टेविडसनको लेकर नये भवनके लिए धनसंग्रह करनेके अभिप्रायसे उत्तरकी ओर गया। रास्तेमें मैं न्यूयार्क नगरमें अपने एक पुराने मुलाकाती पादरीसे एक सिफारिशी चिट्ठी लेनेके लिए ठहरा। परन्तु इस भले आदमीने चिट्ठी देना तो दूर रहा, उलटा मुझे यह समझा देना चाहा कि मैं अपने घरका रास्ता लूँ-धनसंग्रह करनेके बसेडोंमें न पहुँचूँ। क्योंकि ऐसा करनेसे लेनेके देने पड़े-गे-राहतर्च भी न मिलेगा। इस उपदेशके लिए मैंने उसे धन्यवाद दिया और अपना रास्ता लिया।

पहला मुकाम नार्थम्पटनमें हुआ। होटलवाले तो मुझे ठहरने न देंगे इस आशकासे मैंने आधा दिन किसी ऐसे नीग्रो कुटुम्बीको ढूँढ़नेमें बिताया जिसके यहाँ ठहरनेका और भोजनका सुभीता हो जाय। पीछे मुझे मालूम हुआ कि यदि मैं एक होटलमें चाहता तो ठहर सकता था। इससे मुझे बड़ा आश्चर्य हुआ।

वन तो यथेष्ट मिला, और इसी लिए भवन पूरा तैयार न होने पर भी इस वर्षके 'धन्यवाद पर्व' पर हम लोगोंने पोर्टर-हालके ही भजन-मन्दिरमें पहली ईशस्तुति और प्रार्थना की। इस अवसरपर 'धन्यवाद-मंत्र' पढ़नेके लिए भी एक अत्युत्तम व्यक्ति जिनका नाम पादरी राबर्ट सी बेटफोर्ड है, मिल गये। ये विसकानासिनके रहनेवाले एक गोरे आदमी हैं और उस वक्त माटगोमरी राज्यके काले गिरजेमें धर्मापदेशक थे।

आत्मोद्धार-

दससे पहले मैंने कभी इनका नाम भी न सुना था और मिस्टर बेडफोर्ड भी मुझसे इतने ही अपरिचित थे। इन्होंने टस्केजीमें आ और ' धन्यवादपर्व ' पर उपदेश देना बटे आनन्दसे स्वीकार किया। अभीष्ट सिद्धि होनेपर इस प्रकार ईश्वरको धन्यवाद देनेकी प्रथा गोरोंमें तो प्रचलित थी, परन्तु नीचो लोगोंके लिए यह एक विलकुल नई बात थी। इस अत्रसर पर उपास्थित लोगोंमें अपूर्व उत्साह देख पड़ा था। नये भवनका वह दृश्य, वह उपासनाकार्य और वह दित्त लोगोंको भूलनेवाला नहीं।

मिस्टर बेडफोर्डने विद्यालयका ट्रस्टी होना भी स्वीकार कर लिया। अब तब उसी नातेसे और अन्य प्रकारसे भी वे विद्यालयकी बराबर सहायता कर रहे हैं। विद्यालयकी उन्नतिको उन्हें सदा ही ध्यान रहता है। वे विद्यालयके लिए, कैसा ही मामूली काम क्यों न हो, करके बने प्रसन्न होते हैं। वे हर बातमें निजको एकदम भूल जाते हैं, और जिस कामसे लोग किनारा करते हैं उसे आगे बढ़कर कर डालते हैं। इसमें सन्देह नहीं कि वे सत्य मार्ग पर चलनेवाले एक अलौकिक महात्मा हैं।

कुछ दिनोंके उपरान्त हमारे विद्यालयमें एक नवीन व्यक्तिने प्रवेश किया। ये हैम्पटन-विद्यालयसे हाल ही उत्तीर्ण होकर निकले थे। इनके कारण टस्केजी-विद्यालयने बड़ी उन्नति की है। इनका नाम मिस्टर लोगन है। ये सत्रह वर्षसे विद्यालयके कोषाध्यक्ष हैं और नीचे अनुपस्थितिमें प्रिन्सिपलका कार्य भी करते हैं। ये इतने स्वार्थन्यायी हैं, कामधन्धेमें इतने चतुर हैं, और इनकी बुद्धि भी इतनी ताज्जुब है कि इनके कारण मुझे और कामसे ग़ाह्र जानेके लिए बहुत अवसर मिलता है—मेरी अनुपस्थितिमें कोई काम न कभी रुका है और न कभी बिगड़ा ही है। अनेक अत्रसरो पर घनाभाजके कारण विद्यालयको

अनेक कठिनाइयों झेलनी पड़ी है पर मि० लोगनने कभी हिम्मत नहीं हारी ।

पहला भवन बनकर तैयार हुआ ही चाहता था कि हम लोगोंने, दूसरे वर्षके मध्यमे, विद्यार्थियोंके लिए एक भोजनगृह खोल दिया । दूर दूरसे अनेक विद्यार्थी आते थे, इसलिए उनके भोजन निवास आदिका प्रबन्ध करना आवश्यक था । विद्यार्थियोंकी सरया इतनी बढ़ने लगी कि उनकी भीतरी स्थितियोंकी तथा रहन-सहनकी पूरी पूरी देखभाल रखना कठिन हो गया और यह देखकर हम लोग बहुत दुखी हुए ।

भोजनगृह खोलनेके लिए हमारे पास विद्यार्थी और उनकी क्षुधाके अतिरिक्त और कोई साधन न था । नये भवनमें रसोई और भोजन आदिके लिए कोई स्थान न बना था । इस लिए भवनके नीचेकी भूमि खोद कर इस कामके लिए स्थान निकालनेका विचार किया गया । विद्यार्थियोंने भूमि खोदनेमें बहुत सहायता दी, जिससे शीघ्र ही रसोई और भोजन आदिके लिए स्थानका किसी कदर प्रबन्ध हो गया । पर अब इसी स्थानका इतना परिवर्तन हो गया है कि देखकर कोई यह नहीं कह सकता कि कभी यह रसोईघर था ।

अब और एक पेचीदा मामला आ पड़ा । भोजनका सामान खरीदनेके लिए धन बिलकुल न था । इस पर गाँवके कुछ व्यापारी हम लोगोंको राय पदार्थ उधार देनेके लिए तैयार हुए । मुझे खुद अपने ऊपर जितना विश्वास नहीं उतना लोग मुझ पर रखते थे । इससे कभी कभी मैं बहुत ही चकराता था । (यह बात बिना अनुभवके समझमें नहीं आ सकती ।) हमारे पास रसोई बनानेके लिए स्टोव या मिट्टीके तेलवाले चूल्हे नहीं थे और न सानेके लिए थालियाँ ही थीं । इस लिए शुरू शुरूमें पुराने ढाँके ही चूल्होंसे काम लेना पड़ा । कुछ बर्चे—जो इमारत

आत्मोद्धार-

बनते समय काम आई थीं—वहाँ पड़ी हुई थीं, उन्हींसे मेजाका लिया गया। थालियाँ भी कुछ मिलीं पर वे नहींके बराबर थीं।

आरम्भमें रसोईघरका प्रबन्ध बड़ा गड़बड़ रहता था। नि समय पर भोजन करना तो वहाँ कोई जानता ही न था। भो पदार्थ भी ठीक नहीं बनते थे। एक दिन प्रातः कालकी घा कि मैं भोजनगृहके दरवाजे पर सड़ा था। भीतर विद्यार्थी भो अप्रबन्धकी शिकायत कर रहे थे। कितनोंको उस दिन जल मिला था। इसी समय एक लड़की, जिसे कुछ भी खानेको न मिल चाहर आई और 'खाना न सही, पानी तो कमसे कम पी दें' विचारसे वह कुँए पर गई। पर वहाँ रस्सी भी टूटी हुई थी। लोटकर उसने, मुझे न देख पानेसे, बहुत ही निराश होकर ब "इस विद्यालयमें पीनेको जल भी नहीं मिलता।" यह सुनकर हृदयमें गहरी चोट लगी। इसके समान नाउम्मेद करनेवाली बात और कोई नहीं सुनी।

एक बार विद्यालयके ट्रस्टी मि० वेडफर्ड विद्यालय देखनेके आये। उन्हें भोजनगृहके ऊपर सोनेके लिए स्थान दिया गया। एक तड़के दो विद्यार्थियोंसे झगड़ा हो पढ़नेके कारण उनकी नींद खुल झगड़ा इस बातका था कि उस दिन कहवेका प्याला दोनोंमेंसे ले। एक विद्यार्थीने अन्तमें यह सिद्ध कर दिया कि उसे तीन। हुए, प्याला नहीं मिला और तब उसने वह प्याला ले लिया।

परन्तु धीरे धीरे उद्योगमें लगे रहकर हम लोगोंने सारी कठिना और अभावोंको दूर कर दिया। कोई काम हो, यदि चतुराईमें, हृदयसे और अध्यवसायके साथ किया जाय तो अवश्य ही सिद्ध होता।

इस समय जब मुझे उन पुरानी कठिनाइयों और अभावोंका ध्य है तो मैं बहुत ही प्रसन्न होता हूँ, क्योंकि यदि आरम्भमें सु

टेन्नी खीर ।

और चैनके सामान प्रस्तुत हो जाते तो शायद हम लोगोंके दिमाग
विकाने न रहते और हम लोगों द्वारा कोई काम भी न बनता । मेरा
तो यह मिद्धान्त है कि कोई काम हो उसे अपने ही बल पर
करना चाहिए ।

अब पुराने विद्यार्थी टस्केजीमें आकर बहुत ही आनन्दित होते
हैं, क्योंकि उन्होंने जिस स्वाभाविक क्रमसे उन्नति आरम्भ की थी उसी
क्रमसे वह आगे बराबरा होती हुई चली जा रही है । अब वह अवस्था और
अलग नहीं रहा । इस समय भोजनगृहके कमरे बड़े बड़े हैं और सुन्दर तथा
हवादार हैं । उनमें जो जो वस्तुयें आवश्यक होती हैं, वे सब इस समय
सज्जद हैं । सब काम वैशिकायत और नियमसे होते हैं । विद्यार्थियों द्वारा
नैपथ्य हुए पक्वान्न, भोज, उनपरके कपड़े (भोज-पोसा), फूलोंके
गुच्छे और काँचके बरतन आदि सामान करीनेसे रस्ते हुए पाकर और
भोजनके समय परीसनेमें काँद शिकायतकी बात न देकर पुराने विद्या-
र्थियोंको बड़ा हर्ष होता है और अक्सर मिलने पर वे अपना हर्ष मुझ
त भी प्रकट करते हैं । उन्हें विशेषकर दूरी बातका हर्ष है कि टस्के-
जीके विद्यालय और विद्यार्थियोंने अपनी उन्नति अपने बल पर सहे
है । यह स्वाभाविक क्रम ही है ।

आत्मोद्धार-

चनते समय काम आई थीं—वहाँ पड़ी हुई थीं, उन्हींसे मेजाका काम लिया गया। थालियाँ भी कुछ मिलीं पर वे नहींके बराबर थीं।

आरम्भमें रसोईघरका प्रबन्ध बड़ा गड़गड़ रहता था। नियमित समय पर भोजन करना तो वहाँ कोई जानता ही न था। भोजनके पदार्थ भी ठीक नहीं बनते थे। एक दिन प्रातःकालकी घटना है कि मे भोजनगृहके दरवाजे पर खड़ा था। भीतर विद्यार्थी भोजनके अप्रबन्धकी शिकायत कर रहे थे। कितनोंको उस दिन जल भी न मिला था। इसी समय एक लड़की, जिसे कुछ भी खानेको न मिला था, बाहर आई और 'खाना न सही, पानी तो कमसे कम पी लूँ' इस विचारसे वह कुँए पर गई। पर वहाँ रस्सी भी टूटी हुई थी। वहाँसे लौटकर उसने, मुझे न देख पानेसे, बहुत ही निराश होकर कहा—“इस विद्यालयमें पीनेको जल भी नहीं मिलता।” यह सुनकर मेरे हृदयमें गहरी खोट लगी। इसके समान नाउम्मेद करनेवाली बात मने और कोई नहीं सुनी।

एक बार विद्यालयके ट्रस्टी मि० बेडफर्ड विद्यालय देखनेके लिए आये। उन्हें भोजनगृहके ऊपर सोनेके लिए स्थान दिया गया। एक दिन तबके दो विद्यार्थियोंसे झगडा हो पढनेके कारण उनकी नींद खुल गई। झगडा इस बातका था कि उस दिन कहवेका प्याला दोनामसे कौन ले। एक विद्यार्थीने अन्तमें यह सिद्ध कर दिया कि उसे तीन दिन हुए, प्याला नहीं मिला और तब उसने वह प्याला ले लिया।

परन्तु धीरे धीरे उद्योगमें लगे रहकर हम लोगोंने सारी कठिनाइयों और अभावोंको दूर कर दिया। कोई काम हो, यदि चतुराईसे, सच्चे हृदयसे और अध्यवसायके साथ किया जाय तो अवश्य ही सिद्ध होता है।

इस समय जब मुझे उन पुरानी कठिनाइयों और अभावोंका ध्यान आता है तो मैं बहुत ही प्रसन्न होता हूँ, क्योंकि यदि आरम्भमें सुख

और चैनके सामान प्रस्तुत हो जाते तो शायद हम लोगोके दिमाग ठिकाने न रहते और हम लोगो द्वारा कोई काम भी न बनता । मेरा तो यह सिद्धान्त है कि कोई काम हो उसे अपने ही बल पर शुरू करना चाहिए ।

अब पुराने विद्यार्थी टस्केजीमें आकर बहुत ही आनन्दित होते हैं, क्योंकि उन्होंने जिस स्वाभाविक क्रमसे उन्नति आरम्भ की थी उसी क्रमसे वह आगे बराबर होती हुई चली जा रही है । अब वह अव्यवस्था और अभाव नहीं रहा । इस समय भोजनगृहके कमरे बड़े बड़े हैं और सुन्दर तथा हवादार हैं । उनमें जो जो वस्तुयें आवश्यक होती हैं, वे सब इस समय प्रस्तुत हैं । सब काम बोशिकायत और नियमसे होते हैं । विद्यार्थियों द्वारा तैयार हुए पक्वान्न, मेजे, उनपरके कपड़े (मेज-पोश), फूलोंके गुच्छे और कोंचके बरतन आदि सामान करीनेसे रखे हुए पाकर और भोजनके समय परोसनेमें कोई शिकायतकी बात न देकर पुराने विद्यार्थियोंको बड़ा हर्ष होता है और अवसर मिलने पर वे अपना हर्ष मुझ पर भी प्रकट करते हैं । उन्हें विशेषकर इसी बातका हर्ष है कि टस्केजीके विद्यालय ओर विद्यार्थियोंने अपनी उन्नति अपने बल पर सहे होकर स्वाभाविक क्रमसे की है ।

ग्यारहवाँ परिच्छेद ।



सोनेके पहले निछौनेकी तैयारी ।



कुछ दिनोंके उपरान्त हैम्पटन-विद्यालयके कोषाध्यक्ष जनरल जेम्स एफ बी मार्शल विद्यालयमें आये । इनका आना एक बड़ा महत्त्वकी घटना थी । इन्हीं मार्शल साहबने हम लोगों पर विश्वास रख कर टस्केजी-विद्यालयकी भूमिके लिए आरम्भमें ढाई सौ डालर उधार दिये थे । उन्होने विद्यालयमें एक सप्ताह तक रहकर सब कार्योंका भली भाँति निरीक्षण किया । विद्यालयके प्रबन्ध और कार्यक्रम आदिसे वे बहुत ही प्रसन्न हुए और उन्होंने अपनी रिपोर्टमें विद्यालयकी प्रशंसा लिखकर वह रिपोर्ट हैम्पटन-विद्यालयमें भेज दी । इसके कुछ दिन उपरान्त वहाँकी सुप्रसिद्ध अध्यापिका मिस मेरी एफ मैकी—जिन्होंने हैम्पटन-विद्यालयमें भरती करनेसे पहले मुझसे झाड़ दिल्वाकर मेरी परीक्षा ली थी—आ गई और कुछ दिनामें स्वयं जनरल आर्मस्ट्रांग भी आ पधारे ।

इस समय टस्केजी-विद्यालयमें अध्यापकोंकी सरया बहुत बढ़ गई थी । उनमेंसे अधिकांश हैम्पटनहीके ग्रेज्युएट थे । हम लोगोंने इन हितचिन्तकोंका विशेषतः जनरल आर्मस्ट्रांगका सच्चे हृदयसे स्वागत किया । अभ्यागत भी विद्यालयकी इस थोड़ेसे अरसेमें इतनी अधिक उन्नति देख कर बहुत ही प्रसन्न हुए । आसपासके नीग्रो लोग जनरल आर्मस्ट्रांगकी प्रशंसा सुन चुके थे और इसलिए जब उन्हें मालूम हुआ कि जनरल आर्मस्ट्रांग टस्केजी-विद्यालयमें आये है तो वे दूर दूरसे उन्हें देखनेके लिए आये । गोरोंने भी उनका अच्छा स्वागत किया ।

जनरल आर्मस्ट्रांगके इस समागमसे मुझे उनका स्वभाव भली भँति परसनेका बहुत ही अच्छा अवसर मिला । सिविल वारमें जनरल आर्मस्ट्रांग दक्षिणी गोरोंके विरुद्ध लड़े थे, इसलिये मैं यह समझता था कि वे उनसे चिढ़ते होंगे और दक्षिणके सिर्फ काले लोगोकी ही मदद करना उन्हें अभीष्ट होगा, परन्तु उनके टस्केजीमें आने पर मेरा यह ध्रम दूर हो गया और मैंने जाना कि जनरल आर्मस्ट्रांग बड़े ही उच्च विचार और उदार प्रकृतिके महात्मा हैं । जिस दृगसे वे दक्षिणी गोरोंसे मिलते और बातचीत करते थे उससे स्पष्ट मालूम होता था कि वे दोना जातियोकी सुखसमृद्धि देसनेके लिए उत्सुक थे । कभी किसी अवसर पर उन्होंने दक्षिणी गोरोंके विषयमें कोई अनुचित बात नहीं कही । जनरल आर्मस्ट्रांगके समागमसे मैंने यह जाना कि महात्मा लोग सनसे झेह रसते हैं । द्वेष रसना नीच जनाका काम है । निर्बलनी सहायता करनेसे सहायक ही अधिक बलवान् होता है और अभागोंको कष्ट देनेवाला स्वयं बलहीन हो जाता है, यह तत्त्व भी मैंने उन्हींसे सीखा । तभीसे मैंने निश्चय कर लिया कि अब मैं कभी किसी जातिके मनुष्यके साथ घृणा करके अपने आपको नीच न बनाऊँगा । मेरा विश्वास है कि अब मेरे मनमें दक्षिणी गोरोंके प्रति कोई बरभाव नहीं है । अपने जाति-भाइयोंकी सेवा करनेमें मुझे जो आनन्द होता है वही आनन्द दक्षिणी गोरोंकी सेवा करके भी प्राप्त होता है । किसीके मनमें यदि जातिद्वेषकी जड़ जमी हुई देसता हूँ तो मुझे उस पर बहुत दया आती है ।

विचार करके मैंने यह मालूम किया है कि दक्षिण अमेरिकाके जो गोरे इस बातके उद्योगमें लगे रहते हैं कि राजनीतिक विषयोमें नीग्रो लोगोकी सम्मतिका कोई उपयोग न हो, वे केवल नीग्रो लोगोकी ही हानि नहीं करते, बल्कि अपनी भी हानि करते हैं । नीग्रो लोगोकी हानि तो अस्थायी होती है, पर गोरोकी नीतिमत्ता ही सदाके लिए बिगड़ जाती है । मैंने अनुभव करके यह बात जानी है कि जो गोरा

नीग्रो लोगों का मत निर्मल करनेके लिए सूठी सौगन्ध रसनेको तैयार होता है वह अपने जीवनमें अपने भाइयोंसे भी अनुचित व्यवहार करना सीख लेता है । नीग्रोको ठगनेवाला गोरा अपने गोरे भाइयोंको भी ठगनेमें सकोच नहीं करता । कानूनको तारमें रस करके नीग्रोको दह देनेवाला गोरा आदमी आगे मौका आने पर अपने गोरे भाईसे भी वैसा ही व्यवहार करता है । इन सब बातोंसे यह स्पष्ट सिद्ध है कि अमेरिका का यह अज्ञानान्धकार दूर करनेके लिए समूचे राष्ट्रकी सहायता बहुत आवश्यक है ।

जनरल आर्मस्ट्रांगके शिक्षासमर्थी विचारोंका गोरे काले दोनोंमें दिन पर दिन अधिक प्रचार होता जाता है । आजकल प्रायः सभी दक्षिणी राज्योंमें बालकों और बालिकाओंको शिल्पकलाकी शिक्षा देनेका प्रयत्न किया जाता है और इन सारे प्रयत्नोंके मूल जनरल आर्मस्ट्रांग हैं ।

विद्यालयके साथ भोजनगृहका पूरा प्रबन्ध हो चुकने पर विद्यार्थियोंकी सरया बेहिसाब बढ़ने लगी । हम लोगोंके पास धन नहीं था, तो भी हमें कई सप्ताह तक विद्यार्थियोंके भोजनके अतिरिक्त उनके बिस्तर आदिका भी प्रबन्ध करना पड़ा । स्थान न होनेके कारण विद्यालयके पास कुछ कोठरियाँ किराये पर लेनी पड़ी । ये कोठरियाँ बहुत बुरी दशा में थी जिनके कारण जाड़ेमें विद्यार्थियोंको बहुत कष्ट हुआ । भोजन-खर्चके लिए प्रत्येक विद्यार्थीसे मासिक आठ डालर लिये जाते थे । इतना भी विद्यार्थियोंसे मिलना कठिन होता था । भोजन खर्चहीमें कोठरीका किराया और कपड़ाकी धुलाई भी आ जाती थी । इसके अतिरिक्त विद्यार्थी विद्यालयका जो कार्य करते थे उसका पुरस्कार इन आठ डालरमेंसे काट दिया जाता था । पढ़ाईकी फीस वार्षिक पचास डालर होती थी और आजकलके समान उस समय भी जो विद्यार्थी देने लायक थे उनसे यह फीस वसूल कर ली जाती थी ।

इन छोटी छोटी स्कूलोंसे भोजननिवासगृह शुरू करनेके योग्य जीका प्रबन्ध नहीं हो सका । दूसरे सालके जाड़ेमें बड़ी ठंड पड़ी और विद्यार्थियोंको पूरे ओढ़ने बिछौने भी न मिल सके । कुछ समयतक थोड़ेसे विद्यार्थियोंके लिए केवल चारपाई और चटाई-जा ही प्रबन्ध हो सका और शेषके लिए वह भी न हुआ । जिस दिन अधिक जाड़ा पड़ता था उस दिन विद्यार्थियोंकी चिन्ताके कारण मुझे भी रातको नींद न आती थी । प्रायः मैं आधी रातके समय विद्यार्थियोंकी फूटी फूटी झोपड़ियोंमें जाकर उन्हें वीरज दिलाता था । वहाँ मैं उन विद्यार्थियोंको एक ही कबल ओढ़कर आगके चारों ओर बैठे हुए पाता था । कुछ विद्यार्थी तो रात रात भर बैठे रहते थे । एक रात बहुत ही अधिक ठंड पड़ी । दूसरे दिन जब सब विद्यार्थी प्रार्थनामन्दिरमें इकट्ठे हुए तब मैंने कहा—“जिन लोगोंको कल जाड़ेसे बहुत अधिक कष्ट हुआ हो, वे हाथ ऊपर उठावे ।” सुनते ही एक साथ सब विद्यार्थियोंने हाथ उठा दिया । हम लोगोंको इस प्रकारसे उनके कष्टोंका अनुभव हुआ, पर वे स्वयं कभी शिकायत न करते थे । वे जानते थे कि हम लोग अपनी शक्तिभर उनके दुरास दूर करनेका यत्न कर रहे हैं । इसी लिए वे सदा सब कार्योंमें शिक्षकोंकी सहायता करनेके लिए तैयार रहते थे ।

मैंने उत्तर और दक्षिण अमेरिकामें अनेक बार यह शिकायत सुनी है कि यदि किसी नीग्रोको कोई उच्च पद या अधिकार मिल जाता है तो उसके मातहत लोग न तो उसका कहना मानते हैं और न परम्परामेल्से रहते हैं । पर मैं अपने अनुभवकी बात कहता हूँ कि इन उन्नीस वर्षोंमें किसी विद्यार्थीने अथवा विद्यालयके किसी नोकरने अपनी जवानसे या कामसे मेरा कभी निरादर नहीं किया । उल्टे उन्होंने अनेक बार मुझ पर एहसान चढ़ाकर मुझे ही अपना कृतज्ञ बनाया है । जब कभी मैं कोई पुस्तक या और कोई चीज हाथमें लेकर कहीं जाता हूँ,

तो मेरे विद्यार्थी उसी समय वह चीज मेरे हाथसे लेकर निर्दिष्ट स्थान तक पहुँचा देते हैं । पानी पुरसनेके समय अगर मे दफ्तरसे बाहर निकलता हूँ तो कोई न कोई विद्यार्थी मेरे हाथसे छाता अवश्य टे लेता है ।

इसके साथ ही मुझे यह कहते हुए भी आनन्द होता है कि दक्षिणके गौराके साथ मेरा जो सहवास रहा है उसमे अब तक कभी किसी गोरेने मेरा निरादर नहीं किया । टस्क्रेजी और आसपासके गोरे लोग मेरा हर प्रकारसे सम्मान करनेहीमें अपना गौरव समझते हैं ।

जब कभी मैं किसी स्थानके लिए प्रस्थान करता हूँ तो लोगोंको न जाने कहाँसे मेरी यात्राका समाचार मिल जाता है और प्रायः सभी स्टेशन पर अनेक गोरे और विशेषतः गाँवाँके गोरे कर्मचारी मुझसे आकर मिलते हैं और दक्षिणमं मैने जो कार्य आरम्भ किया गया है उसके लिए धन्यवाद देते हुए मेरा अभिनन्दन करते हैं । डालास-हाउस्टनकी यात्रामें मुझे यही अनुभव प्राप्त हुआ है ।

एक बार एटलाटा जाते समयमे रेलगाडीमे सफर कर रही थी । बहुत अधिक थक जानेके कारण बीचमे मैं एक ऐसे ढब्बेके पास गयीं जिसमें यात्रियोंके सोनेका भी प्रबन्ध रहता है । वहाँ बोस्टनकी दो महिलायें बैठी थी । मैंने उन्हें देखते ही पहचान लिया । उनसे मेरी अच्छी जान पहचान थी । उन्होंने भी मुझे देखते ही अन्दर आ बैठनेके लिए आग्रह किया । शायद उन देवियोंको दक्षिणका रिवाज मालूम न था । सैर, उनके बहुत आग्रह करनेपर मैं उनके पास बैठ गया । थोड़ी ही देर बाद मेरे बिना जाने उन्होंने नौकरको तीन आदमियोंका भोजन परोसनेकी आज्ञा दी । इससे मैं और भी चकराया—कारण उस ढब्बेमें दक्षिणी गोरे भरे हुए थे और उनमेंसे बहुतेरे हमी लोगकी ओर देख रहे थे । जब भोजन परोस कर मेरे सामने रक्सा गया तब कोई न कोई बहाना निकालकर मैंने इस बलासे बचनेकी बहुत चेष्टा की । पर उन महिलाओंने बहुत जोर देकर मुझे

सोनेके पहले बिछौनेकी तैयारी ।

अपने साथ भोजन करनेके लिए विवश कर दिया । मैंने मन-ही-मन कहा—“ अब तो बेतरह फँसा ! ”

अब और एक बला खड़ी हुई । मेज पर भोजन परोसा जा चुकने पर उन महिलाओंमेंसे एकको अपनी थेलीमें रखी हुई उमदा चायकी याद आई और उसने चाहा कि वह तैयार करके अभी भोजनके वक्त सबको दी जाय । नौकर अच्छी तरह तैयार न कर सकेगा इस विचारसे उसने उसे स्वयं तैयार किया । आसिर किसी तरह भोजन हो गया । मनकी अगस्था चलविचल होनेसे मुझे ऐसा हो गया था कि जब इस भोजनसे मेरा छुटकारा होता है । उतना समय तो मुझे एक युगसा मालूम हुआ । भोजनोपरान्त इस विपदसे रक्षा पानेके निमित्त मैं धूम्रपान करनेके कमरेमें चला गया । उस समय कितने ही यारी प्रकृति दरीका सौन्दर्य देखनेके लिए इस ढब्बेमें आ गये थे । जितने लोग वहाँ थे उन्हें न जाने कहाँसे यह मालूम हो गया कि मैं कौन हूँ । मैं जब उस ढब्बेमें गया तो मुझे मेरे जीवनका एक अत्यन्त आश्चर्यकारक दृश्य दिखाई दिया । उन यात्रियोंमेंसे प्रत्येक आदमी—प्रायः सभी जार्जियाके रहनेवाले थे—मुझमें आकर मिला और प्रत्येकने बड़े प्रेमसे बातें की । उन लोगोंने दक्षिणके लिए मैंने जो जो कुछ प्रयत्न किया था उसके लिए मुझे शुद्ध अन्तःकरणसे धन्यवाद दिये । यह खुशामद या ठकुरसुहाती न थी, क्योंकि यह तो सबको मालूम था कि मेरी प्रशंसा करनेसे किसीको कुछ मिलनेवाला नहीं ।

प्रारम्भसे ही मैंने सदा इस बातका उद्योग किया है कि विद्यार्थी लोग टस्केजी-विद्यालयको मेरी अथवा दूसरे अधिकारियोंकी सम्पत्ति न समझ कर स्वयं अपनी समझें और सदा दृष्टियों और शिक्षकोंकी भाँति उसकी उन्नतिकी चिन्तामें लगे रहे । मैंने उन्हें यह भी बतलानेकी चेष्टा की है कि मैं विद्यालयका कोई अधिकारी या स्वामी नहीं, केवल उसका मित्र और

परामर्शदाता हूँ। विद्यालयके प्रश्न आदिके विषय यदि कुछ कहना हो तो मेरी यही इच्छा रहती है कि विद्यार्थी स्वयं आकर साफ साफ कह दें। मैं वर्षमें दो-तीन बार विद्यार्थियोंसे, पत्र भेजकर विद्यालयके कार्योंकी आलोचना करनेके लिए कहता हूँ। यदि विद्यार्थियोंके पत्र नहीं आते ह तो मैं स्वयं ही उन्हें गिरजेमें एकट्ठा करके इस विषयकी चर्चा करता हूँ। इस प्रकारकी विद्यार्थियोंकी सभायें करना मुझे बहुत ही पसन्द है और विद्यालयके भारी कार्यन्तमको निश्चित करनेमें मुझे इनसे बड़ी मदद मिलती है। सब बातोंका रत्ती रत्ती पता लगानेमें इन सभाओंसे बड़ा काम निकलता है। किसी कामकी जिम्मेदारी दूसरे पर रख कर उसे यह जतला देना कि हम तुम्हारा विश्वास करते हैं, बड़ा ही लाभदायक होता है। जब मैं मालिक और मजदूरोंके बीच होनेवाले झगड़ोंका हाल पढ़ता हूँ तो यह विचार मेरे मनमें आता है कि अगर मालिकने मजदूरोंको अपनाकर उनसे हर काममें सलाह ली होती और यह मालूम करा दिया होता कि मालिक-मजदूर दोनोंका स्वार्थ एक ही है तो हड़ताल आदिकी कठिनाइयों सहजहीमें दूर हो जातीं। यह तो एक सामान्य नियम है कि जिस मनुष्य पर हम विश्वास करेंगे वह भी हमारे ऊपर विश्वास करेगा। नीग्रो लोगोके लिए भी यही नियम है। उन्हें आप यदि इतना ही विश्वास दिलानेमें समर्थ हो जायें कि आप नि स्वार्थ भावसे उनकी शुभकामना करते हैं तो फिर वे आपके चरणोंके दास बन जायेंगे।

टस्केजीमें विद्यार्थियोंसे भवन बनवानेके आतिरिक्त शुरूसे मेरा यह विचार था कि मेज, कुर्सी तथा दूसरे सामान भी बनवाये जायें। चारपाद्यों या चटाइयों तैयार होनेतक विद्यार्थी बनी सहनशीलताके साथ साली जमीन पर ही सोते रहे।

शुरू शुरूमें बर्दईका काम जाननेगले बहुत ही थोड़े विद्यार्थी थे, और उनकी बनार्द हुई चारपाद्यों बहुत ही लचर-पचर और मर्दी

होती थी । जब कभी मैं विद्यार्थियोंके कमरेमें जाता था तो एक दो चार-पाइयों अवश्य टूटी हुई पाता था । सब विद्यार्थियोंको एक एक चटाई देनेकी बड़ी ही कठिन समस्या हम लोकोके सामने थी । बहुत सोच विचारके बाद हम लोगोंने एक तद्वीर ढ़ंड निकाली । एक तरहका सस्ता कपड़ा खरीदकर उससे कई बड़े बड़े थैले तैयार किये गये, और पासहीके जंगलसे देवदार वृक्षकी पतली कोमल छाल (प्याल जैसी) इकठा करके उनमें भर दी गई । इस तरहसे एक प्रकारके गद्दे बन गये और तब चटाइयोंके बदले इन्हीका व्यवहार होने लगा । फिर धीरे धीरे चटाइयाँ भी बनने लगीं और अब तो हमारे यहाँ उसका एक कारखाना ही खुल गया है । इस कारखानेमें बालिकाओंको एक खास ढगके साथ शिक्षा भी दी जाती है, और टस्केजीके कारखानेमें तैयार होनेवाली चटाई बाजारकी किसी चटाईसे घटिया नहीं होती ।

पहले पहल छात्रावासमें कुरसियोंका कोई प्रबन्ध न था । कुरसियोंके बदले लकड़ीकी तीन पटियोंमें कीलेंजड कर एक तरहके स्टूलसे बनाकर उनसे काम लेते थे । उन दिनों विद्यार्थियोंको केवल एक विस्तर, विद्यार्थियों द्वारा बने हुए कुछ स्टूल और कभी कभी एकाध भद्दी मेज मिलती थी । अब भी ये सब चीजे विद्यार्थी ही बनाते हैं, परन्तु अब साजसरजाम बहुत बढ़ गया है, और बर्द्धगरीमें भी अब इतनी तरक्की हो गई है कि विद्यार्थियाँ द्वारा बनी हुई चीजोंमें कोई जल्दी नुकस नही निकाल सकता । मैंने शुरूसे ही इस बात पर ध्यान रक्खा है कि टस्केजीकी हरेक बातमें और हरेक स्थानमें स्वच्छता होनी चाहिए । हम लोग अगर गरीब हैं तो हमारे पास सुसुभीतेके सामान न होना कोई अपराध नहीं, परन्तु इसके साथही यदि स्वच्छता भी न हो तो, लोग हमें, कभी क्षमा न करेंगे— हमसे घृणा करने लगेंगे । यह बात मैंने अपने विद्यार्थियोंको बारबार बतलाई है और अब भी बतलाता हूँ ।

आरमोद्धार-

दन्तोंसे दाँत साफ करने पर भी हमारे यहाँ बहुत जोर दिया जाता है। जनरल आर्मस्ट्रांग इस दाँतोंकी सफाईके उपदेशको *The Gospel of the tooth brush* अर्थात् 'दाँतोंको ब्रशसे साफ करनेका धर्मोपदेश' कहा करते थे। टस्केजी-विद्यार्पीठका यह एक विशिष्ट संस्कार रहा है। ब्रश पास रहते हुए जो विद्यार्थी उससे दाँत साफ नहीं करता उसे हम लोग अपने विद्यालयमें भरती नहीं करते। पुराने विद्यार्थियोंसे ब्रशकी कड़ाईका हाल सुनकर जो नये विद्यार्थी भरती होनेके लिए आते हैं वे अपने साथ कमसे कम दूध-ब्रश अवश्य लाते हैं-और कोई चीज चाहे न ले आवें। एक दिन सपेरे मैं लेडी-प्रिन्सिपलके साथ विद्यार्थिनियोंकी कोठरियों देखने गया। एक कमरेमें तीन नई बालिकायें थीं। मैंने उनसे पूछा,—“तुम लोगोंके पास दूध-ब्रश है?” फौरन उनमेंसे एक लड़कीने ब्रश सामने लाकर कहा,—“यह है। कल ही हम तीनों जनी मिलकर इसे खरीद लाई हैं।” उन्हें उस वक्त तक यह ज्ञान न था कि सबका एक एक अलग ब्रश होना चाहिए।

दूधब्रशके उपयोगसे विद्यार्थियोंको बड़ा लाभ हुआ है। यहाँतक मैंने अनुभव किया है कि यदि किसी विद्यार्थीका दूधब्रश खो गया और वह चट बिना कहे दूसरा ले आया तो आगे चलकर ऐसे विद्यार्थीने बड़ी कीर्ति संपादन की है। दाँतोंकी सफाईके अतिरिक्त शरीरके शेष अवयवोंकी स्वच्छता पर भी बहुत ध्यान दिया जाता है। भोजनकी तरह स्नान भी नित्य नियमित समय पर करनेकी शिक्षा दी जाती है। स्नानागार तैयार होनेके पहलेसे ही हम लोगोंने यह शिक्षा आरम्भ कर दी थी। बहुतसे विद्यार्थी देहातोंसे आये हुए थे और इसलिए उन्हें सोना, बिस्तर बिठाना आदि बातें भी सिखलानी पड़ती थीं। रातको कुत्ता पहननेका महत्त्व भी उन्हें बतलाया गया।

यहाँ कोई विद्यार्थी फटे, मैले, बिना बटनोंके, तेलहे कपड़े नहीं पहनने

सोनेके पहले विछोनेकी तैयारी ।

पाता।शुरू शुरूमें इसकी शिक्षा देनेमे बड़ी कठिनाई पड़ती थी । पर अब मुझे यह कहते आनन्द होता है कि स्वच्छताकी शिक्षासे हमारे विद्यार्थियोंने इतना बड़ा लाभ उठाया है और पुराने विद्यार्थियोंसे नये विद्यार्थियोंने यह गुण इतना ले लिया है कि नित्य सध्यासमय जब सब विद्यार्थी गिरजेसे बाहर आते हैं और जब उनके कपड़ोंकी परीक्षा की जाती है तो एक भी विद्यार्थी ऐसा नहीं निकलता कि जिसके कपड़े मैले हों या कोटमें एक बटनका भी स्थान खाली हो ।

बारहवाँ परिच्छेद ।



धन-सम्राट् ।



ट्रस्केजी-विद्यालयमें जब विद्यार्थियोंके निवास आदिका प्रबन्ध हो गया तब पहले भवन अर्थात् पोर्टर-हालके ऊपरके सड़की कुज कोठरियोंमें बालिकाओंके रहनेका प्रबन्ध किया गया । परन्तु छात्रोंकी सरया दिनादिन घटने लगी । विद्यार्थियोंको तो भवनके बाहर भी स्थान दिला दिया जासकता था, परन्तु बालिकाओंको वहाँ रसना ठीक न मालूम हुआ । इसलिए एक विशाल छात्रावास शीघ्र ही बनवानेकी आवश्यकता हुई, क्योंकि बालिकाओंके रहने और सब छात्राके भोजनादिके लिए पर्याप्त स्थान चाहिए था ।

इस नये भवनका नक्शा बनने पर मालूम हुआ कि उसके बननेमें दस हजार डालर लगेंगे । कार्य आरम्भ करनेके लिए हम लोगोंके पास धन मिलकुल न था, पर तो भी इस नये भवनका नामकरण हम लोगोंने कर दिया । हम लोग जिस राज्यमें कार्य कर रहे थे उस राज्यका आदर करनेके निमित्त इस भवनका नाम 'अलबामा-हाल' रखनेका निश्चय किया गया । अब फिर मिस टोविडसन आसपासके गोरो और नीग्रो लोगोंसे चन्दा उगानेका उद्योग करने लगी और प्रायः सबाने अपनी अपनी शक्तिके अनुसार सहायता दी । विद्यार्थियोंने भी पहलेकी भाँति जमीन-सोदकर नींवकी तैयारी आरम्भ कर दी ।

नये भवनके लिए हमें रुपयोंकी बहुत ही जरूरत थी । जब सब उपाय हम लोग कर चुके तब एक ऐसी घटना हुई जिससे जनरल आर्मस्ट्रांगके मनकी असाधारण उदारताका पूरा परिचय मिला । हम लो-

को धनकी बड़ी चिन्ता हो गयी थी कि इसी बीच जनगण जामेगंगागदाएक
 ॥ आया जिसमें उन्होंने मुझमें पूजा था,—“ तया जाय एक माम्ना
 ॥ ज्ञानमें मेरे साथ प्रवास कर सकते हैं ? यदि कर सकते हैं
 ॥ शीघ्र ही हमें उन चले जावे । ” मैं तब पाने ही हमें उनके लिए
 जाना हो गया । वही पहुँचने पर मुझे मालूम हुआ कि जनगणने का
 विषयोंको साथ लेकर उन प्रान्तके निज निज स्थानों प्रजा करना निज
 किया है । उनका यह भी विचार है कि मन्त्र मन्त्र प्रान्त
 की जायें और वही मैं और जनगण, जामेगंगागदाएक हैं । यह मुझे
 यह मालूम हुआ कि ये मन्त्रों के मन्त्रों के लिए नहीं बल्कि
 उनके विचारोंके लिए हैं । मैं उनके मन्त्रों के लिए हैं ।
 मन्त्र-विचारों के तब मुझे मैं जानने हुए उनके मन्त्रों के लिए
 ही कहें ।

आत्मोद्धार-

भाषणके प्रत्येक शब्दके साथ श्रोताओंको एक एक नई बात-नई कल्पना बतलाओ, अर्थात् ऐसा प्रयत्न करो जिससे तुम्हारे प्रत्येक शब्दसे उनके हृदयमें एक नया विचार उत्पन्न हो । ” मैं समझता हूँ कि यह उपदेश प्रत्येक वक्ताको ध्यानमें रखना चाहिए । मैं सदा ही इस उपदेश-पर अमल करनेका यत्न करता आ रहा हूँ ।

न्यूयार्क, ब्रुकलिन, बोस्टन, फिलाडेल्फिया और अन्यान्य नगरोंमें हम लोगोंने सभायें की, और जनरल आर्मस्ट्रांगने मेरे साथ, हैम्पटन विद्यालयके लिए नहीं बल्कि टस्केजी-विद्यालयके लिए सहायता माँगी । इन सभाओंमें ‘अलबामा-हाल’ बनवानेके हेतु धन संग्रह करने और टस्केजी-विद्यालयको सर्व प्रसिद्ध करनेका हम लोगोंने प्रयत्न किया, और हमारे इन दोनों कामोंमें हमें बहुत कुछ सफलता प्राप्त हुई ।

इस प्रकार उत्तर प्रान्तमें मेरी मेल-मुलाकात बढ़ने पर मैं फड़ जमा करनेके लिए अकेला ही जाने लगा । विगत पंद्रह सोलह वर्षोंमें विद्यालयकी नई नई आवश्यकताओंकी पूर्ति करनेके निमित्त धनसंग्रहके लिए मुझे विद्यालय छोड़ बहुत दूर दूरकी यात्रा करनी पड़ी है और मेरा बहुतसा समय भी इस काममें व्यतीत हुआ है । धन संग्रह करते हुए मुझे जो अनुभव प्राप्त हुए हैं उनके वर्णनसे पाठकोंका अवश्य ही मनोरञ्जन होगा । परोपकारी संस्थाओंने-उनके सचालकोंने मुझसे अनेक बार पूछा है कि मैं (अच्छे कामोंमें धन खर्च कर सकनेवाले) अमीर लोगोंसे सहानुभूति और सहायता किस प्रकार प्राप्त करता हूँ । इसके उत्तरमें ‘मैं भिक्षा देहि के शास्त्रके दो ही नियम बतला सकता हूँ-

(१) साधारण लोगों और संस्थाओंको अपने कार्यका पूरा परिचय देनेमें कोई बात उठा न रखना ।

(२) परिणामके लिए अधीर न होना ।

दूसरे नियमके अवलम्बनमें मुझे बड़ी कठिनाई पड़ी है । अब मैं सम

सने लगा हूँ कि परिणामके लिए अधीर होनेसे व्यर्थ ही शारीरिक और मानसिक शक्ति चिन्ताकी चिता पर भस्म हो जाती है । इसी शक्तिका उपयोग और अच्छे कामोंमें किया जा सकता है । पर तो भी इसमें सन्देह नहीं कि ऐसी दशामें जब कि अपने पास धन बिलकुल न हो और महाजनोंके तिल पर तिल आते हों, निश्चिन्त बैठ रहना अथवा धैर्य रसना बड़ा ही कठिन होता है । अनेक अमीर और नामवर लोगोंसे मिलकर मैंने यह अनुभव प्राप्त किया है कि जो लोग अपने शरीर और मनको वशमें ररते हैं, जो कभी अधीर नहीं होते, जिनका आत्म-संयमन कभी नष्ट नहीं होता और जो सदा शान्त, स्वस्थ, सहनशील और नम्र बने रहते हैं, वे ही बड़े भारी कर्मवीर और कीर्तिके भागी होते हैं । इस प्रकारके पुरुषोंमें मैंने प्रेसिडेंट 'विलियम मैकिनले' को आदर्श-स्वरूप पाया है ।

मेरी सम्मतिमें किसी प्रयत्नकी सफलता प्राप्त करनेका मूलमंत्र उस कार्यको करते हुए अपने आपको भूल जाना—उस कार्यमें ही सब तरहसे तन्मय हो जाना है । जिस कार्यमें हम जितने ही मग्न हो जाते हैं उतना ही वह कार्य हमें सुख देता है ।

कुछ लोग धनवानोंको केवल इसी लिए दोष देते हैं कि वे धनवान हैं और उपकारी कार्योंमें अधिक धन नहीं देते हैं । जब मैं ऐसी बातें सुनता हूँ तो टस्केजी-विशालयके लिए धनसंग्रह करनेमें मुझे जो अनुभव हुआ है वह मुझे चुप नहीं बैठने देता । पहले तो, जो लोग इस प्रकार धनवानोंको दोष देते हैं वे यह नहीं जानते कि यदि धनवान लोग अपनी मिलकियतका बड़ा भारी हिस्सा दानधर्मर्म ही खर्च कर टालें तो उनका व्यवसाय गिर जाय, हजारों लोग भूखे मरे, और बहुत बड़ा अनर्थ हो जाय । दूसरे, धनवानोंके पास सहायता माँगनेके लिए कितने लोग आते हैं इसका अन्दाज भी बहुत थोड़े लोग कर

सकते हैं। मैं ऐसे धनवानोंको जानता हूँ जिनके पास रोज कमसे कम बीस आदमी सहायता माँगने आते हैं। मैंने धनवानोंकी कोठियाँ जाकर देखा है कि वहाँ चार छह आदमी एक ही कामसे अर्थात् धनके लिए बैठे हुए हैं। यह तो लोगोंके खुद आकर मिलनेकी बात हुई, इसके अलावे ढाकसे कितनी प्रार्थनाएँ आती होंगी सो ईश्वर जाने। अनेक ऐसे भी दाता होते हैं जो अपना नाम भी प्रकट नहीं होने देते। ऐसे लोगोंके दानका अन्दाज कौन कर सकता है? इस प्रकार गुप्तरूपसे हरसाल हजारों रुपयोंका दान करनेवाले कई लोगोंको मैं जानता हूँ। परन्तु मैंने कई बार सुना है कि लोग उन पर कुछ भी दान न करनेका—कजूसीका दोष लगाते हैं। उदाहरणार्थ, न्यूयार्कमें दो महिलाएँ हैं। इनके नाम समाचारपत्रोंमें बहुत ही कम प्रकाशित होते हैं। परन्तु इन्हीं दो महिलाओंने गत आठ वर्षोंमें हम लोगोको तीन बड़ी भारी इमारतें बनवाने लायक गुप्तदान दिया है। इसके अतिरिक्त और भी कई बार अलग दान दिये हैं जिनकी कुल रकम बहुत बड़ी होगी। इन उदार स्त्रियोंने केवल टस्केजी-विद्यालयकी ही मदद नहीं की है बल्कि अन्यान्य कार्योंमें भी इसी प्रकार बहुत सहायता दी है।

यद्यपि टस्केजीके लिए मेरे हाथों लाखों रुपये संग्रह किये गये हैं, तथापि जिसे 'भिक्षा' कहते हैं उससे मैं बचा हुआ हूँ। धनके लिए मैंने भीख नहीं माँगी, और लोगोंसे भी मैंने कई बार कहा है कि मैं भिक्षुक नहीं हूँ। मेरा यह दृढ़ विश्वास है कि धनके लिए किसी धनवानका गला दबानेसे धन नहीं मिलता। जो लोग धन कमाना जानते हैं वे उसका व्यय करना भी जानते हैं—यह मैं जानता हूँ और इस लिए धनसंग्रहकी यात्रामें मैं केवल लोगोंके सामने हाथ पसारनेके बदले टस्केजी-विद्यालय और उससे निकले हुए ग्रेज्युएटोंके कार्योंका पालिय देता रहा हूँ, और इसी उपायसे मुझे वन भी अधिक मिला है।

मैं समझता हूँ कि धनवान् लोग हमसे सब बातों और कार्योंका गुमता और योग्यतापूर्वक वर्णन ही सुनता चाहते हैं ।

घर घर माँगने जानेमें शरीरको बहुत कष्ट होते हैं इसमें सन्देह नहीं, परन्तु इन कष्टोंका प्रतिफल भी मिलता है । इसके सिवाय मनुष्य-स्वभावकी जाँच-पड़ताल करनेका भी सुअवसर हाथ लगता है और उत्तम पुरुषासे—सर्वात्तम पुरुषासे कहना अधिक अच्छा होगा—मिलनेका सौभाग्य प्राप्त होता है । किसी देशका स्थूल रूपमें निरीक्षण करनेमें यह माहूम हो जाता है कि प्रत्येक देशमें सबसे अधिक परोपकारी और प्रभावशाली पुरुष वे ही होते हैं जो सार्वजनिक कार्योंसे—सबके लाभके लिए स्थापित हुई सस्थाओंसे—सहानुभूति रखते हैं ।

एक बार मैं बोस्टन नगरमें एक घनाढ्य महिलासे मिलने गया । मैंने अपने नामका कार्ड अन्दर भेजा और उत्तरकी राट जोहता हुआ सड़ा रहा । इतनेमें उस महिलाके पतिने बाहर आकर मुझसे पूछा—“तुम्हें क्या चाहिए ?” मैंने अपना उद्देश्य समझाना चाहा, पर वह मला आदमी इतना तेज और रूखा हो गया कि बिना उस महिलासे मिले ही मुझे वहाँसे लौट आना पड़ा । इसके अनन्तर मैं वहाँसे थोड़ी ही दूर पर रहनेवाले एक सज्जनके घर गया । उसने शुद्ध अन्तःकरणसे मेरा यथोचित स्वागत किया और एक बटीरूमका चेक मेरे नाम लिख दिया । इसके लिए मैं उसे धन्यवाद भी न देने पाया कि उसने कहा,—“मिस्टर वाशिंगटन, आपने मुझे ऐसे अच्छे काममें हाथ बगानेका अवसर दिया इसलिए मैं आपका बहुत ही कृतज्ञ हूँ । ऐसे सत्कार्यमें योग देना भी एक बड़े गौरवकी बात है । आपके आगमनसे बोस्टन-वासियोंको यह गौरव प्राप्त हुआ इसलिए हम लोग आपके बहुत अनुग्रहीत हैं ।” धनसमग्रहके कार्यसे मुझे यह अनुभव हो गया है कि पहले प्रकारके—रुस्वार्दका व्यवहार करनेवाले लोग दिनों

घट रहे हैं और दूसरे प्रकारके लोगोंकी-सुजनताका व्यवहार करनेवालोंकी सरया बरानर बढ़ती जा रही है। इसी बातको इस प्रकारसे भी कह सकते हैं कि अब धनवान् लोग, अच्छे कार्योंके लिए मदद माँगनेवाले स्त्री-पुरुषोंको, भिक्षुक न समझ कर अपने ही कार्य करनेवाले लोकप्रति-निधि मानने लगे हैं।

बोस्टन शहरमें मैंने यह देखा है कि दाता धन देकर मुझे धन्यवाद देनेका अवसर न देकर उल्टे मुझहीको धन्यवाद देते हैं। वे लोग यह समझते हैं कि ऐसे कामोंमें दान देना अपना ही गौरव बढ़ाना है। अन्य स्थानोंमें भी मुझे अच्छे अच्छे लोगोंसे मिलनेका अवसर प्राप्त हुआ है, पर जैसी उदार और दयालु प्रकृतिके लोग मैंने बोस्टनमें देखे वैसे अन्यत्र कहीं देखनेमें न आये। मैं समझता हूँ कि लोगोंमें दिनोंदिन दान-शीलता बढ़ रही है। धनसंग्रह करते हुए मेरे सामने यही एक बात रही और अब भी है कि धनवान् लोगोंको सत्कार्योंमें दान देनेका मौका दिलानेमें कोई बात उठा न रखनी चाहिए।

टस्केजी-विद्यालयके प्रारम्भके दिनोंमें कुछ समयतक उत्तर प्रान्तके शहरों और देहातोंमें भटकते रहने पर भी कहींसे एक पैसा भी मुझे न मिला था। कई बार ऐसा हुआ है कि जिन लोगोंसे बहुत कुछ सहायता मिलनेकी आशा थी उनसे तो कुछ भी न मिलता और उदासीसे मेरा उत्साह भग हो जाता, पर जिन लोगोंसे कभी कुछ भी मिलनेकी आशा न होती थी, ऐसे लोगोंसे कभी कभी बड़ी सहायता मिल जाती थी।

कनेक्टिकट राज्यके स्टैफर्ड गाँवसे दो मीलके फासले पर रहनेवाले एक सज्जनके विषयमें मुझसे यह कहा गया था कि अगर उन्हें टस्केजी-विद्यालयका सब हाल बतलाया जायगा तो वे अवश्य सहायता करेंगे।

मैं एक दिन उनसे मिलने गया। उस रोज बड़ी ही ठंड थी

और पाला पड रहा था। पर इसकी मेने कोई परवा नहीं की और उनके मकान तक जाकर मैने उनसे भेंट की। उन्होंने मेरी बाते सब सुन ली, पर दिया कुठ भी नहीं। इससे मुझे खेद अवश्य हुआ क्योंकि मेरे तीन घंटे व्यर्थ ही सर्च हुए, परन्तु सन्तोष इस बातका था कि मैने अपना कर्तव्य किया। यदि मै उनसे न मिलता तो मुझे अपना कर्तव्य पालन न करनेके कारण बहुत अधिक बेचेनी होती।

इस घटनाके दो वर्ष बाद इन्हीं सज्जनने मेरे पास एक पत्र भेजा जिसमें लिखा था,—“आपके विद्यालयके लिए इस पत्रके साथ मै दस हजार डालरकी एक हुडी भेजता हूँ। मैने यह रकम अपने मृत्युपत्रमें (वसीहतनामामें) आपके विद्यालयके नाम लिख दी थी, पर अब इसे मै जीते जी ही दे डालना उचित समझता हूँ। दो वर्ष पूर्व मैने आपके दर्शन किये थे, उसका स्मरण होनेसे मुझे बड़ा आनन्द होता है।”

इस हुडीसे मुझे जैसा आनन्द हुआ वैसा और किसी बातसे न हुआ होगा। विद्यालयको अतक जितने दान मिले थे उनमें सबसे बड़ी रकम यही थी। यह दान भी ऐसे अवसर पर मिला जब कि बहुत दिनोंसे विद्यालयको कहींसे कुछ भी न मिला था। धनाभावके कारण उस समय हम लोग बड़ी चिन्तामें थे। एक बड़े विद्यापीठके सचालनका भार सिर पर था, अभी कितने ही बिलोंको चुकाना था, इसके सिवाय हर महीने बिल पर बिल आते ही जाते थे और हम लोग यह नहीं जानते थे कि इनको चुकानेके लिए धन कहाँसे आवेगा। मै नहीं जानता कि इससे भी अधिक चिन्ताग्रस्त करनेवाली और कोई दुरवस्था हो सकती है।

यदि मेरे विषयमें पूछिए तो मुझ पर दूनी जिम्मेदारी थी और इसलिए मेरी चिन्ता भी उसी हिसाबसे बढ़ी हुई थी। यही विद्यापीठ यदि गोरोंकी किसी मढ़लीकी देखरेखमें होता और उसमें नाकामयाबी होती तो केवळ नीचो लोगोंकी शिक्षाका एक प्रयत्न टूट जाता, परन्तु

आत्मोद्धार-

यह नीयो द्वारा ही चलाई जानेवाली एक सस्था यदि मिट जाती तो एक विद्यालयकी ही हानि न होती, बल्कि सारी जाति पर कलकका टीका लग जाता। ऐसी विकट अवस्थामें इन दस हजार टालरोंने बड़ा भारी काम किया।

मैंने अपना यह सिद्धान्त बना लिया है और मैं मौका पाकर विद्यालयके अध्यापकोंको बार बार यही बतलाया करता हूँ कि विद्यालयकी आन्तरिक अवस्था जितनी ही निर्मल, पवित्र और उपयोगी रखी जायगी उतनी ही उसे बाहरसे सहायता मिलेगी।

मे पहली बार जब सुप्रसिद्ध रेल-महाजन मिस्टर कालीस पी हटिंगटनसे मिला तो उन्होंने हमारे विद्यालयके लिए सिर्फ दो ही टालर दिये थे। उन्हीं हटिंगटन साहबने, उनकी मृत्युसे कुछ महीने पहले जब मैं उनसे मिला तो, पचास हजार डालर दे दिये। इन दो दानोंके मध्यसमयमें मिस्टर और मिसेस हटिंगटनसे हमें और भी कई बड़ी बड़ी रकमें मिली हैं।

कुछ लोग शायद यह कहेंगे कि यह टस्वेजी-विद्यालयका बड़ा भाग्य था जो उसे पचास हजार डालर मिल गये। पर मैं इसे भाग्य या तक्दीर नहीं कहता। यह अविराम परिश्रम और अध्यवसायका ही फल था। दीर्घायोगके बिना किसीको कुछ नहीं मिलता। मिस्टर हटिंगटनने मुझे जिस वक्त दो ही डालर दिये उस वक्त मैंने अधिक दान न देने पर उन्हें दोष नहीं लगाया। तबसे मैं बराबर उन्हें यह दिसलानेका उद्योग करता रहा कि हम लोग अधिक दानके पात्र हैं। मैं लगातार बारह वर्षतक यह उद्योग करता रहा। ज्यों ज्यों वे विद्यालयकी उन्नतिके आगे बढ़ते हुए कदम देसते चले त्यों त्यों अधिक सहायता भी करते गये। मिस्टर हटिंगटनसे अधिक सहानुभूति और विद्यालयके कार्यमें उदारता रखनेवाला कोई भी धार्मिक पुरुष मैंने नहीं देखा।

उन्होंने हम लोगोंको भरपूर धन दिया, यही नहीं, बल्कि उन्होंने मुझे सस्थासंचालनके विषयमें अनेकवार पिटृवत् स्नेहसे उपदेश दिया है और इस कार्यमें अपना अमूल्य समय सर्व किया है ।

उत्तर प्रान्तमें धन समरका कार्य करते हुए मुझे बड़ी बड़ी कठिनाइयोंसे सामना करना पड़ा है । लोग शायद विश्वास न करेंगे, इस लिए मैंने अबतक एक घटनाका हाल किसीको भी नहीं बतलाया है, पर आज बतला देता हूँ । मैं अपने कामसे होठ दीपके प्राविटेन्स नामक स्थानमें आया हुआ था । सत्रेका वक्त था, मेरी जेबमें भोजनके लिए एक पैसा भी न था, एक महिलासे कुछ मिलनेकी आशा थी । उसमें मिलनेके लिए सड़कके उस पार जाते समय गाड़ीकी राह पर मुझे पचीस सेंटका (साढे चारह आनेका) एक सिक्का हाथ लग गया । भोजनके लिए ये पचीस सेंट तो मिल ही गये, और थोड़ी ही देर बाद उस महिलाके यहाँसे आशानुसार दान भी मिल गया ।

एक बार उपाधिदानके अवसर पर मने ट्रिनिटी चर्चके रेक्टर बोस्टनके पादरी मिस्टर बिचेस्टर डोनाल्डको विद्यालयमें मुख्य भाषण करनेके लिए निमन्त्रित किया । व्याख्यान सुननेके लिए आनेवाले लोगोंको बैठनेकी जगह बहुत ही कम थी । इस लिए हम लोगोंने पेढकी डालियों छाकर और लकड़ीकी बड़ी बड़ी बल्लियों सड़ी करके एक मामूली मढ़प तैयार कर दिया था । ज्यों ही डाक्टर टोनाल्ड वक्तृता देने सडे हुए त्यों ही भूसलधार वृष्टि होने लगी । इसलिए उन्हें अपनी वस्तुता बन्द करनी पटी और उन पर छाता लगाना पड़ा ।

ट्रिनिटी चर्चके रेक्टर उस बडे भारी जनसमुदायके सामने एक पुराने छातेके नीचे सडे हैं और इस बातकी राह देख रहे हैं कि वर्षा समाप्त होकर कब मेरा भाषण आरम्भ होता है । इस दृश्यको जब मैंने देखा तब मुझे अपने कियेकी सुध हुई । —मालूम हुआ कि मेने कितने बडे साहसका काम कर डाला है ।

शीघ्र ही पानी रुका और डाक्टर टोनाल्डने अपनी वस्तुता चटपट दे डाली। हवा प्रतिकूल थी तो भी आपकी वक्तृताका रग जम गया। कुछ देर बाद, भीगे कपड़े सूखने पर, डाक्टर साहबने यों ही मामूली बातचीतमें कहा कि “यहाँ एक बड़ा गिरजाघर बन जाय तो अच्छा हो।” दूसरे ही दिन इटालीमें प्रवास करती हुई दो स्त्रियोंका एक पत्र मेरे पास आया। उसमें लिखा था कि “टस्केजीमें जिस बटे गिरजाघरकी जरूरत है हमने उसे बनवानेका सारा खर्च देना निश्चय किया है।”

इसके कुछ ही दिन बाद (अमेरिकाके सुप्रसिद्ध दानी) मिस्टर एड् कार्नेजीने टस्केजी-विद्यालयके नवीन पुस्तकालयके लिए बीस हजार डालर भेज दिये। हमारा पुराना पुस्तकालय एक छोटीसी शोपहीम था। मिस्टर कार्नेजीकी सहानुभूति और सहायता प्राप्त करनेमें मुझे दस वर्ष उद्योग करना पड़ा। दस वर्ष पहले पहली मुलाकातमें उन्होंने हमारे विद्यालयकी ओर विशेष ध्यान न दिया था। परन्तु मैंने उन्हें यह दिखला देनेका निश्चय किया था कि हम लोग आपके दानपात्र हैं। दस वर्ष अविराम परिश्रम करनेके पश्चात् मैंने उन्हें निम्नलिखित पत्र लिखा—

१५ दिसम्बर १९००

मिस्टर एड् कार्नेजी,

५ डब्ल्यू ५१ स्ट्रीट, न्यूयार्क—की सेवामें।

प्रिय महाशय, कुछ समय पूर्वकी भेंटमें सूचित किये अनुसार टस्केजी-विद्यालयके पुस्तकालय-भवनके लिए आपकी सेवामें यह प्रार्थनापत्र भेजता हूँ।

इस समय हमारे विद्यालयमें ११०० विद्यार्थी, ८६ कर्मचारी और अ-यापक (सपरिवार) हैं। विद्यालयके आसपास लगभग २०० नीग्रो रहते हैं। ये सब लोग इस पुस्तकालयसे बहुत लाभ उठा सकेंगे।

हमारे पास १२०० पुस्तकें, सामायिक पत्र और मित्रोंके दिये हुए उपहार आदि हैं। इनके लायक हमारे पास स्थान नहीं और न कोई वाचनालय ही है जहाँ लोग आकर पुस्तक या पत्र पढ़ सकें।

हमारे विद्यालयके ग्रेज्युएट दक्षिणके हर हिस्सेमें काम करने जाते हैं । इस लिए इसमें सन्देह नहीं कि वाचनालयसे उन्हें जो ज्ञान प्राप्त होगा वह समस्त नीग्रो जातिकी उन्नतिमें सहायक होगा ।

हमारी आवश्यकतानुसार भवन बीस हजार टालरमें बन जायगा । इस भवनके लिए इतने धनानेका तथा चढ़ई, लुहार आदिका सारा काम विद्यार्थी खुद कर लगे । आपके धनसे केवल भवन ही नहीं बनेगा, बल्कि भवनके बनानेमें बहुतसे विद्यार्थियोंको इमारतके कामकी शिक्षा मिलेगी और उनके कार्योंके पुरस्कारस्वरूप उन्हें जो धन मिलेगा उसकी सहायतासे वे विद्यालयमें रहकर शिक्षा प्राप्त कर सकेंगे । मैं नहीं जानता कि इतने धनसे दूसरी किसी जातिकी इतनी उन्नति हो सकती है । यदि आप कुछ और अधिक विवरण जानना चाहें तो मैं प्रसन्नतापूर्वक बतला सकता हूँ ।

विनीत—

बुकर टी थार्निगटन,
प्रिन्सिपल ।

इस उत्तरमें मिस्टर कार्नजीने लिखा कि—

“ पुस्तकालयके भवनके लिए मैं बड़ी प्रसन्नतासे बीस हजार डालर तक देनेके लिए तैयार हूँ । आपके इस उदार कार्यसे मुझे बहुत प्रसन्नता प्राप्त हुई है । ”

मैं अपने अनुभवसे यह बात कहता हूँ कि व्यवहार यदि साफ और सुन्दर रक्खा जाय तो धनवान् लोग सहानुभूतिके साथ अग्र्य सहायता करते हैं । टस्केजी विद्यालयका हिसाब और अन्य व्यवहार मने इतना साफ रखनेकी चेष्टा की है कि न्यूयार्ककी बड़ीसे बड़ी कोठी भी उसे देखकर प्रसन्न होगी ।

विद्यालयको मिले हुए बड़े बड़े दानोंका हाल मैं ऊपर कह चुका । पर, हमारे विद्यालयकी उन्नत दशामें लानेके लिए जो धन स्वर्च हुआ

है उसका बड़ा भारी अंश छोटी छोटी रकमोंसे ही इकट्ठा हुआ है । जितने परोपकारी कार्य होते हैं वे साधारणतः सच्ची सहानुभूति रखनेवाले साधारण लोगोंकी छोटी मोटी रकमों पर ही चला करते हैं । धनसंग्रह करते समय मैंने अनेक धर्मोपदेशकोंकी हालत देखी है । इनके पीछे सहायता माँगनेवालोंकी इतनी भीड़ रहती है कि साधारण मनुष्य देखकर ही घबरा जाय । पर इनकी सहानुभूति और सहिष्णुता देखकर मैं चकित हो जाता हूँ । ईसाके समान उदार और परोपकारी जीवनका महत्त्व मैंने इन्हीं धर्मोपदेशकोंके जीवनसे समझा है । आज पैंतीस वर्षोंसे काले लोगोंकी उन्नतिके लिए अमेरिकाका सार्वजनिक (सब सम्प्रदायोंका) क्रिश्चियन चर्च जो काम कर रहा है वह बड़ा ही प्रभाव उत्पन्न करनेवाला है । रविवारकी पाठशालाओं, क्रिश्चियन एनडेवर सोसायटियों, मिशनरी सस्थाओं और सार्वजनिक चर्चोंसे मिलनेवाले धनसे ही नीचो लोगोंका काया पलट हो रहा है ।

इन छोटी रकमोंका जिक्र करते हुए मुझे यह भी कहना चाहिए कि टस्कैजीके ग्रेज्युएट भी अपना वार्षिक चन्दा समय भर भेज देते हैं । अपवादरूप बहुत ही थोड़े हैं । यह चन्दा पचीस सेंटसे दस डालर तक है ।

तीसरे वर्षका कार्य आरम्भ होनेके समयसे हमें अन्य तीन स्थानोंसे अक्रस्मात् सहायता मिलने लगी, और अबतक बगबर मिलती है । (१) अलबामा-सरकारने अपनी सहायता दो हजार डालरसे बढ़ाकर तीन हजार प्रतिवर्ष कर दी और आगे चलकर यह सहायता साढ़े चार हजार डालर तक पहुँच गई । इस सहायतावृद्धिमें वहाँकी व्यवस्थापक सभाके सदस्य माननीय मिस्टर एम् एफ फास्टरने बहुत उद्योग किया है । (२) जान एफ स्लेटर-फडसे हमें प्रति वर्ष ग्यारह हजार डालर मिलते हैं । (३) पीबाडी फडसे भी सहायता मिलने लगी । पहले पाँच ही सौ डालर मिले, पर बढ़ते बढ़ते अब यह रकम पंद्रह सौ डालर तक पहुँच गई है ।

स्लेटर और पीवाडी इन दो फडोंसे सहायता पानेका उद्योग करनेमें दो अच्छे सज्जनोंसे मेरी जान पहचान हुई । इन दोनोंने नीग्रो लोगोंकी शिक्षाको एक अच्छे मार्ग पर ला दिया है । इनमसे एक तो वाशिंगटनके मिस्टर जे एल एम करी और दूसरे न्यूयार्कके मिस्टर मारिस के जेसप है । डाक्टर करी दक्षिण प्रान्तके रहनेवाले हैं । वे पहले सयुक्त-सेनामें एक सैनिक थे । उनके समान नीग्रो जातिकी अभिवृद्धि चाहनेवाले अथवा वर्णविद्वेषको पास भी न कटकने देनेवाले सज्जन इस देशमें बहुत कम होंगे । उनमें विशेषता यह है कि काले गोरे दोनों ही उन पर विश्वास रखते हैं । उनसे मेरी जो पहली मेंट हुई उसे मैं कभी न भूलूंगा । मैं उनसे मिलनेके लिए रिचमंड शहरमें उनके मकान पर गया था । इससे पहले उनकी सुजनताके विषयमें मैं बहुत कुछ सुन चुका था । तथापि मेरी उम्र अल्प होने और अनुभव भी कुछ न होनेके कारण उनके सामने जाते मुझे डर लगा और शरीर काँपने लगा । उन्होंने बड़े प्रेमसे मेरा हाथ पकड़ा और मुझसे इतनी मधुर और उत्साह देनेवाली वाणीसे बातचीत की, तथा मेरे कर्त्तव्यके विषयमें मुझे ऐसी अच्छी शिक्षा दी कि मुझे इस बातका पूरा विश्वास हो गया कि मानव जातिके कल्याणके लिए सदा निष्काम भावसे प्रयत्न करनेवालोंमेंसे ही वे एक महात्मा हैं । और सचमुच ही, अनुभवसे मेरा यह विश्वास हृदयसे हृदयतर होता गया है ।

मिस्टर मारिस के जेसप, स्लेटर-फडके कोषाध्यक्ष है । नीग्रो लोगोंकी उन्नतिके लिए अपना समय और सम्पत्ति सर्च करनेवाला इनके समान धनवान और उद्योगी पुरुष मैंने दूसरा नहीं देखा । इधर कुछ वर्षोंमें ट्रस्केजी-विद्यालयकी औद्योगिक शिक्षाको जो महत्त्व प्राप्त हुआ है और उसकी जैसी मजबूत नींव दी गई है उसके लिए विद्यालय इनका सदा कृतज्ञ रहेगा, क्योंकि इन्हींके प्रयत्न और प्रभावसे यह सब हो सका है ।

तेरहवॉ परिच्छेद ।



पाँच मिनटकी वक्तृताके लिए दो हजार मीलकी यात्रा ।



जून विद्यालयके साथ छात्रावासका प्रबन्ध हो गया तब बहुतसे ऐसे विद्यार्थियोंने भी विद्यालयमें भरती होनेके लिए प्रार्थना की जो योग्य और सत्पात्र थे, पर किसी प्रकारकी फीस न दे सकते थे। इन प्रार्थियोंको निराश करना हम लोगसे न बन पड़ा और इनके लिए, सन् १८८४ में, एक नाइट-स्कूल (रात्रिकी पाठशाला) खोला गया ।

हेम्पटनके नाइट-स्कूलके समान इसका भी प्रबन्ध किया गया । ऐसे ही विद्यार्थी इसमें भरती किये गये जो अपने भोजनका कुछ भी प्रबन्ध न कर सकते थे और इस कारण दिनकी पाठशालामें न पढ़ सकते थे । उन्हें दिनमें दस घंटे काम करना पड़ता था और रातको दो घंटे पढ़ना पड़ता था । परन्तु यह नियम पहले एक दो वर्षके लिए ही था । उन्हें भोजन-सर्वसे कुछ अधिक मिल जाता था और उनकी यह बचत विद्यालयके कोशमें जमा की जाती थी । आगे जब ये विद्यार्थी दिनकी पाठशालामें पढ़ना शुरू करते थे तब उनकी इस बचतसे उनका भोजन-सर्व चलाया जाता था । इस समय इस नाइट-स्कूलमें साढ़े चार सौ विद्यार्थी पढ़ते हैं ।

इस नाइट-स्कूलसे बढ़कर विद्यार्थियोंकी योग्यता परखनेवाली और कौनसी कठिन कसौटी हो सकती है ? इसमें विद्यार्थियोंकी दृढ़ताका अच्छा परिचय मिल जाता है, इसी लिए मैं इसको बहुत महत्त्वकी सस्था समझता हूँ । रातकी दो घंटेकी पढ़ाईके लिए जो विद्यार्थी दिनमें दस घंटे धोबीखाने या ईंटोके कारखानेमें काम कर सकता है उसमें

शिक्षा सम्पादनकी पूरी सामर्थ्य होती है यह बात आप ही साबित हो जाती है ।

रातकी पढ़ाई समाप्त होने पर विद्यार्थी दिनकी पाठशालामें भरती होता है । वहाँ उसे सप्ताहमें चार दिन शिक्षा दी जाती है और बाकी दो दिन वह अपने काममें र्सर्व करता है । इसके अतिरिक्त गर्मीके तीन महीने भी वह अपने कामहीमें बिताता है । रातकी पाठशालासे जो विद्यार्थी निकल आता है उसे साधारणतः शिल्पसबधी और मान-सिक शिक्षा पूर्ण करनेका मार्ग मिल जाता है । विद्यार्थी कितना ही धनवान् क्यों न हो उसे इस विद्यालयमें हाथसे काम करना ही पड़ता है । अब अन्य विषयोंके समान शिल्पशिक्षा भी सर्प्रिय हो चुकी है । टस्केजी-विद्यालयसे ग्रेज्युएट होकर ससारमें यश और नाम प्राप्त करके सुखी बने हुए कितने ही स्त्रीपुरुषोंने इसी नाइट-स्कूलसे पढ़ना आरम्भ किया था ।

टस्केजीमें शिल्पशिक्षा पर जोर दिये जानेका यह अर्थ नहीं है कि यहाँ धार्मिक अथवा आध्यात्मिक शिक्षामें कुछ ढिलाई की जाती है । यह विद्यालय किसी संप्रदाय विशेषका नहीं, तथापि पूर्ण धार्मिक है । हमारी उपासनायें, प्रार्थनासभायें, रविवारकी पाठशालायें, क्रिश्चियन एनटेवर सोसाइटियों, वाइ एम सी ए और अन्यान्य मिशनरी संस्थायें हमारे उक्त कथनको प्रमाणित करती हैं ।

सन् १८८५ में मिस आलिविया डेविड्सनसे मेरा विवाह हुआ । विवाहके पश्चात् भी वे अपनी शक्ति और समय, घरके कामकाजके अतिरिक्त, विद्यालयके लिए खर्च करती रही । विद्यालयमें पढ़ाने और निगरानी करनेके अतिरिक्त पहलेकी भाँति बीच-बीचमें धनसंग्रह करनेके लिए उत्तर प्रान्तमें भ्रमण करनेका क्रम भी उन्होंने जारी रखा । चार वर्ष ससारसुख अनुभूत कर और आठ वर्ष विद्यालयके लिए प्रसन्नतापूर्वक उद्योग करके १८८९ में वे इहलोकसे सिधार गईं !

अपने प्रिय कार्यके लिए उन्होंने अपना शरीर दे डाला था ! हम दोनोंके ससारसुखके चिह्नस्वरूप हमारे दो सुन्दर और बुद्धिवान पुत्र हुए । उनके नाम बेकर टैलिकेरो और अर्नेस्ट डेविडसन हैं । इनमेंसे बड़े, बेकरने टस्केजीमें ईंटें तैयार करनेके काममें अच्छी जानकारी प्राप्त कर ली है ।

लोगोंने मुझसे कई बार पूछा है कि मैंने सर्व साधारणमें वृत्तता देनेका आरम्भ किस प्रकार किया । इसके उत्तरमें मुझे यह कहना है कि सार्वजनिक भाषणोंमें मैंने अपने जीवनका बहुत ही थोड़ा अंश लगाया है । बात यह है कि मैं कौरी बातें करनेकी अपेक्षा वास्तविक कार्य करना अधिक पसन्द करता हूँ । मैं जब जनरल आर्मस्ट्रांगके साथ उत्तर प्रान्तमें भ्रमण करने गया था और बड़े बड़े नगरोंमें सभायें करके मैंने व्याख्यान दिये थे तब मादूम होता है कि एक व्याख्यानके समय वहाँकी जातीय शिक्षासमितिके सभापति माननीय मिस्टर थामस डब्ल्यू बिकनेल उपस्थित थे । कुछ दिनोंके उपरान्त उन्होंने मुझे समितिके एक अधिवेशनमें व्याख्यान देनेके लिए निमन्त्रित किया । यह अधिवेशन माडीसन नामक नगरमें होनेवाला था । यहींसे मानों मेरे व्याख्यान-जीवनका आरम्भ हुआ ।

समितिमें मेरे व्याख्यानके समय लगभग चार हजार आदमी उपस्थित थे । पीछेसे मुझे यह भी मादूम हुआ कि इस व्याख्यानको सुननेके लिए अलबामा रियासत और सास टस्केजीके भी कुछ गौरे लोग चले आये थे । कुछ समय बाद इनमेंसे कुछ लोगोंने मुझसे कहा कि “ हम आपके व्याख्यानमें दक्षिणी गोरोंकी मर्द्दी पलीद होनेका ही अनुमान करते थे और इसी लिए हम लोग आपका व्याख्यान सुननेके लिए इतनी दूर गये, पर आपके मुँहसे एक भी सराब शब्द न सुनकर हम लोगोंको बड़ा ही आश्चर्य हुआ । यही नहीं बल्कि टस्केजी-विश-

उय स्थापित करनेमें गोरे लोगोंने जो सहायता दी थी उसके लिए आपने उनका आभार तक माना । ”

टस्केजीमें जिस समय मैं पहले पहल आया उसी समय मैंने यह निश्चय कर लिया था कि यहाँ मैं अपना घर बनाऊँगा । टस्केजीसे मेरा प्रेम हो गया था । वहाँके गोरे अधियासियोमें टस्केजीके लिए जो प्रीति थी उससे कम प्रीति मुझमें नहीं थी और मुझे वहाँके अच्छे कार्यों पर उतना ही अभिमान था और बुरे कामोंके लिए उतनी ही धृणा थी जितनी कि गोरोको थी । दक्षिण प्रान्तमें मैं जिन बातोंको छिपाये रहता था अथवा जिन्हें कहना नहीं चाहता था उन बातोंको उत्तर प्रान्तमें जाकर कहना मैंने कभी उचित नहीं समझा । किसी ध्यक्तिको गालियों देकर सन्मार्गमें प्रवृत्त करनेकी आशा करना दुराशा मात्र है । हाँ, यदि उसके दोष दूर करने हैं तो सबसे अच्छा उपाय यही है कि उसके दोषोंकी ओर अधिक ध्यान न देकर उसके अच्छे कामोंकी प्रशंसा करता रहे । इस तत्त्व पर अमल करते हुए मैंने उचित अवसर पर दक्षिणके लोगोंके अन्यायका समुचित रीतिसे, विरोध करनेमें भी भूल नहीं की है और उचित आलोचना करने पर मैंने देखा है कि उससे दक्षिण-वाले नाराज भी नहीं होते । आलोचनाके विषयमें मेरा यह सिद्धान्त रहा है कि जहाँके लोगोंकी आलोचना करनी हो वही जाकर उसे करना चाहिए । इस लिए यदि कभी दक्षिणवालोंकी आलोचना करनी होती है तो मैं दक्षिणके ही किसी नगरमें उसे करता हूँ—बोस्टन या और किसी शहरमें जाकर नहीं ।

माडीसनवाली वस्तुतामें मैंने यह बतलाया था कि संधि और सच्चे व्यवहारसे ही काले-गोरोमें भेद बढ़ सकता है और दोनों जातियोंको इस बातका यत्न करना चाहिए कि परस्पर द्वेषभाव रहनेके बदले मित्रभाव स्थापित हो । मैंने वहाँ यह भी बतलाया था कि हम लोग जिस स्थान

आत्मोद्धार-

और समाजमें रहते हैं उसी स्थान और समाजका जिस बातमें हित हो उसी बात पर ध्यान देकर निर्वाचनके समय सम्मति देनी चाहिए। हजारों मील दूर रहनेवाले किसी मनुष्यको प्रसन्न करनेके लिए अपने हिताहितका विचार छोड़ सम्मति देना अपनी हानि करना है।

इस व्याख्यानमें मैंने नीग्रो जातिका ध्यान इस बातकी ओर दिलाया था कि यदि उसे अपना भविष्य उज्ज्वल करना हो तो और सब बातोंको छोड़ उसे अपने कला-कौशल बुद्धिमत्ता, और शुद्ध आचरणसे समाजको अपनी ओर खींच लेना चाहिए। यदि उससे यह न बन पड़ेगा तो समाजको उसकी आवश्यकता ही न रहेगी। जिस किसी मनुष्यने कोई कला हस्तगत कर ली है—फिर उसका रंग चाहे गोरा हो या काला—वह अपनी कलाके बलसे अवश्य बाजी मार लेगा, और जो नीग्रो औरोंकी आवश्यकताओंके अनुसार उन्हें पूर्ण करनेमें जितना ही समर्थ होगा उसकी इज्जत और प्रतिष्ठा भी उसी हिसाबसे बढ़ती जायगी।

उक्त कथनकी सत्यता प्रमाणित करनेके लिए मैंने एक दृष्टान्त भी दिया था। पहले एक एकड़ जमीनमें ४९ मन शकरकन्द पैदा होते थे, परन्तु हमारे विद्यालयके एक ग्रेज्युएटने एक ही एकड़से २५० मन शकरकन्द पैदा करके दिखा दिया। सेतीकी अर्वाचीन पद्धति और रसायनशास्त्रके ज्ञानसे ही वह ऐसा कर सका। इससे आसपासके गोरे किसानोंने उसका बड़ा सम्मान किया और बहुतेरे उसके पास शकरकन्दकी सेतीके विषयमें पूछतोंछ करनेके लिए आने लगे। उसके आदरसत्कारका मुख्य कारण यही था कि उसने अपने ज्ञान और परिश्रमसे समाजके सुख और वैभवको बढ़ाया था। मैंने इसके साथ ही यह भी जतला दिया था कि हम लोग अच्छे शकरकन्द पैदा करना अथवा सदा खेतों पर काम करते रहना ही नीग्रो लोगोंके लिए काफी नहीं समझते। मैंने यह समझानेकी चेष्टा

की थी कि इसी प्रकारके किसी भी काममें—किसी भी उद्योग धन्धेमें यदि कोई अच्छा जानकार हो जाय तो आगे चलकर उसके लडके और नार्ती उससे भी अधिक कुशल और अभिज्ञ होंगे ।

इस प्रकार मैंने अपने पहले व्याख्यानमें दोनों जातियोंके विषयमें थोड़ीसी बातें कहीं थीं । तबसे अबतक मेरे उन विचारोंमें कुछ भी परिवर्तन नहीं हुआ है ।

पहले जब मैं किसी मनुष्यको नीचो लोगके विषयमें अपशब्द प्रयोग करते हुए देखता था अथवा उनकी सर्वांगीन उन्नतिको रोक देनेका प्रयत्न करते हुए पाता था तो मन-ही-मन बहुत अप्रसन्न होता था, पर अब अगर मैं किसीको किसी गैरकी उन्नतिमें बाधा डालते हुए देखता हूँ तो मुझे उस मनुष्य पर दया आती है । मैं जानता हूँ कि स्वयं किसी प्रकारकी उन्नति न कर सकनेके कारण ही वह इस बुरे मार्ग पर चलता है । ऐसे मनुष्य पर मुझे इस लिए दया आती है कि वह जिस ससारकी उन्नतिमें बाधा डालनेकी चेष्टा करता है उस ससारकी उन्नति किसीके रोके नहीं रुक सकती और इस लिए वह सर्कीर्ण-हृदयवाला मनुष्य आगे चलकर स्वयं अपने किये पर लज्जित होगा । परस्पर सहानुभूति और बन्धु-प्रेम, आदि बातोंमें मानव जातिकी बराबर प्रगति होती जा रही है और इस प्रगतिको रोकनेकी चेष्टा करना और चलती हुई रेलगाडीको रोकनेके लिए उसके आगे लेट जाना एक ही बात है ।

भाडीसनमें शिक्षासमितिके सामने मैंने जो व्याख्यान दिया उससे उत्तर अमेरिकामें मेरा नाम चारों ओर फैल गया और तबसे व्याख्यान देनेके लिए मुझे वहाँके निमन्त्रण पर निमन्त्रण आने लगे ।

इस समय मैं दक्षिणके गोरों पर भी अपने विचार प्रकट करनेके लिए उत्सुक हो रहा था । संयोगवश १८९३ में मुझे इसके लिए भी अच्छा मौका मिल गया । इस वर्ष एटलांटामें सब राष्ट्रोंके पादरियोंकी एक महा-

सभा हुई थी। जिस समय मुझे इस महासभामें व्याख्यान देनेका निमन्त्रण-पत्र मिला उस समय मैं बोस्टनमें एक काम कर रहा था। पहले तो मुझे एटलाटामें जाकर व्याख्यान देना असंभव ही मालूम हुआ। तथापि मैंने अपने कार्यक्रमको देसकर यह मालूम किया कि मैं बोस्टनसे चलकर एटलाटामें व्याख्यानसे आध घंटे पहले पहुँच सकता हूँ और बोस्टन लौटनेसे पहले वहाँ एक घंटे ठहर सकता हूँ। आमन्त्रण-पत्रमें मेरे व्याख्यानके लिए पाँच मिनिटका समय लिखा था। अब मेरे सामने केवल यही प्रश्न रहा कि इतनी लम्बी मजिल मार कर वहाँ पाँच मिनिटके समयमें मैं कुछ कह भी सकूँगा या नहीं।

मैंने यह सोचा कि इस अवसर पर वहाँ बड़े बड़े गोरे अधिकारी और महाजन एकत्रित होंगे। उन लोगोंको टस्केजी विद्यालयके कार्योंका परिचय देनेके लिए ऐसा अच्छा अवसर शीघ्र न मिलेगा। इस लिए मैंने यह यात्रा करना स्वीकार कर लिया। वहाँ जाकर मैंने दो हजार दक्षिणी और उत्तरी गोरोंके सामने केवल पाँच मिनिट व्याख्यान दिया। मेरा व्याख्यान सुनकर वे लोग आनन्दसे गद्गद हो गये। दूसरे दिन एटलाटाके समाचारपत्रोंने मेरे व्याख्यान पर अपने अनुकूल अभिप्राय प्रकट किये, और चारों ओर उसकी चर्चा होने लगी। दक्षिणके बड़े बड़े लोगोंको मेरा व्याख्यान सुननेका मौका मिला और मैंने समझा कि मेरा उद्देश्य सफल हुआ।

अब लोगोंमें मेरा व्याख्यान सुननेकी चाह दिन पर दिन बढ़ने लगी और गोरे तथा नीग्रो दोनों ही उसके लिए समानरूपसे उत्सुक होने लगे। टस्केजीके कार्यसे मैं जितना समय बचा सकता था उतना समय मैं इन व्याख्यानोंमें रचने लगा। टस्केजी-विद्यालयके फंडके लिए ही मैंने उत्तर प्रान्तमें अनेक व्याख्यान दिये। नीग्रो लोगोंके सामने मेरे जो व्याख्यान होते थे उनका उद्देश्य यही होता था कि लोग धार्मिक और मानसिक तथा शिल्प-सबधी और औद्योगिक शिक्षाका महत्त्व जान जायें

अब मैं अपने जीवनकी एक महत्त्वपूर्ण घटना आपको बतलाता हूँ । १८ सितंबर सन् १८९५ के दिन एटलाटाकी सर्वजातीय प्रदर्शनीमें मेरा जो व्याख्यान हुआ उससे लोगोंमें बड़ा आन्दोलन मचा और ओरसे छोरतक सारे देशमें मेरी कीर्ति फैल गई ।

इस घटना पर इतना आन्दोलन हुआ है और मेरे भाषणके सबधमें मुझ पर प्रश्नोंकी इतनी भरमार हुई है कि यदि मैं यहाँ इस घटनाका विस्तारपूर्वक विवरण दे दूँ तो कुछ अनुचित न होगा । बोस्टनसे आकर एटलाटामें मैंने जो पाँच मिनिटकी वक्तृता दी, वही शायद मेरे इस दूसरे व्याख्यानका मूल है । एटलाटाकी प्रदर्शनीको सरकारकी सहायता चाहिए थी और इसलिए वाशिंगटन नगरमें कांग्रेस-कमेटीसे मिलनेके हेतु एटलाटाके पचोंके साथ जानेके लिए वहाँके अग्रगण्य लोगोंने एक तार द्वारा मुझसे प्रार्थना की । इन पचोंमें जार्जियाके पचीस मुखिया और प्रतिष्ठित पुरुष थे । बिशप ग्राट, बिशप गेनिस और मैं, इन तिन आदमियोंको छोड़कर बाकी सब गोरे थे । शहरके मेयर (शेरीफ) और शहरके अन्य अधिकारियोंने कमेटीके सामने भाषण किये । इनके बाद दोनों काले प्रतिनिधियोंके भाषण हुए । वक्ताओंकी नामावलीमें मेरा नाम सबके बाद लिखा गया था । मैं कभी ऐसी कमेटीके सामने उपस्थित न हुआ था और राजधानीमें मैंने कभी बोलनेका साहस भी न किया था । क्या कहूँ और क्या न कहूँ, कुछ देरतक तो मैं यही सोचता रहा । अन्तमें मेरी बारी आई और उस समय मेरे हृदयमें जो निचार उठे मैंने प्रकट कर दिये । इस समय मुझे अपना सम्पूर्ण व्याख्यान स्मरण नहीं, पर मेरे कहनेका तात्पर्य यह था कि यदि कांग्रेस वास्तवमें दक्षिणसे जातिभेद दूर कर दोनों जातियोंमें परस्पर मेल बढ़ाना चाहती है तो उसे उचित है कि वह दोनों जातियाँकी साम्प्रतिक और मानसिक उन्नतिमें हर प्रकारसे सहायता करे । मैंने यह

भी बतलाया कि दासत्वकी बेड़ी टूटने पर दोनों जातियोंने अपनी कितनी उन्नति की है यह दिखलानेका सुयोग और उससे भविष्यत्के कार्यके लिए भरपूर उत्साह इस प्रदर्शनीसे मिलेगा। इसके बाद मैने कहा कि यद्यपि केवल राजनीतिक अधिकारोंसे ही नीग्रो लोगोंको स्वर्ग नहीं मिल जायगा, तथापि उनके निर्वाचन-सम्बन्धी अधिकारोंको छल कपटसे छीन लेनेका प्रयत्न भी न होना चाहिए, बल्कि इसके साथ ही उनमें उद्यम, कौशल, मितव्यय, बुद्धिमत्ता और सदाचारके प्रचारका भी प्रयत्न किया जाना चाहिए। अन्तर्म मेरे कहनेका यह भाव था कि सिविल-वारके बाद लोगोंको इस प्रकारका यह पहला ही सुअवसर प्राप्त हुआ है, और यदि कांग्रेस इस अवसर पर चाही हुई रकम देगी तो इससे दोनों जातियोंका वास्तविक और स्थायी कल्याण होगा।

मैने यह व्याख्यान केवल पंद्रह-बीस मिनिट तक दिया था तो भी जार्जियाके पक्षों और कांग्रेसके सदस्योंने मेरा हार्दिक अभिनन्दन किया, जिससे मुझे बहुत ही आश्चर्य हुआ। कमेटीने एक दिलसे हम लोगोंके अनुकूल रिपोर्ट लिख भेजी और थोड़े ही दिनोंमें उसकी सूचना कांग्रेसने मान भी ली। इससे एटलाटा-प्रदर्शनीकी सफलताके विषयमें कोई सन्देह न रहा।

इस यात्रासे लौटकर प्रदर्शनीके सचालकोंने यह निश्चय किया कि प्रदर्शनीमें एक ऐसा बड़ा भवन बनवाया जाय जिसमें यह दिखलाया जाय कि दासत्वसे मुक्त होकर नीग्रो लोगोंने अबतक क्या उन्नति की है। यह भी निश्चय हुआ कि भवनका नक्शा नीग्रो ही खींचें और भवन भी वे ही बनावें। इस निश्चय पर शीघ्र ही अमल भी किया गया। नीग्रो लोगोंने जो भवन तैयार किया वह किसी बातमें प्रदर्शनीके अन्य भवनोंसे कम न था।

अब यह विचार हुआ कि नीग्रो लोगोंका पदार्थसंग्रह भी अलग

रक्सा जाय और उस पर मैं निगरानी करूँ । पर टस्केजीम इस वक्त कामाकी बहुत अधिकता थी और इस लिए मैंने यह बात स्वीकार न की । तब शायद मेरी ही सूचनासे लिचबर्गके मिस्टर आई० गारलैंड पेन इस काम पर नियुक्त किये गये । मैंने अपनी शक्ति भर उनकी सहायता करनेमें कोई बात उठा न रखी । पदार्थसमूह बड़ा और देखने योग्य था । हैम्पटन और टस्केजी-विद्यालयसे आई हुई वस्तुओं-पर तो लोग दृष्टे पड़ते थे । नीग्रो वस्तुसमूह देखकर दक्षिणी गैरोको बहुत ही आश्चर्य और आनन्द हुआ ।

प्रदर्शनी खुलनेका दिन समीप आया और कार्यक्रम बनने लगा । कुछ लोगोंका यह प्रस्ताव था कि प्रदर्शनी खुलने पर पहले दिन किसी नीग्रोकी भी वक्तृता होनी चाहिए, क्योंकि प्रदर्शनीमें उन लोगोंने मुरय-तया योग दिया है, और इसके सिवाय उनमेंसे किसीका व्याख्यान पहले रोज होनेसे दोनों जातियोंमें परस्पर सद्भाव भी बढ़ेगा । कुछ लोगोंने इस प्रस्तावका विरोध किया, परन्तु डायरेक्टर लोग सुयोग्य थे इस लिए उन्होंने आरम्भिक वक्तृताके लिए किसी नीग्रोको निमन्त्रित करनेका निश्चय कर दिया । अब दूसरा प्रश्न यह उठा कि इस कार्यके लिए किसको बुलाया जाय । कई दिन वादविवाद होता रहा और अन्तमें यह निश्चय हुआ कि मैं ही पहले दिन वक्तृता दूँ । शीघ्र ही मेरे पास निमन्त्रण-पत्र भी आ गया ।

इस निमन्त्रणसे मुझ पर किननी बड़ी जिम्मेदारी आ पड़ी, सो बली अनुमान कर सकता है जो स्वयं कभी ऐसी स्थितिमें पड़ा हो । निमन्त्रण-पत्र पाते ही मेरे मनमें तर्ह तरहके विचार उठने लगे । मुझे स्मरण हुआ कि मैं गुलाम था, मेरा बचपन दुःख दरिद्रता और अज्ञानमें बीता है, इतनी बड़ी जिम्मेदारीके कार्यके लिए आपको तैयार करनेके मुझे बहुत ही कम मौके मिले हैं, कुछ ही वर्ष पहले मेरी अवस्था इतनी गिरी हुई

थी कि श्रोताओंमेंसे कोई आदमी उठकर मुझे अपना 'गुलाम' बतलाकर गिरफ्तार कर सकता था, और इस समय भी बहुत समभव है कि मेरे पुराने मालिकोंमेंसे कुछ लोग मेरा भाषण सुननेके लिए एटलाटाकी प्रदर्शनीमें आवें ।

एक नीग्रोके लिए ऐसे महत्त्वपूर्ण राष्ट्रीय अवसर पर दक्षिणी गोरे पुरुषों और स्त्रियोंके साथ एक ही व्यासपीठ (प्लेटफार्म) पर खड़े होकर वक्तृता देनेका यह पहला ही अवसर था । मैं जानता था कि मेरे पुराने मालिकोंके प्रतिनिधि (वंशज) रूप दक्षिणके बड़े बड़े विद्वान् और धनवान् इस व्याख्यानको सुननेके लिए आवेंगे । इसके साथ ही मुझे यह भी मालूम था कि उत्तर प्रान्तके भी बहुतसे गोरे और मेरी जातिके लोग उपस्थित होंगे ।

मैंने पहले ही यह निश्चय कर लिया था कि मैं कोई ऐसी बात न कहूँगा जिसे मैं सत्य और समुचित नहीं समझता । मुझे इस बातकी कोई सूचना नहीं मिली थी कि मैं कौनसी बात कहूँ और कौनसी छोड़ दूँ । मेरे लिए यह गौरवकी ही बात थी । प्रदर्शनीके सचाट्कोंको यह भली भाँति मालूम था कि अगर मैं चाहूँ तो एक ही बातसे प्रदर्शनीकी मर्यादा भंग कर दे सकता हूँ । परन्तु मुझे अपने भाषणमें सचाट्केके साथ अपनी जातिका पक्ष सुरक्षित रखना था और इस लिए मैं इस बातसे डरता था कि मेरा भाषण यदि अप्रासंगिक हुआ तो भविष्यमें कई बरसों तक कोई नीग्रो ऐसे अवसरों पर वक्तृता देनेके योग्य न समझा जायगा । उत्तर प्रान्तवासियोंके सबधमें और साथ ही दक्षिणके अच्छे अच्छे सज्जनोंके विषयमें सच बातें बतलानेका ही मैंने निश्चय किया ।

उत्तर और दक्षिणके समाचारपत्रोंमें मेरे भावी भाषणके सबधमें खूब टीका-टिप्पणियाँ होने लगीं और उनसे प्रदर्शनी सुलनेके पूर्व चारों ओर मेरी चर्चा फैल गई । दक्षिणके कई समाचारपत्र मेरे व्याख्यान

देनेके विरोधी थे । मेरे कई जाति माइयोंने मेरे व्याख्यानके लिए कितनी ही वार्त सुझाई थीं । उस समय विद्यालयका वर्षारम्भ होनेके कारण मुझे अवकाश बहुत कम था, तो भी समय निकालकर मैंने अपना भाषण पूरा ध्यान देकर तैयार किया । सितवरकी अठार-हवीं तारीख जैसे जैसे पास आने लगी वैसे वैसे मुझे न जाने क्यों, अपने प्रयत्न पर पानी फिरनेकी आशका होने लगी और मेरा उत्साह भी घटने लगा । मैंने अपना भाषण अपनी स्त्रीको पढ़ सुनाया, उन्होंने उसे बहुत सराहा । एटलाटाके लिए प्रस्थान करनेसे एक दिन पहले १६ सितवरको टस्केजी-विद्यालयके अध्यापकाके बहुत आग्रह करने पर मैंने उन्हें भी अपना भाषण पढ़ सुनाया । उन्होंने उस पर जो आलोचना की उससे भी मेरे मनकी धुकधुकी कुछ कम हो गई ।

१७ सितवरको प्रातःकाल में अपनी स्त्री मिसेस वाशिंगटन और तीनों सन्तानोंके साथ एटलाटाके लिए रवाना हुआ । फॉर्सी पर लटकाये जानेके लिए जानेवाले किसी अपराधीके समान इस समय मेरी दशा हो रही थी । टस्केजीसे जाते समय मुझे पासहीके एक गाँवमें रहनेवाला एक गोग किसान मिला । उसने मेरी तरफ देखकर कहा— “ वाशिंगटन, तुमने उत्तरके गोरोंके सामने ओर गाँव देहातोंमें रहनेवाले मेरे जैसे दक्षिणी गोरोंके सामने लेक्चरबाजी की है, पर, कल एटलाटामें उत्तरके गारे लोग, और दक्षिणके गारे तथा नीग्रो लोग तुम्हारा लेक्चर सुननेके लिए इकट्ठे होंगे । मालूम होता है कि तुम इसी सोचमें पड़े हुए हो । ” इस गारे किसानने मेरे मनका हाल तो खूब जान लिया, पर उसकी स्पष्टोक्तिसे—साफ साफ कह देनेसे मेरे मनको धैर्य न मिला ।

मार्गमें अनेक गारे और नीग्रो मेरी ओर इशारा करके प्रदर्शनीके विषयमें जोर जोरसे बातें करते हुए दिखाई देते थे । एटलाटामें एक कमेटीने हम लोगोंका स्वागत किया । गाडीसे उतरते ही सबसे

आत्मोद्धार-

पहले, एक नीग्रोके मुँहसे निकले हुए ये शब्द सुन पड़े—“कल प्रदर्शनीमें हमारी जातिके इसी आदर्मीका व्याख्यान होनेवाला है, मैं इसका व्याख्यान सुननेके लिए अग्र्य जाऊँगा।”

उस समय सारा नगर सत्र प्रदेशोंके डेलिगेटों, विदेशी राज्याके प्रतिनिधियों और बड़ी बड़ी नागरिक और सामरिक संस्थाओंसे ठसाठस भरा हुआ था। समाचारपत्रोंने बड़े बड़े शीर्षक देकर दूसरे रोजके कार्यक्रमके विषयमें लेख प्रकाशित किये थे। इन सत्र बातोंसे मेरी छाती और भी धड़कने लगी। रातको मुझे पूरी नींद भी न आई। दूसरे दिन प्रातः काल मैंने अपना व्याख्यानको एक बार फिर पढ़ा और इस उद्योगमें सफलता प्राप्त करनेके लिए ईश्वरसे प्रार्थना की। यहाँ मैं यह बतला देना आवश्यक समझता हूँ कि परमेश्वरसे अपने भाषण पर अनुग्रह करनेकी प्रार्थना किये बिना, मैं कभी श्रोताओंके सामने न आता था।

मेरा यह नियम है कि वक्तृता देनेसे पहले मैं उसकी तैयारी कर लेता हूँ। मैं श्रोताओंके सामने उसी भावसे खड़ा होकर भाषण करता हूँ कि जिस भावसे कोई मनुष्य अपने मित्रसे एकान्तमें बातें करता है। प्रत्येक श्रोताके हृदयसे भिड़ जाना ही मेरी व्याख्यानकलाका लक्ष्य होता है। किसी सभामें भाषण करते हुए मैं यह नहीं सोचा करता कि मेरा भाषण समाचारपत्रोंमें शोभा पायगा या नहीं, अथवा इस भाषणको और लोग पसन्द करेंगे या नहीं। उस समय तो सम्मुख उपस्थित लोगोंमें ही मेरी सारी सहानुभूति, सारे विचार और सारी शक्ति तन्मय हो जाती है।

प्रातः काल ही बहुतसे लोग जलूस निकालकर मुझे प्रदर्शनी तक लिवा ले जानेके लिए मेरे स्थान पर आये। इस जलूसमें बहुतेरे नीग्रो सज्जन गाडियों पर सवार होकर सम्मिलित हुए थे। मैंने इस बातको गौर करके देखा कि प्रदर्शनीके अधिकारी नीग्रो लोगोंकी खातिर करनेमें विशेष

सावधानीसे काम ले रहे थे । प्रदर्शनीतक पहुँचनेमें जुलूसको तीन घंटे लगे । रास्ते पर बड़ी कहीं धूपसे सामना करना पड़ा । प्रदर्शनीके स्थान-पर पहुँचकर गरमी और मानसिक कष्टोंके कारण मेरा शरीर शिथिल हो गया । सभास्थान मनुष्यासे ठसाठस भरा हुआ था और स्थानाभावके कारण सहस्रों श्रोता बाहर खड़े थे ।

फ्रेटफार्म खूब लम्बा चौड़ा था, स्थान, व्याख्यानके लिए सर्वथा योग्य था । फ्रेटफार्म पर पैर रखते ही नीचो लोगोंने एक साथ तालियों बजाई और कुछ गोरोने भी उनका अनुकरण किया । मुझे एक रोज पहले ही यह बतलाया गया था कि बहुतसे गोरे तमाशेके तौर पर मेरा भाषण सुननेके लिए आनेवाले हैं, बहुतोकी मेरे साथ सहानुभाति है इस लिए उपस्थित होंगे, परन्तु अधिकांश लोग ऐसे ही होंगे जो मेरी 'मूर्खताकी प्रदर्शनी' देखकर प्रदर्शनीके संचालकोंसे ताना मारते हुए यह कहेंगे कि कहिए, हमारा ही भविष्यत्कथन ठीक निकला न ?

टस्केजी-विद्यालयके एक ट्रस्टी और मेरे मित्र, दक्षिणरेलवेके मैनेजर, मिस्टर विलियम एच बाल्डविन एटलाटामें रहते हुए भी प्रारम्भिक कार्यक्रम समाप्त होने तक अन्दर नहीं आये, क्योंकि उन्हें इस बातका बड़ा भय और सन्देह था कि न तो मेरा (बुकर टी वाशिंगटनका) यहाँ कुछ सम्मान होगा और न मैं अपना काम ही सफलताके साथ कर सकूँगा ।

चौदहवाँ परिच्छेद ।



एटलाटा-प्रदर्शनीमें व्याख्यान ।



उपरात्रमें गवर्नर बुलकने एक छोटीसी वृत्ता देकर प्रदर्शनी खोली । इसके उपरान्त जार्जियाके बिशप नेल्सनकी प्रार्थना, अलबर्ट हावेलका स्तुतिपाठ, प्रदर्शनीके सभापति, तथा स्त्रीमंडली सभापत्नी मिसेस जोसेफ आदिके भाषण हुए । अन्तमें गवर्नर बुलकने मेरा परिचय करा दिया और कहा—“ नीग्रो जातिकी उन्नति, संस्कृति और साहसप्रीतिके प्रतिनिधि आज हम लोगोंके सम्मुख उपस्थित हैं । वे अब अपना व्याख्यान देंगे । ”

व्याख्यान देनेके लिए जब मैं खड़ा हुआ तब श्रोताओंने, विशेषतः नीग्रो भाइयोंने खूब करतल ध्वनि की । मुझे इस समय स्मरण है कि मैं जो कुछ बतलानेके लिए सटा हुआ था उसका भाव यही था कि दोनों जातियोंमें परस्पर मेल रहे और परस्परकी सहायतासे दोनों उन्नत हों । उस वक्त हजारों मनुष्योंकी दृष्टि केवल मेरे ऊपर गड़ी हुई थी । मैंने अपना व्याख्यान इस तरह प्रारंभ किया —

“ मान्यवर सभापति महाशय, सचालक सभाके सदस्य, और नगर-वासियो, दक्षिणकी जनसंख्यामें एक तृतीयांश नीग्रो लोग हैं । इस लिए जब तक इन लोगोंका ध्यान न रक्खा जायगा तब तक दक्षिणवासियोंकी नैतिक, सामाजिक अथवा साम्प्रतिक, किसी प्रकारकी उन्नति कदापि नहीं हो सकेगी । मेरी जातिके लोग खूब समझते हैं कि इस विशाल प्रदर्शनीके सचालकोंने नीग्रो जातिके पराक्रम और महत्त्वका जैसा कुछ आदर किया है वैसा और किसीने कभी नहीं किया, और इसलिए सभापति महाशय और सचालक महाशयो, मैं

उन सबकी ओरसे इस बातको आप लोगोंके सम्मुख प्रकट करता हूँ । मैं समझता हूँ कि हम लोगोंके दासत्वविमोचनके उपरान्त आजतक जितने कार्य हुए हैं उन सबकी अपेक्षा नीचो जातिके इस गौरवसे दोनों जातियोंकी मित्रता विशेष दृढ़ हुई है ।

“ आज हम लोगोंको जो अवसर प्राप्त हुआ है उससे हम लोगोंमें औद्योगिक उन्नतिका एक नया युग आरम्भ होगा । स्वाधीनता पा लेने-पर हम लोगोंने अज्ञानवश मूलकी ओर ध्यान न देकर शिररसे ही अपना जीवन आरम्भ किया था । कहनेका तात्पर्य यह है कि हम लोगोंने धन और कलाकौशल्यके साधनोंको छोड़कर काग्रेस या राज-सभामें स्थान पानेकी चेष्टा आरम्भ की थी ! वही बूढ़का कारखाना जारी करने या फलोंका बाग लगानेके बदले हमारा हाँसला राजसभा या अन्य स्थानोंमें व्याख्यान देनेकी तरफ बढ गया था ।

“ एक बार समुद्रमें बहुत दिनोंसे भूले भटके एक जहाजने एक दूसरे जहाजको देखा । पहले जहाजके यामी गरमी और प्यासके मारे छटपटा रहे थे । इस लिए उन्होंने उसके मस्तूल पर इसी मतलबका एक निशान लगा रक्खा था । उसका मतलब समझकर दूसरे जहाजने उत्तरमें कहा,—‘ जिस स्थान पर तुम हो, वही पर बाल्टी लटकाओ । ’ उस जहाजने फिर इशारेसे पानी मोंगा और उसे फिर वही उत्तर मिला । तीसरी चौथी बार फिर पानी मोंगा गया और वही उत्तर बार बार दिया गया । तब पहले जहाजके कप्तानने बाल्टी लटकाकर पानी सींचा और देखा तो उसे अमेजन नदीके मुहानेका साफ, मीठा और ताजा पानी मिल गया । हमारे जो जातिभाई अपने साथी दाक्षिणी गोरोंसे मित्रता रखनेमें विशेष लाभ नहीं समझते और विदेशमें जाकर अपनी उन्नति करना चाहते हैं उनसे मैं भी यही कहूँगा कि ‘ जिस स्थान पर तुम हो वहीं बाल्टी लटकाओ । जिस समाजमें रहते हो उसी समाजके सब लोगोंके साथ जी सोलकर मित्रता करो । ’

“ तेती, शिल्प, व्यापार, घरू काम और अन्यान्य उद्यमोंमें अपनी बाल्टी लटकाओ । दक्षिणवाले और बातोंके लिए चाहे भले ही दोषी हों पर व्यापारमें नीग्रो लोगोंको आगे बढ़नेका अवसर दक्षिणमें ही मिला करता है और यही बात आजकी प्रदर्शनसे भलीभाँति स्पष्ट हो जाती है । मुझे यह एक बड़ा भय है कि दासत्वके अधिकारसे निकलकर एकाएक स्वतन्त्रताके प्रकाशमें आजानेके कारण शायद हम लोग इस बातकी ओर आनाकानी करें कि हम लोगोंमेंसे बहुतेरोंको परिश्रम करके ही अपना गुजारा करना है, अथवा इन बातोंको भूल जायें कि हम लोग नित्य परिश्रम करनेकी उपयोगिता और महत्ता जितनी ही बढ़ावेंगे, सामान्य व्यवसायोंमें दिमाग भिड़ाकर जितना ही अधिक कौशल लाभ करेंगे, चमकदमक और दिसाँआपनको त्याग कर सचाई और पुरुषार्थमें जितनी ही अधिक उन्नति करेंगे, उतना ही हमारा सिर ऊँचा होगा । जबतक कोई जाति सुन्दर काव्यकी रचना करने और खेत पर हल चलानेमें समान प्रतिष्ठा नहीं समझती तब तक वह जाति सम्पन्न हो नहीं सकती । हम लोगोंका कार्य शिरारसे नहीं, बल्कि मूलसे आरम्भ होना चाहिए । हमे अपने दुःखों और क्लेशोंके कारण तथा अपनी शिकायतोंके कारण मिले हुए सुअपसरको अपने हाथसे न खो देना चाहिए ।

“ जो गोरे दक्षिणको सम्पन्न करनेके लिए विदेशियोंको ले आना चाहते हैं उनसे भी (यदि वे ध्यान देकर सुनें तो) मैं यही कहूँगा कि जहाँ तुम हो वहीं बाल्टी लटकाओ । उन्हीं अस्ती लाख नीग्रो भाइयोंमें अपनी बाल्टी लटकाओ कि जिनके स्वभावसे तुम परिचित हो और जिनकी सचाई और स्वामिभक्तिकी परीक्षा तुम ऐसे अवसर पर कर चुके हो जब वे अपने कपट-व्यवहारसे, यदि चाहते तो तुम्हारा सर्वस्व नष्ट कर टालते । उन्हीं लोगोंमें अपनी बाल्टी लटकाओ ।

जिन्होंने हड़ताल या और किसी तरहके उपद्रव किये बिना तुम्हारे सेत जोते हैं, तुम्हारे जगलोंको काटकर साफ किया है, तुम्हारी रेलकी सड़के और शहर बनाये हैं और इस प्रकार दक्षिणकी सम्पन्न अवस्था दिखलानेवाली इस प्रदर्शनीको सजी करनेमें जिन्होंने मदद की है। अगर तुम इसी प्रकारसे उनकी सहायता कर उन्हें उत्साहित करते रहोगे और कर्मेन्द्रिय, ज्ञानेन्द्रिय और अन्तःकरणकी शिक्षा दिलानेमें उनकी मदद करोगे तो तुम्हारी परती पड़ी हुई जमीन वे खरीद लेंगे, उसे उपजाऊ बनावेंगे और तुम्हारे कारखाने चला देंगे। इसके साथ ही ये नीग्रो लोग जो, ससारमें सबसे अधिक सहनशील, शान्त, विश्वासपात्र और कानूनके पाबन्द हैं पहलेकी भाँति तुम्हारी और तुम्हारे परिवारकी सेवामें तत्पर रहेंगे। तुम्हारे बाल-बच्चोंका लालन करनेमें, तुम्हारे रुग्ण मातापिताओंकी रात रात भर जागकर सेवा-टहल करनेमें, उनके देहान्त पर शोकाकुल हो उनके पीछे पीछे स्मशानतक औसू बहाते हुए जानेमें और ऐसी ही अन्य अनेक बातोंमें हम लोगोंने तुम्हें अपनी सच्चाई और स्वामिभक्तिका यथेष्ट प्रमाण दे दिया है। अब इसके बाद भी हम लोग विदेशियोंसे कहीं अधिक कृतज्ञता और नम्रताके साथ तुम्हारा साथ देंगे और आवश्यकता पड़ने पर अपने प्राण भी तुम लोगों पर न्योछापर कर देंगे। हम अपने धार्मिक, औद्योगिक और व्यावहारिक जीवनको तुम्हारे जीवनमें मिला देंगे। केवल सामाजिक बाताम, उँगलियोंके समान हम तुमसे भिन्न रहेंगे परन्तु पारस्परिक उन्नतिके कामोंमें हम लोग हाथकी भाँति एक हो जायेंगे।

“जबतक हम सर्जकी उन्नति और अभिवृद्धि न होगी तबतक दोनोंमेंसे कोई भी निर्भय या सुरक्षित नहीं हो सकता। नीग्रोलोगोंकी उन्नति रोकनेका यदि कहीं उद्योग होता हो तो उसे बदल कर उत्तम नागरिक बनानेका उद्योग कीजिए। इस प्रकारके उद्योगसे हजार गुना अधिक लाभ होगा। दोनों जातियोंका भगल इसीमें है।

आत्मोद्धार-

“मानवी अथवा दैवी नियमार्थ जो वार्त अवश्यभावी है-अपरिहार्य है-उनसे कभी छुटकारा नहीं हो सकता ।

“सृष्टिके कभी न बदलनेवाले नियमासे अन्याय करनेवाले और उसे सहनेवाले दोनों एक साथ बंधे हुए हैं और जिस प्रकार पाप और दुरास साथ साथ रहते हैं उसी प्रकार हम दोनों भी (अन्यायी और अन्यायपीडित) एक साथ ही नियति 'या' मृत्युकी ओर कंधोंसे बंधे मिलाकर जा रहे हैं ।

“एक फरोद साठ लाख हाथ या तो भार उठानेमें तुम्हारी सहायता करेंगे या तुम्हारी इच्छाके विरुद्ध तुम्हारा बोझ नीचे खींचकर तुम्हें मुँहके बल गिरा देंगे । दक्षिणकी जनसरयाका तीसरा हिस्सा या तो अज्ञान और पापकी कीचटमें डूब जायगा या उन्नत और बुद्धिमान ही बन जायगा । या तो हम लोग आपके व्यापार और वैभवकी वृद्धिमें सहायता करेंगे या समूचे समाजकी उन्नतिके बाधक बनकर उसके उत्साहको भग करनेवाले एक गतिरहित-निर्जीव, सुर्दे ही बन जावेंगे ।

“सज्जनो, इस प्रदर्शनीमें हम लोगोंने अपनी उन्नति दिखलानेका नमतापूर्वक प्रयत्न किया है । आप लोग इससे अधिककी आशा न कर । तीस वर्ष पूर्व हमारी दशा शोचनीय थी-हम लोगोंके पास कुछ भी न था । तबसे अबतक खेतीके आजार, बागियों, भाफके इंजिन, समाचारपत्र, पुस्तकें, मूर्तियों, नक्काशी और चित्र आदि बनानेमें और उनमें नवीन नवीन आविष्कार तक करनेमें हम लोगोंको थोड़ी कठिनाइयाँ नहीं उठानी पड़ी है-इस उन्नतिके मार्गको हमने सहज ही तै नहीं कर लिया है । यद्यपि हम लोगोंको इस बातका बड़ा अभिमान है कि प्रदर्शनीमें रखी हुई चीजें खुद हम लोगोंने तैयार की है, तथापि हम लोग यह भी कदापि नहीं भूल सकते कि यदि दक्षिणके राज्य और उत्तरके दानखर

सज्जन हम लोगोंकी धनद्वारा सहायता न करते तो इस प्रदर्शनीमें हम लोगोंके करतबका रंग फीका पड़ जाता ।

“हमारी जातिमें जो विशेष बुद्धिमान् लोग है वे सामाजिक समताके लिए आन्दोलन करनेको बड़ी भारी मूर्खता समझते है और कृत्रिम उपायोंसे अधिकारयुक्त होनेकी अपेक्षा स्वाभाविक उपायोंसे अर्थात् हठ प्रयत्न करके उन अधिकाराका प्राप्त करना अधिक अच्छा समझते है । ससारके बाजारमें अपना माल तैयार करके भेजनेवाली कोई भी जाति बहुत दिनों-तक अवहेलाकी दृष्टिसे नहीं देखी जा सकती और न वह उन्नतिमें किसीसे पीछे ही रह सकती है । यह बात बहुत ठीक है कि कानूनसे हम लोगोंके जो अधिकार है वे हमें मिलने चाहिए, पर इससे भी अधिक महत्त्वकी बात यह है कि हमें पहले उन अधिकारोंका उचित उपयोग करनेकी योग्यता प्राप्त करनी चाहिए । किसी नाटकघरमें जाकर एक डालर खर्च करनेकी अपेक्षा किसी कारखानेमें काम करके एक डालर कमाना बहुत अच्छा है ।

“अन्तमें, मैं आप लोगोंसे यही विनय करूंगा कि इस प्रदर्शनीने हम लोगोंको जितनी अधिक आशा और उत्साह दिलाया है, और गोरोसे हमारा जितना अधिक सबंध बढ़ाया है, उतना और किसी अवसर या कार्यसे नहीं बढ़ा । तीस वर्ष पूर्व दोनों जातियाने खाली हाथ प्रयत्न आरम्भ किया था । इन तीस वर्षोंमें दोनों जातियोंने जो उन्नति की है उसका फल इस वेदीके सामने आप लोग देख सकते है । इस पवित्र वेदीके सामने नम्रतापूर्वक झुककर मैं यह कहना चाहता हूँ कि परमात्माने दाक्षिणके लोगोंके सामने जो बड़ा और गूढ़ प्रश्न रक्खा है उसकी भीमासमि आप लोगोंकी मेरी जातिसे सदा सहायता और सहानुभूति मिलती रहेगी । पर आप लोग इस बातको सदा ध्यानमें रखें कि इस प्रदर्शनीमें जो सेत, जगल, रान, कारखाने, साहित्य, कला आदिसे सम्बन्ध रखनेवाली वस्तुयें रम्सी है उनसे आपको लाभ तो

आत्मोद्धार-

अवश्य होगा, पर नियमानुसार सत्रके साथ उचित न्याय करनेके उद्देश्यसे परस्परका जातिद्वेष और भेदभाव नष्ट करनेका जो फल या लाभ होगा वह इन भौतिक लाभोंसे कहीं अधिक कल्याणकारी होगा। जातिद्वेषको नष्ट करके भौतिक सम्पन्नता प्राप्त करनेसे हमारा प्रिय दक्षिण प्रान्त निस्सन्देह दूसरा नन्दनवन बन जायगा।”

मेरा व्याख्यान समाप्त होते ही गवर्नर बुलक तथा अन्य कई लोगोंने पेटफार्म पर आकर मेरे हाथमें हाथ मिलाया। लोग मुझे इतनी अधिक हादिक बधाइयों देने लगे कि मेरा वहाँसे निकलना कठिन हो गया। दूसरे दिन जब मैं बाजार गया तब मुझे बहुतसे लोगोंने चारों ओरसे घेर लिया और मुझसे हाथ मिलाना चाहा। मैं जिस किसी गली कूचेमें जाता था वही लोग मुझसे मिलते और मुझे बधाई देते थे। मैं इससे इतना घबरा गया कि मुझे अपने डेरे पर लौट आना पड़ा। दूसरे दिन सबेरे मैं टस्केजीके लिए रवाना हो गया। एटलाटा स्टेशन पर और फिर जहाँ जहाँ गाड़ी ठहरती थी वहाँ वहाँ बहुतसे लोग मुझसे हाथ मिलानेके लिए आये हुए देस पड़ते थे।

अमेरिकाके प्राय सभी समाचारपत्रोंमें मेरा वह व्याख्यान छप गया और महीनों तक उस पर अनुकूल सम्पादकीय लेख निकलते रहे। ‘एटलाटा कन्स्टिट्यूशन’ पत्रके सम्पादक मिस्टर क्लार्क हावेलने न्यूयार्कके एक पत्रसम्पादकके पास तार द्वारा सवाद भेजा कि “दक्षिणमें आज तक जितने व्याख्यान हुए हैं, उन सबमें प्रोफेसर बुकर टी वाशिंगटनका कल जो व्याख्यान हुआ वह परम उत्कृष्ट और रमणीय हुआ है। उनका स्वागत भी वैसा ही अपूर्व हुआ। इसमें मैंने कोई अत्युक्ति नहीं की है। उनके व्याख्यानसे वास्तवमें हम लोगोंको बहुतसी नई बातें मालूम हुईं। उन्होंने अपने व्याख्यानमें काले और गोरे, दोनोंकी समुचित आलोचना की।”

‘बोस्टन ट्रन्सस्क्रिप्ट’ नामक समाचारपत्रम यहाँ तक लिखा गया था कि “ एटलाटा-प्रदर्शनीमें बुकर टी वाशिंगटनके व्याख्यानके सामने वहाँका सारा कार्यक्रम, और तो क्या स्वयं प्रदर्शनी भी, फीकी पट गई थी । इस व्याख्यानने समाचारपत्रोंमें जैसा आन्दोलन उपास्थित कर दिया है वैसे कभी किसी व्याख्यानसे नहीं हुआ था । ”

शीघ्र ही चारों ओरसे व्याख्यान करानेवाले और पत्रसम्पादक गणमुझसे व्याख्यान देने और लेख लिखनेके लिए आग्रह करने लगे । व्याख्यान करानेवाली एक सस्था तो मुझे एक साथ पचास हजार डालर अथवा प्रतिव्याख्यानके लिए दो सौ डालर देनेके लिए तैयार हो गई । पर उन सबको मैंने यही उत्तर दे दिया कि “मैंने अपने जीवन भर ट्रस्केजी-विद्यालयकी सेवा करनेका संकल्प कर लिया है, मैं उक्त विद्यालयकी और अपनी जातिकी सेवाके लिए ही व्याख्यान दिया करता हूँ । मेरा यह कोई पेशानहीं, जो धनलामकी दृष्टिसे ही मे इस कामको करूँ । ”

मैंने अपने व्याख्यानकी एक नकल संयुक्त राज्यके प्रेसिडेंट आनरेबल ग्रेवर क्लिवलैंडके पास भेजी । इसके उत्तरमें उन्होंने अपने हस्ताक्षरके साथ नीचे दिया हुआ पत्र मेरे पास भेजा —

“ मे गेवल्स, बजाईस बे, मसेच्युसेट्स,

६ अक्टूबर, १८९५

श्रीमान् बुकर टी वाशिंगटनकी सेवाम—

प्रिय महाशय, एटलाटा प्रदर्शनीमें दिये हुए व्याख्यानकी एक नकल मेरे पास भेज कर आपने मुझे बहुत ही अनुग्रहीत किया है ।

आपके इस उत्तम व्याख्यान पर मैं आपको हार्दिक उत्साहसे बधाई देता हूँ । मैंने आपका व्याख्यान बहुत ध्यानपूर्वक पढ़ा है और यदि आपके इस व्याख्यानके अतिरिक्त प्रदर्शनीमें और कोई बात न होती तो भी कोई हानि न होती । आपकी जातिका कल्याण चाहनेवाले सब

लोगोंको आपके व्याख्यानसे आनन्द और उत्साह प्राप्त होगा, इसमें सन्देह नहीं। यदि आपके व्याख्यानसे हमारे नीग्रो देशबन्धु अपने नागरिकत्वके अधिकारसे यथासंभव लाभ उठानेका निश्चय और नवीन आशा न कर तो सचमुच ही आश्चर्यकी बात होगी।

आपका सच्चा हितैषी

ग्रेवर क्लिवलैंड।”

कुछ काल पश्चात् जब मिस्टर क्लिवलैंड प्रेसिडेंटकी हैसियतसे एटलाटा-प्रदर्शनी देखने आये तब उनसे मेरी भेंट भी हुई। मेरे और अन्य लोगोंके प्रार्थना करने पर उन्होंने नीग्रो-भवनमें चलकर वहाँ रखे हुए नीग्रो-कारीगरीके नमूने देखने और उपास्थित नीग्रो लोगोंको हाथ मिलानेका अवसर देनेके लिए एक घंटेका समय देना स्वीकार किया। मिस्टर क्लिवलैंडसे पहली बार मिलते ही उनकी रहन-सहनकी सादगी, मनकी उदारता और हृदयकी सच्चाईका मुझ पर बड़ा प्रभाव पड़ा। इसके बाद भी कई बार उनसे मिलनेका मुझे अवसर मिला है। जितना ही अधिक मैं उनसे मिलता हूँ उतना ही अधिक मेरा उनसे स्नेह होता जाता है। एटलाटा-प्रदर्शनीके नीग्रो-भवनमें जाकर उन्होंने खुले दिलसे सबसे हाथ मिलाया। एक फटे-पुराने कपड़े पहनी हुई नीग्रो बुढ़ियासे हाथ मिलाते हुए वे इतने गद्गद और प्रसन्न मालूम होते थे मानो किसी करोड़पतिका ही स्वागत कर रहे हों। बहुतसे लोगोंने इस अवसरसे लाभ उठा कर उनसे उनकी डायरीमें अपने नाम लिखवाये और उन्होंने भी यह काम इतनी सावधानी और धैर्यके साथ किया, मानों राज्यसन्धि किसी महत्त्वपूर्ण पत्र पर हस्ताक्षर ही कर रहे हों।

मिस्टर क्लिवलैंडने मेरे साथ अपना मित्रभाव कई प्रकारसे प्रकट किया है। इतना ही नहीं, बल्कि, टस्केजी-विद्यालयके लिए मेने उनसे जो जो प्रार्थनायें की हैं उन सबको उन्होंने स्वीकार किया है। उन्होंने विद्यालयको

स्वयं आर्थिक सहायता दी है और अपने मित्रोंसे भी दिलाई है । मेरे साथ उन्होंने जैसा मित्रभाव रक्खा है उससे मैं नहीं समझता कि वे वर्णद्वेष भी रखते होंगे । वे इतने उच्चविचारके उदार पुरुष हैं कि उनमें वर्णद्वेष जैसे सकुचित भाव कभी समा ही नहीं सकते । ऐसे ही ऐसे महानुभावोंसे मिलकर मैंने यह मालूम किया है कि केवल क्षुद्र और छोटे मनुष्य ही अपने लिए जीते हैं अर्थात् स्वार्थी होते हैं । वे कभी अच्छे ग्रन्थोंको नहीं पढ़ते, देशाटन नहीं करते, दूसरी आत्माओंसे—ससारके बड़े बड़े पुरुषोंसे परिचय नहीं करते । वर्णद्वेषसे जिनकी दृष्टि छोटी हो जाती है उन्हें ससारकी सुन्दर और मनोहर वस्तुओंका दर्शन नहीं हो सकता । देश देश धूमकर नाना प्रकारके लोगोंसे मिलकर मैंने यह जाना है कि परहितके लिए प्रयत्न करनेवाले लोग सबसे अधिक सुखी होते हैं, और जो सदा अपने ही स्वार्थमें लगे रहते हैं वे सबसे अधिक दुखी होते हैं । जातिद्वेषके समान मनुष्यको अन्धा और तुच्छ बनानेवाली दूसरी वस्तु नहीं । प्रत्येक रविवारकी सध्याको मेरा उपदेश हुआ करता है । उस समय मैं अपने विद्यार्थियोंसे अक्सर कहा करता हूँ कि मैं ज्यों ज्यों बड़ा और बूढ़ा होता जाता हूँ और ज्यों ज्यों मेरा सासारिक अनुभव बढ़ता जाता है त्यों त्यों मेरा यह विश्वास दृढ़से दृढ़तर होना जाता है कि 'दूसरोंको अधिक उपयोगी और सुखी बनानेका मौका मिलना' बस, यही एक ऐसी बात है कि जिसके लिए हमें जीते रहनेकी और समय पढ़ने पर अपने प्राण भी न्योछावर कर देनेकी आवश्यकता है । गरज यह कि मनुष्यका जीवन परोपकारके * लिए है और आवश्यकता पटने पर उसके लिए प्राणतक न्योछावर कर देना हमारा धर्म है ।

* श्रोतार्थन प्रवक्ष्यामि यदुक्तं प्रपञ्चादिभिः ।

परोपकारं पुण्याय पापाय परपीडनम् ॥

मेरे व्याख्यानसे और उसकी जो प्रशंसा हुई उससे नीग्रो लोग बहुत ही प्रसन्न हुए—उनके समाचारपत्रोंने भी खूब प्रसन्नता प्रकट की, परन्तु यह प्रसन्नता बहुत दिनों तक न रहने पाई। थोड़े ही दिनोंमें जब उत्साह मन्द पड़ गया तब मेरे उस ठड़े व्याख्यानको पढ़कर मेरे बहुतसे जातिभाइयोंको ऐसा भासने लगा कि हम उस समय भूल गये—वास्तवमें वह व्याख्यान इतना प्रशंसाके योग्य न था। उनका कहना यह था कि मैंने दक्षिणी गोरोंके विषयमें तो बहुत अधिक उदारता दिखलाई, पर अपनी जातिके अधिकारोंका बेसा अच्छा प्रतिपादन नहीं किया। इस तरह कुछ दिनों तक मेरे विषयमें नीग्रो लोग ऐसी ही शिकायत करते रहे, पर पीछेसे वे सब मेरे अनुकूल हो गये।

यहाँ मुझे एक बात और याद आती है जिसे बतला देना जरूरी है। टस्कैजी-विद्यालयके ग्यारहवें वर्षमें मुझे एक ऐसा अनुभव प्राप्त हुआ जिसे मैं कभी भूल नहीं सकता। फ्राइमाउथ चर्चके पादरी और 'आउट लुक' पत्रके सम्पादक डाक्टर लीमा एटने अपने पत्रमें प्रकाशित करनेके लिए नीग्रो धर्मोपदेशकोंके सचधर्म मेरी सम्मति माँगी थी, तदनुसार मैंने अपनी यथार्थ सम्मति लिख भेजी। एक तो धर्मोपदेशकोंकी दशाका मैंने जो चित्र रीखा वह काला ही था—जब मैं ही काला हूँ, तब वह चित्र कहाँसे गोरा हो?—और दूसरे अभी दासत्वसे मुक्त हुए हम लोगोंको अच्छे उपदेशक निर्माण करनेका अवसर ही न मिला था।

मैं समझता हूँ कि देशके प्रत्येक नीग्रो धर्मोपदेशकने मेरी उस सम्मतिको पढ़ा होगा, क्योंकि मेरे पास इस विषयमें ऐसे सैकड़ों ही पत्र आये जिनमें मेरी सम्मतिको दूषित और अमन्तोषजनक बतलाया था। इस घटनासे एक वर्ष बादतक कोई भी ऐसी सभा न हुई जिसमें मुझे उठटी सीधी न गुनाई गई हो अथवा मुझे अपनी सम्मति लौटा देने या उसमें उचित परिवर्तन करनेके लिए कहनेका प्रस्ताव पास न किया

गया हो । कई सस्थाओंने तो यहाँ तक कहना प्रारम्भ किया था कि लं अपने बालकाको टस्केजी-विद्यालयमें पढ़नेके लिए न भेजें । इसी काम लिए एक सस्थाकी ओरसे एक उपदेशक भी नियुक्त हुआ था । इसने स्थ स्थान पर जाकर यह उपदेश देना आरम्भ किया कि कोई अपने वा कोंको टस्केजीके विद्यालयमें पढ़नेके लिए न भेजे । पर मजेकी बात : थी कि इसी भले आदमीने अपने पुत्रको, जो हमार विद्यालयमें पढ़ था, विद्यालयसे नहीं हटाया । कितने ही समाचारपत्रोंने तो मेरी क आलोचना करने अथवा मुझे अपनी सम्मति लौटा लेनेकी सूच करनेका मानों काम ही उठा लिया था ।

इतना सब होते हुए भी मैंने इसके उत्तरमें न तो कुछ कहा और अपनी सम्मति ही लौटा ली । मैं जानता था कि मेरी सम्मति यह है और समय पाकर तथा शान्तिपूर्वक विचार करके लोग उसी स तिका समर्थन करने लोंगे । कुछ दिनोंके बाद जब बड़े बड़े धर्माधि रियाने धर्मापदेशकोंकी दशाका अनुसन्धान आरम्भ किया तब उ मेरे कथनकी सत्यता प्रतीत हो गई । मेथाडिस्ट चर्चके एक शुद्ध उ प्रभावशाली धर्माधिकारीने तो यहाँ तक कह दिया कि मैंने धर्मापदेशको दशाका चित्र खींचनेमें बड़ी मुलामियतसे काम लिया है । थोड़ेही दिन लोकमत भी बदलने लगा और और लोग भी धर्मापदेशकोंकी दशा सुधार होना आवश्यक बतलाने लगे । यद्यपि इस समय भी धर्मापदे कोंकी जैसी चाहिए वैसी अच्छी दशा नहीं है, तथापि मेरे शब्दोंने— बड़े धर्मापदेशकोंका भी यही कथन है—लोगोंके हृदयमें यह अच्छी त ठेंसा दिया कि धर्मापदेशका कार्य करनेवाले लोग उच्चश्रेणीके शिक्ष और सदाचारी होने चाहिए । जिन लोगोंने आरम्भमें मेरे लेखसे असन् होकर मेरी निन्दा की थी पीछे उन्होंने मेरी स्पष्ट सम्मतिके विष मेरा हार्दिक अभिनन्दन किया और इससे मुझे बहुत सन्तोष हुआ ।

आत्मोद्धार-

इस समय धर्मोपदेशकोंमें मेरे जैसे हार्दिक मित्र है वैसे और किसी विभागमें नहीं है। नीग्रो-धर्मोपदेशकोंका चरित्र अब बहुत सुधरा हुआ है और यह जातिकी उन्नतिकी एक सन्तोषप्रद लक्षण है। धर्मोपदेशकोंके सन्धधमें और अपने जीवनकी अन्य घटनाओंके विषयमें मुझे जो अनुभव मिला है उससे मेरा यह विश्वास हो गया है कि जब अपने किसी उचित कार्यके या कथनके विरुद्ध चारों ओरसे आन्दोलन होता हो तब हमें मौन धारण करके रह जाना चाहिए—उस समय सबसे अच्छा उपाय चुप हो रहना ही है। यदि हमारा कथन या कार्य सत्य है तो समय पाकर वह अवश्य ही सिद्ध होगा।

जिस समय मेरे एटलाटा-प्रदर्शनीवाले व्याख्यानकी चर्चा चारों ओर फैल रही थी उस समय जान्स हापाकिन्स यूनिवर्सिटीके अध्यक्ष डाक्टर गिलमनका एक पत्र मेरे पास आया। वह पत्र नीचे दिया जाता है। डाक्टर गिलमन प्रदर्शनीकी पुरस्कार-सामितिके प्रधान नियुक्त हुए थे।

“जान्स हापाकिन्स यूनिवर्सिटी, वाल्टीमोर,
अध्यक्ष-कार्यालय, ३० सितंबर १८९५

प्रिय वाशिंगटन महाशय,

क्या आप एटलाटा-प्रदर्शनीके शिक्षाविभागकी पुरस्कार-कमेटीके पंच होना पसन्द करेंगे? यदि पसन्द करें तो मैं आपका नाम कमेटीके पंचाकी नामावलीमें लिख लूँ। कृपया तार द्वारा उत्तर दीजिए।

आपका सच्चा हितैषी,
डी सी गिलमन।”

एटलाटा-प्रदर्शनीकी आरम्भिक वस्तुताके निमंत्रणकी अपेक्षा इस नि-

मंत्रणसे मुझे बहुत ही अधिक आश्चर्य हुआ । अब मेरा यह कर्त्तव्य हुआ कि पचकी हैसियतसे केवल नीग्रो ही नहीं बल्कि गोरोके विद्यालयोंकी भी वस्तुओं पर मैं अपनी सम्मति दूँ । उत्तरमें मैंने पच होना स्वीकार कर लिया और अपना काम ठीक तरहसे करनेके लिए मैं एटलाटार्म एक मास तक रहा । पचोंकी कमेटीमें साठ पच थे । इनमें आधे तो प्रायः दक्षिणके गोरे थे और आधे उत्तरके । कमेटीमें कालेजोंके प्रेसिडेंट, मुख्य मुख्य शास्त्रज्ञ, बड़े बड़े विद्वान् और भिन्न भिन्न विषयोंके अनुभवी जानकार थे । मिस्टर पेज नामक एक पचकी सूचनासे मैं ही शिक्षाविभागका मंत्री बनाया गया । गोरोके विद्यालयोंकी प्रदर्शित वस्तुओंका निरीक्षण करते समय मैंने उपास्थित गोरोको बहुत विनयशील पाया । यह काम समाप्त होने पर जब मैं अपने साथी पचोंसे निदा होकर घर जाने लगा तब मुझे मोहवश बहुत दुःख हुआ ।

मैं अपनी जातिकी राजनीतिक अवस्था और उसके भविष्यके विषयमें अपनी स्पष्ट सम्मति प्रकट करूँ, इसके लिए मुझसे अनेक बार कहा गया है । मेरी यह सम्मति है कि—अब तक मैंने इसे किसी पर प्रकट नहीं किया था—दक्षिणी नीग्रो लोगोंको, उनकी योग्यता, उनके चरित्रबल और उनकी सम्पत्तिके अनुसार, सब प्रकारके राजकीय अधिकार शीघ्र ही मिलनेवाले हैं । ये राजकीय अधिकार अस्वाभाविक उपायोंसे अथवा किसी गैरके करतबसे न मिलेंगे, बल्कि स्पष्ट दक्षिणी गोरे ही ऐसा सुअवसर ले आवेंगे और उनके अधिकारोंकी रक्षा भी करेंगे । दक्षिणी गोरोकी यह पुरानी धारणा है कि बाहरी लोगोंके दबावसे उन्हें अपनी इच्छाके विरुद्ध कार्य करने पड़ते हैं । ज्यों ज्यों यह धारणा मिटती जायगी त्यों त्यों नीग्रो जातिको अधिकार मिलने लगेंगे और यह कार्य अब किसी अंशमें आरम्भ भी हो गया है ।

मैं इस बातको और भी स्पष्ट करके बतलाता हूँ । यह सोचिए कि

यदि प्रदर्शनी खुलनेसे कुछ महीने पहले दक्षिणके समाचारपत्रों और सभाओंमें इस बातका आन्दोलन किया जाता कि प्रारम्भिक कार्यक्रम एक नीग्रोको स्थान दिया जाना चाहिए तथा पुरस्कार देनेवाले पक्षोंमें एक नीग्रो भी होना चाहिए, तो क्या इससे हमारी जातिका कुछ भी गौरव हो सकता ? मैं नहीं समझता कि इससे हम लोग कोई लाभ उठाते । हाँ, प्रदर्शनीके अधिकारियोंने नीग्रो लोगोकी योग्यता देखकर गुणोंका योग्य गौरव करनेके लिहाजसे स्वयं ही उनका यथेष्ट आदर किया — उन्हें स्वयं ही यह अच्छा मालूम हुआ । मनुष्यके स्वभावकी बनावट ही ऐसी है कि वह अन्तमें जातिद्वेषको भूल कर काले-गोरोंमें कोई अन्तर नहीं देखता और दोनोंकी योग्यता समझ कर उनका यथेष्ट आदर करता ही है ।

मेरी तो यह राय है कि नीग्रो लोग राजकीय अधिकार माँगनेमें अधिक विनयशील रहें तो बहुत अच्छा हो । यह बड़े ही सतोषकी बात है कि बहुतसे नीग्रो लोगोंका आचरण ऐसा ही देखनेमें आता है । धन-सम्पत्ति, बुद्धिमत्ता और उत्तम चरित्रबल होने पर ही राजकीय अधिकार सुख देते हैं । उन अधिकारोंसे सुख प्राप्त करनेकी योग्यता पहले होनी चाहिए । यह योग्यता धीरे धीरे अवश्य प्राप्त होगी । यह कोई बाजीगरका खेल नहीं जो 'आओ' कहते ही आ जाय । मेरे कहनेका तात्पर्य यह नहीं है कि नीग्रो लोग सम्मति (वोट) ही न दिया करें । मैं तो यह कहता हूँ कि बिना पानीमें उतरे जैसे कोई बालक तैरना नहीं सीख सकता वैसे ही, वोट दिये बिना स्थानीय स्वराज्यसे भी कोई लाभ नहीं उठा सकता । परन्तु इसके साथ मेरी यह भी सलाह है कि वोट देनेके समय नीग्रो लोग अपने गोरे पड़ोसियोंसे भी सलाह लिया करें जो उनसे अधिक बुद्धिवान् और चरित्रवान् ह ।

मैं ऐसे नीग्रो सज्जनोंको जानता हूँ जिन्होंने दक्षिणी गोरोंके उत्साह

दिलानेसे और उन्हींकी सलाह और मददसे हजारों डालरकी मिलकियत प्राप्त कर ली है, परन्तु जब वोट देनेका मौका आता है तब ये ही नीग्रो लोग उनके पास सलाह लेने तकको नहीं जाते । यह बहुत ही अनुचित बात है और इस लिए मैं चाहता हूँ कि इस विषयमें लोग बहुत जल्द सावधान हो जायें । मैं यह नहीं चाहता कि नीग्रो लोग हमें हों मिलाया कर अथवा बातको सूत्र सोचे समझे बिना दूसरोंके कहनेसे ही अपनी सम्मति दे दिया करें । कभी नहीं । यदि वे ऐसा करने लगेंगे तो उनके विषयमें दक्षिणी गोरोंका विश्वास और आदर नष्ट हो जायगा ।

कोई राज्य ऐसा नियम नहीं बना सकता जिससे अशिक्षित और दरिद्र गौरा तो वोट दे सके पर उसी हैसियतका नीग्रो न दे सके । यह नियम अन्यायपूर्ण है और इससे बहुत बड़ी हानि होगी । इसका परिणाम यह होगा कि नीग्रो तो शिक्षित और सम्पन्न बननेका प्रयत्न करेंगे और गोरोंको दरिद्र और मूर्ख बने रहनेमें उत्तेजना मिलेगी । इस समय वोट इकट्ठा करनेमें बड़े बड़े कपटनाटक होते हैं, पर मैं समझता हूँ कि शिक्षा और दोनों जातियोंके परस्पर मित्रभावसे यह बात बहुत दिन न रहने पावेगी । जो गौरा नीग्रोको धोखा देकर उसका वोट छीन लेता है वह आगे चलकर अपने गौरे भाईसे भी ऐसा ही व्यवहार करने लगता है और अन्तमें इसका परिणाम किसी बड़े भारी अपराधमें होता है । मुझे आशा है कि वह समय शीघ्र ही आवेगा जब दक्षिणमें सब लोग समानरूपसे वोट देनेके लिए उत्साहित होंगे । दक्षिणके अधिकारी अब इस बातको जल्द ही जान लेंगे कि स्थानीय स्वराज्यमें सबको समान अधिकार न मिलनेसे अथवा उसमें कुछ लोगोका कुछ भी स्वार्थ न होनेसे जो त्रिशकुली अवस्था उत्पन्न होती है उसकी अपेक्षा यही सब प्रकारसे अच्छा है कि सबको समान अधिकार दिये जायें और राजकीय व्यवस्थामें जीवन उत्पन्न किया जाय ।

मेरी सम्मतिमें, साधारणतः सबको सम्मति देनेका समान अधिकार

आत्मोद्धार-

होना चाहिए। परन्तु दाक्षिणके कुछ राज्योंकी अवस्था इस समय इतनी बिगड़ी हुई है कि वहाँ कुछ काल तक वोट देनेके लिए विद्या और सम्पत्ति दोनों बातें आवश्यक रक्सी जानी चाहिए। अर्थात् शिक्षाकी या सम्पत्तिकी अथवा दोनोंकी यथेष्ट योग्यता बिना वोट देनेका अधिकार किसीको न दिया जाय। इस विषयमें नियम कैसे ही बर्न, यह जरूरी है कि उनका उपयोग दोनों जातियोंके लिए समान रूपसे और समान न्यायसे हो।

पंद्रहवाँ परिच्छेद ।



व्याख्यानकी सफलताका रहस्य ।



एटलाटा—प्रदर्शनीमें मेरा व्याख्यान लोगोंको किस कदर पसंद हुआ यह मैं स्वयं न बतलाकर सुप्रसिद्ध सामरिक सवाददाता मिस्टर क्रीलमेनके शब्दोंमें बतलाता हूँ । मि क्रीलमेन मेरे व्याख्यानके समय मौजूद थे । उन्होंने नीचे लिखा हुआ तार न्यूयार्कके ‘वर्ल्ड’ के पास भेजा था —

“ एटलाटा, १८ सितंबर, १८९५

प्रदर्शनी खुलनेके अवसर पर गोरे श्रोताओके सामने एक नीग्रो मू-साने बड़े मार्केकी घट्टता दी । दाक्षिणके इतिहासमें इस तरहकी यह पहली घटना है । और एक महत्त्वकी बात यह हुई कि जाजिया और लूसियानाके नागरिकोंके साथ नीग्रो लोगोंका एक जुलूस निकला था । इस समय सर्वत्र इन्हीं बातोंकी चर्चा हो रही है । न्यूयार्ककी न्यू इंग्लैंड सोसायटीके सामने हेनरी ग्रेडीके स्मरणीय भाषणके उपरान्त दाक्षिणमें इस प्रदर्शनके समान उत्साहदर्शक और महत्त्वपूर्ण बात और कोई नहीं हुई ।

“ जिस समय टस्केजी-विद्यालयके प्रिन्सिपल प्रोफेसर बुकर टी वाशिंगटन व्याख्यान देनेके लिए ग्रेटफार्म पर रफटे हुए उस समय सव्या समयके स्वच्छ सूर्यके सुकोमल किरण उस विशाल भवनकी खिड़कियोंसे अन्दर प्रवेश कर श्रोताओके सिरपरसे उनके मुखकमल पर चमकने लगे और इससे उनके चेहरे पर एक प्रकारका दिव्य तेज झलकने लगा । उस समय हेनरी ग्रेडीके उत्तराधिकारी क्लार्क हाउसेलने मुझसे कहा,— ‘इस मनुष्यकी वस्तुता अमेरिकामें नैतिक क्रान्ति उत्पन्न करनेवाली है ।’

“ऐसे महत्त्वपूर्ण अवसर पर गोरे पुरुषों और स्त्रियोंके सामने अब तक किसी नीग्रोका भाषण नहीं हुआ था। इस भाषणको सुनकर लोग चकित हो गये और उन्होंने बड़ा हर्ष प्रकट किया।

“मिसेस टामसनकी वस्तुता समाप्त होते ही सब लोग फ़्लैटफार्म पर पहली पक्तिमें बैठे हुए एक ऊँचे पूरे, कपिल वर्णके नीग्रोकी ओर टक-टकी लगाकर देखने लगे। ये टस्केजी-विद्यालयके सर्वस्व बुकर टी वाशिंगटन थे। अबसे अमेरिकाकी नीग्रो जातिमें इन्हींका पद सबसे ऊँचा समझना चाहिए। इस समय बेट पर राष्ट्रीय गीतोंका मधुर गान हो रहा था जिससे सब लोग शान्त हो रहे थे—किसी तरहका शोर-गुल न था।

“हजारों लोगोंकी दृष्टि उस नीग्रो वक्ता पर गड़ी हुई थी। बात भी ऐसी ही थी। सब लोग जानते थे कि आज एक काला मनुष्य हम लोगोंके हितार्थ निर्भय होकर भाषण करनेवाला है। ये प्रोफेसर वाशिंगटन ही थे। प्रोफेसर साहब जब अपने स्थानसे व्याख्यानस्थान पर आये तब अस्ताचल पर आरुढ़ हुए सूर्यदेवके आरक्त किरण भवनकी खिड़कियोंमेंसे आकर उनके चेहरे पर चमकने लगे, और लोगनि प्रचंड करतल-बनिसे उनका स्वागत किया। सूर्यकिरणोंके तापसे अपने नेत्रोंको बचानेके लिए उन्होंने अपना मुँह एक ओर जरा फेर लिया और फ़्लैटफार्म पर इधर उधर टहलना शुरू कर दिया। इसके बाद अस्ताचल पर विराजमान हुए सूर्यकी ओर ही अपनी दृष्टि स्थिर कर उन्होंने अपनी वस्तुता आरम्भ कर दी।

“उनके देहकी गठन बड़ी ही सुन्दर थी। शरीर भरपूर ऊँचा और कसा हुआ था, छाती चौड़ी और उभरी हुई थी, टलाट विशाल, नाक सीधी, चेहरा चौड़ा और दृढ़ताका सूचक, दाँत जिल्कुल साफ और नेत्र तेजोमय थे। चेहरे पर एक प्रकारका दिव्य तेज था। उनकी कल्पई रंगकी गर्दन पर उठी हुई नसें दिखाई देती थीं। मुठ्ठीमें मजबूतीसे पेन्सिल

पकड़कर उन्होंने अपना मोहड़ेदार हाथ ऊपर कर रक्खा था। अपने मजबूत पैरों पर एड़ीसे एड़ीसे मिटाकर, पर पजे अलग रखकर, वे गड़ेसे सड़े हुए थे। उनकी आवाज साफ और जोरदार थी। वे एक बातको श्रोताओंके दिलों पर अच्छी तरह जमा कर फिर दूसरी बात उठाते थे। उनकी वक्तृता सुनकर दश मिनटके भीतर ही सब लोग जोशमें भर गये और रुमाल, बेत और टोपियों हिला हिलाकर अपना आनन्द प्रकट करने लगे। जाजियाकी सुन्दर स्त्रियाँ खड़ी होकर प्रसन्नतासे तालियाँ बजाने लगीं। ऐसा मालूम होता था कि मानों वक्ताने सब पर जादू कर दिया हो। जब वक्ताने हाथकी उँगलियोंको फैलाकर अपना कालामा हाथ सिर पर उठा रक्खा और अपनी जातिकी ओरसे दक्षिणी गोरोंको सम्बोधनकर कहा, 'केवल सामाजिक कार्योंमें हाथकी उँगलियोंकी भाँति हम अलग अलग रहें, पर पारस्परिक उन्नतिके सपने कामोंमें हम लोगोंकी हाथकी भाँति एक होना चाहिए,' और जब उनकी इस आवाजकी दहर चारों दीवारोंसे टकराई तब सबके सब लोग उठ सड़े हुए ओर मारे आनन्दके बहुत देर तक तालियाँ बजाते रहे।

“मने अनेक देशोंके वक्ताओंकी वक्तृतायें सुनी है पर इस नीग्रो वक्ताने सूर्यके आरक्त किरणोंमें सड़े होकर उन लोगोंके सामने—कि जिन्होंने नीग्रो जातिको गुलामीमें ही सड़ानेके लिए युद्ध किया था—अपनी जातिके पक्षका बड़ी खूनीके साथ जैसा अच्छा समर्थन किया वैसा स्वयं ग्लैटस्टनसे भी न बन पड़ता। लोग मारे आनन्दके तालियाँ बजाते जाते थे, परन्तु वक्ता पर उनका कुछ भी प्रभाव न पड़ता था—उनके उत्सुक चेहरेकी छटा जरा भी नहीं बदलती थी।

“सभामंडपमें ही एक ओर एक हड्डा कड्डा दरिद्र नीग्रो बैठा हुआ था। वह वक्ताके चेहरेकी ओर एकटक निहार रहा था। अन्तमें वक्ताके भाषणके प्रभावसे उसकी आँखोंसे आँसू टपकने लगे। इस समय प्रायः सभी नीग्रो लोगोंकी यही दशा हुई।

“वक्तृता समाप्त होते ही गवर्नर बुलफ वक्ताके पास लपक कर आये और उन्होंने ज्यों ही उनसे हाथ मिलाया त्यों ही फिर तारियाँ बजीं। कुछ देरतक ये दोनों महाशय हाथमें हाथ दिये आमने सामने खड़े हुए देस पढे।”

इस व्याख्यानके बाद टस्केजी-जिआलयके आवश्यक कार्योंसे फुससत पाने पर मैं कभी कभी व्याख्यानोके निमंत्रण स्वीकार कर लेता था, परन्तु जहाँतक मुझसे बनता मैं ऐसे ही स्थानोंमें व्याख्यान देना स्वीकार करता था जहाँसे टस्केजी-जिआलयको सहायता मिलनेकी आशा होती थी। व्याख्यान देना स्वीकार करनेसे पहले ही मैं यह निश्चय करा लेता था कि मुझे अपने जीवनके मुख्य कार्य और अपनी जातिकी आवश्यकताओंके विषयमें कहनेका पूरा अवसर मिलेगा। मैं यह बात भी पहले ही जतला देता था कि पेशेके सयालसे या केवल स्वार्थके लिए मैं कोई व्याख्यान न दूँगा।

मैं स्वयं अभीतक इस बातको नहीं समझ सका हूँ कि लोग मेरा व्याख्यान सुननेके लिए इतने उत्सुक क्यों रहते हैं। सभाभङ्गके बाहर खड़े होकर यदि मैं लोगोंको उत्साहपूर्वक मेरा व्याख्यान सुननेके लिए आते हुए देखता हूँ तो मैं इस बातसे बहुत ही लज्जित होता हूँ कि मेरे कारण इन लोगोंका अमूल्य समय नष्ट हो रहा है। कुछ वर्ष पूर्व माडीसनकी एक साहित्यसभाके सामने मेरा व्याख्यान होनेवाला था। निश्चित समयसे एक घंटा पहल बड़े जोरोसे बर्फ गिरने लगी और कई घंटे गिरती रही। मैंने समझा कि आज मैं लोग आवेंगे और मैं मुझे कुछ कहना पड़ेगा। तो भी कर्त्तव्य जानकर मैं वहाँ गया। देखा तो, श्रोताओंसे सब हाल भर गया है। उस विराट् जनसमुदायको देखकर मेरी विचित्र दशा हुई जिससे मैं दिनभर बेचैन रहा।

लोग मुझसे प्रायः पूछा करते हैं कि क्या मैं भी व्याख्यान देनेसे

पहले घबरा जाता हूँ ? और साथ साथ यह भी कहते हैं कि आदत पड़ जानेसे अब कोई घबराहट न होती होगी । इसके जमावमें मैं यह कहता हूँ कि व्याख्यान देनेसे पूर्व में बहुत ही घबरा जाता हूँ । अनेक अवसरों पर व्याख्यान देनेके पहले मेरी घबराहट इतनी बढ़ गई है कि मैंने कई बार फिर कभी व्याख्यान न देनेका सक्त्प भी कर डाला है । व्याख्यान न देनेसे पहले में घबराता हूँ, इतना ही नहीं, बल्कि, बात भी इस सन्देहसे कि मैं कोई बात कहनेके लिए भूला तो नहीं, बहुत व्याकुल होता हूँ ।

परन्तु व्याख्यानके पूर्वकी घबराहटका उदला मुझे अच्छा मिल जाता है । दस मिनटके कथनसे मुझे यह बोध होने लगता है कि अब श्रोताओंके दिल मेरे काबूमें आ रहे हैं और उनसे मेरी पूरी एकता हो चली है । वास्तवमें वक्ताको जब यह मालूम हो जाता है कि श्रोताओंके दिल मेरे दिलसे मिल रहे हैं तब उससे उसे जैसी कुछ प्रसन्नता होती है वैसी और किसी बातसे न होती होगी । पूर्ण सहानुभूति और एकताका धागा वक्ता और श्रोताओंको मिला देता है और यह धागा किसी दृश्य या मूर्त वस्तुके समान बहुत मजबूत होता है । यदि हजारों श्रोताओंमेंसे एक भी ऐसा हो जिसे मेरे विचारोंके साथ सहानुभूति न हो अथवा जो उत्साहशून्य, साशक और दोषदर्शी हो, तो मैं उसे तत्काल पहचान लेता हूँ और उसकी ओर मुड़कर कोई ऐसा चुटकिला छोड़ता हूँ कि वह उसी समय ठीक हो जाता है—यह चुटकिला या मगोरजक कथा उस पर रामबाणका काम करती है और उस समय उसके मनकी गति देखते ही बनती है । परन्तु चुटकिला मैं इसलिए कभी नहीं छोड़ता कि केवल सुननेवालोंका दिल बहला करे । ऐसे मन बहलावके ढंगको मैं बिल्कुल पसन्द नहीं करता हूँ ।

जो वक्ता इस विचारसे ही भाषण करता है कि अपने गौरवके लिए मुझे भी कुछ कहना चाहिए, वह अपना और श्रोताओंका अपराध करता है । मेरा तो यह सिद्धान्त है कि जघतक कोई विशेष बात लोगोंको न बतलानी हो, तबतक कभी भाषण न करना चाहिए । जिसे इस बातका पूरा विश्वास हो कि मेरे शब्दोंसे किसी व्यक्ति या कार्यकी कुछ सहायता हो जायगी, उसे ही भाषण करना चाहिए और इस प्रकारके भाषण करनेमें वस्तुत्वके कृत्रिम नियमोंसे मुझे कोई लाभ नहीं दिरसाई देता । इसमें सन्देह नहीं कि विराम, श्वासोच्छ्वास, स्वरका उतार-चढ़ाव आदि बातें जानने और अमल करने योग्य ह, परन्तु व्याख्यानमें इनसे जान नहीं आ जाती । जब मुझे कोई व्याख्यान देना होता है तब मैं अँगरेजी भाषाके नियम, अलकारशास्त्रके नियम आदि सब कुछ भूल जाता हूँ, और अपने श्रोताओंको भी ये बातें भुला देना चाहता हूँ ।

मेरे व्याख्यानके समय यदि कोई श्रोता बीचहीमें उठकर चला जाता है तो मेरा चित्त ठिकाने नहीं रहता । इसलिए जहाँ तक बनता है मैं अपने व्याख्यानको इतना रोचक और चित्ताकर्षक बनानेका प्रयत्न करता हूँ कि जिससे किसीकी वहाँसे उठनेकी इच्छा ही न हो । प्रायः श्रोता लोग साधारण उपदेशोकी अपेक्षा तत्त्वकी बातें सुनना अधिक पसन्द करते हैं । यदि उन्हें रोचक पद्धतिसे—कथा कहानियों या बुट-किलोंके साथ तत्त्वकी बातें सुनाई जावें तो वे शीघ्र ही उनका ठीक परिणाम भी निकाल लेते हैं ।

शिकागो, बोस्टन, न्यूयार्क, और बुफालो आदि शहरोंके व्यापारी लोग विशेष चतुर, दृढ़ और व्यवहारदक्ष हैं और मैं ऐसे ही लोगोंमें व्याख्यान देना सबसे अधिक पसन्द करता हूँ । ये लोग बड़े उत्साह और ध्यानसे व्याख्यान सुनते हैं और व्याख्यानगत प्रश्नोंका तत्काल ही उत्तर

भी देते हैं । मुझे ऐसे लोगोंके सामने व्याख्यान देनेका कई बार असर मिला है । ऐसे व्यवहारदक्ष व्यापारियोंकी सस्थाआको हस्तगत करनेके लिए—उन्हें अपने विचारासे भर देनेके लिए—किसी दावतके उपरान्त बड़ा ही अच्छा अवसर मिलता है, परन्तु कठिनाई यह आ पड़ती है कि भोजनमें ही बहुतसा समय नष्ट हो जाता है और तब तक अपने कार्यकी सफलताके विषयमें तरह तरहकी आशकाय करते हुए बैठे रहना पड़ता है ।

मैं ऐसी दावतोंमें बहुत कम शरीक होता हूँ । कारण, जब कभी ऐसा मौका आता है तो मुझे बचपनमें अपने मालिकके यहसि सप्ताहमें एक बार मिलनेवाली लपसीकी याद आ जाती है । उन दिना बाजरेकी रोटी और सूअरका मांस ही हमारा भोजन होता था, पर रविवारके दिन हम तीन लडकोंके लिए मालिकके बड़े मकानसे थोड़ीसी लपसी मिला करती थी जिसे पाकर हम लोग बहुत खुश होते थे और यह चाहते थे कि रोज रोज ही रविवार हुआ करे । मैं अपनी टीनकी थाली लपसीके लिए ऊपर उठाये और आँख बन्द किये बैठा रहता था । अनन्तर आँखें सोलने पर थालीमें बहुत सी लपसी परोसी हुई देखकर मन-ही-मन बड़ा खुश होता था । थालीको इधरसे उधर हिलाकर लपसीको थालीभरमें फैला लेता और मन-ही-मन कहता था कि यह बहुत बढ़ गई है—अब इसे बहुत देर तक खाता रहूँगा । मैं यह नहीं समझ सकता था कि थालीके एक कोनेमें जो लपसी थी वही फैलकर थालीभरमें फैल गई है और इससे वह एक कोनेकी लपसीसे अधिक नहीं है । मेरे हिस्सेकी यह लपसी दो बड़े चमचे भरसे अधिक नहीं होती थी, पर उसके खानेमें मुझे जो आनन्द मिलता था वह इन पचासों पक्वान्तोंकी दावतोंमें भी नहीं मिलता ।

श्रोताओंमें पहला नंबर तो उक्त शहरोंके व्यवहारदक्ष व्यापारियों-

का है। इसके बाद मैं दक्षिणकी दोनों जातियोंके सामने एक साथ या अलग अलग व्याख्यान देना पसन्द करता हूँ। उनके उत्साह और प्रत्युत्तरसे मुझे बड़ा आनन्द होता है। काले लोगोंके 'तथास्तु' और 'साधु, साधु' कहनेसे, कोई भी कत्ता हो, अवश्य उत्साहित होगा। इनके बाद कालेजके तरुण विद्यार्थियोंका नवर है। हारवर्ड, येल, विलियम्स, अमहर्स्ट, पेन्सिलवानिया, मिशिगन आदि विश्वविद्यालयोंमें तथा नार्थ कैरोलिनाके ट्रिनिटी कालेजमें और ऐसे ही अन्य अनेक स्थानोंमें मेरे अनेक व्याख्यान हुए हैं।

मेरे व्याख्यानके बाद बहुतसे लोग मेरे पास आकर मुझसे हाथ मिलाते हैं और कहते हैं,—“किसी नीग्रोको 'मिस्टर' कहनेका यह पहला ही अवसर है।” यह सब देख-सुनकर मुझे बड़ा कुतूहल होता है।

टस्केजी-विद्यालयके लामके लिए जब व्याख्यान देने होते हैं तब मैं खास खास स्थानों पर सभायें करनेका प्रबन्ध करता हूँ। ऐसे अक्सरो पर मुझे देवालियों, रविवारकी पाठशालाओं, क्रिश्चियन एन्टेवर सोसायटियों और स्त्रीपुरुषोंके भिन्न भिन्न क्लबोंमें जाना पड़ता है और कभी कभी तो एक एक दिनमें चार चार व्याख्यान देने पन्ते हैं।

तीन वर्ष पूर्व, मिस्टर मारिस के जेसप और डाम्प्टर करीके अनुरोधसे स्लेटर—फडके पचौने नीग्रो लोगोंकी पुरानी बसतियोंमें धूम धूम कर सभायें करनेके लिए मुझे और मेरी स्त्रीको कुछ धन देना निश्चय किया। गत तीन वर्षोंमें प्रत्येक वर्षके कई सप्ताह इस काममें रत रहिये हैं। कार्यक्रम इस प्रकारका रहा कि सवेरे घमोपदेशकों, अध्यापकों तथा पेशेवालोंके सामने मैं व्याख्यान देता, दो पहरको स्त्रियोंमें मिसेस वाशिंगटन वक्तृता देती, और सन्ध्या समय सर्व साधारणके सामने फिर मेरा व्याख्यान होता। इन सभाओंमें नीग्रो लोगोंके अति-

रिक्त गोरे भी आया करते थे । उदाहरणार्थ, चटनुगाकी सभामें तीन हजार श्रोता थे जिनमें आठ सौ गोरे थे । इन सभाओंका कार्य मुझे बहुत पसन्द आया और इनसे लाभ भी बहुत हुआ ।

इन सभाओंके कारण हम लोगोंको हर तरहके लोगोंसे मिलकर उनकी असली हालत जाननेका बहुत ही अच्छा अवसर मिला । इसके अतिरिक्त दोनों जातियोंके पारस्परिक व्यवहार भी हम लोग भली भौति देख सके । ऐसी सभाओंमें काम करनेके बाद नीग्रो जातिकी उन्नतिके विषयमें मेरा उत्साह बहुत बढ़ जाता है । मैं यह जानता हूँ कि ऐसे अवसरों पर लोग प्रायः दिखाओ उत्साह प्रकट किया करते हैं, पर बारह घाटका पानी पीकर अब मुझे इतना अनुभव हो गया है कि इससे मैं धोखा नहीं खा सकता । इसके सिवाय मैं हर बातकी तह तक पहुँचकर उसका ठीक ठीक पता लगानेका पूरा पूरा उद्योग किया करता हूँ ।

समझबूझकर बात करनेका अभिमान रखनेवाले एक मनुष्यके मुँहसे मेने सुना कि, “नीग्रो जातिमें सैकड़ों नब्बे स्त्रियाँ बुराचारिणी होती हैं ।” एक सम्पूर्ण जातिके विषयमें इससे बढ़कर निराधार और मिथ्या विधान और क्या हो सकता है ?

बीस वर्षतक दक्षिणमें रहकर आगे वहाँके निवासियोंकी वास्तविक दशाका पता लगाकर मुझे यह विश्वास हो गया है कि मेरी जाति सदाचार, सम्पत्ति, शिक्षा आदि सभी बातोंमें दिनोंदिन बराबर तरक्की करती जा रही है । किसी रास स्थानके निम्न श्रेणीके लोगोंकी रहन-सहनको प्रमाणस्वरूप लेकर सारी जाति पर कलक लगाना बुद्धिमानोंका काम नहीं है ।

सन् १८९७ के आरम्भमें बोस्टन निवासियाने मुझे रॉबर्ट गोल्ड शाका स्मारक खोलनेके अवसर पर निमन्त्रित किया । यह समारंभ बोस्टनके म्यूजिक हालमें बड़ी धूमधामसे हुआ । बड़े बड़े विद्वान् और प्रतिष्ठित

लोग उपस्थित हुए थे। गुलामीके कई पुराने विरोधी भी आये हुए थे। सभापतिका आसन मैसेच्युसेट्स राज्यके गवर्नर आनरेबल रोजर वुल्काट महाशयने मढ़ित किया था और उनके साथ प्लेटफार्म पर अनेक गण्यमान्य लोग बैठे हुए थे। इस सभाके विषयमें 'ट्रन्स क्रिष्ट' नामक पत्रके निम्न-लिखित लेखसे बहुत अच्छा प्रकाश पड़ेगा।

“कल म्यूजिक हालमें विश्ववधुत्वके सन्मानार्थ जो सभा हुई थी उसमें टस्केजी-विद्यालयके प्रिन्सिपलका व्याख्यान बहुत ही अच्छा हुआ। गवर्नर वुल्काटने उनका इस प्रकार परिचय दिया कि-‘गत जून मासमें हारवर्ड-यूनिवर्सिटीने आपको एम ए की पदवी प्रदान की है। इस देशके सबसे प्राचीन विश्वविद्यालयकी ओरसे यह आनरेरी डिग्री प्राप्त करनेवाले सबसे पहले नीग्रो आप ही हैं। आपको यह माननीय पदवी अपनी जातिके उदार नेतृत्वकी सूचनारूप मिली है।’ जिस समय प्रोफेसर वाशिंगटन व्याख्यान देनेके लिए खड़े हुए उस समय ऐसा जान पड़ा कि मानों मैसेच्युसेट्सके स्वातन्त्र्यकी साक्षात् प्रतिमा ही खड़ी हुई हो। उनके चेहरे पर मैसेच्युसेट्सकी परम्परागत और अचल श्रद्धा झलक रही थी। उनके शक्तिशाली विचारों और उज्ज्वल भाषणमें पूर्वकालीन घोर सग्रामका वेगव दिखाई देता था। वह सारा दृश्य ऐतिहासिक सौन्दर्यसे भरा हुआ और महत्त्वसे परिपूर्ण था। निरुत्साही बोस्टन अपने अन्तःकरणके सत्य और सद्भावके अग्नितेजसे दीप्तिमान हो रहा था। किसी सार्वजनिक अवसर पर न दिखाई देनेवाले लोगोंके झुंडके झुंड, और पर्वके दिन घर छोड़कर बाहर जानेवाले सैकड़ों परिवार आज उस सभाभवनमें ठसाठस भरे हुए थे। नगरके नरनारियोंने उत्तम वस्त्र और आभूषण पहनकर कुछ ऐसी शोभा उपस्थित की थी, मानों यह नगर अपना ही जन्ममहोत्सव मना रहा हो।

“सामरिक गीतोंसे भवन गूँज रहा था। जब कर्नल झाके मित्र और

कर्मचारी, गिल्पी, सेंट गाडन्स, स्मारक कमेटीके सदस्य, गवर्नर, उनके मंत्री और मैसेचुसेट्सकी ५४ वीं पल्टनके नीग्रो सैनिक आदि लोग आये और प्रेटफार्म पर चढ़ने लगे तब चारों ओरसे जयजयकी पुकार और तालियोंकी कड़कड़ाहट आरम्भ हुई। कमेटीकी ओरसे गवर्नर एट्रूके एक पुराने मंत्रीने भाषण किया। इसके बाद गवर्नर बुलकाटने एक छोटी पर बहुत ही सुन्दर वस्तुता दी। उन्होंने कहा, 'वागनरके दुर्गकी घटनासे इस जातिके इतिहासमें नवीन युग आरम्भ हुआ और अब इस जातिने शैशव काल पार कर यौवनकालमें पदार्पण किया है।' उन्होंने बोस्टनके विजयस्तम्भका तथा कर्नेल शा और उनकी काली पल्टनोंके कार्योंका बटी ही ओजस्विनी भाषामें वर्णन किया। तब—

" Mine eyes have seen the glory of
the coming of the Lord "

यह गीत हुआ और इस अच्छे मौके पर बुकर वाशिंगटन व्याख्यान देनेके लिए उठ खड़े हुए। उस समय श्रोताओंकी शान्ति भग हो गई और उनमें आवेश और उत्साह भर गया। सारा श्रोतृसमाज उनका जयजयकार करने और उन्हें धन्यवाद देनेके लिए कई बार उठा। जब इस काले वर्णके सुशिक्षित और बलवान् मनुष्यने गभीर ध्वनिसे अपना भाषण आरम्भ किया और स्टर्न्स तथा एट्रूका जिफ छेड़ा तब लोग बड़े ही उत्साह और एकाग्रतासे धक्काकी ओर देखने लगे। सैनिकों और नागरिकोंकी आँखोंमें आसू भर आये। प्रेटफार्म पर बैठे हुए काली पल्टनके सिपाहियोंकी ओर, विशेषकर उन सिपाहियोंकी ओर जिन्होंने बहुत घायल हो जाने पर भी हाथसे अपना जातीय झंडा गिरने न दिया था—मुड़कर वाशिंगटन महाशय कहने लगे,—“५४ वीं पल्टनके बचे हुए वीरो, और कटे हुए हाथ पैरोंसे आजके समारम्भकी शोभा बढ़ानेवाले सैनिको, तुम्हारा सेनापति अब भी जीवित है। यदि बोस्टनवाले उसका

आत्मोद्धार-

कोई स्मारक न बनाते और इतिहासमें उसका कोई उल्लेख न किया जाता, तो भी तुम लोगोंमें और उस नमकहलाल जातिमें जिसके कि तुम लोग प्रतिनिधि हो, राबर्ट गोल्ड शाका अक्षय्य स्मारक सदा बना रहता ! इन शब्दोंको सुनते ही श्रोताओंमें उत्साहसागर उमड़ आया । मेसेच्यु-सेट्सके गवर्नर, रोजर बुलकाटने उठकर बड़े जोरसे कहा,—बुकर टी वाशिंगटनका त्रिवार जयजयकार हो !”

उस समय ग्रेटफार्म पर फोर्ट वागनरके झण्डेदार, न्यू बेडफर्डके काले अफसर, सार्जेंट विलियम कारने भी उपास्थित थे । यद्यपि उनकी पल्टनके अधिकांश सिपाही मारे जा चुके थे और भाग गये थे तथापि वे अन्त समयतक अमेरिकाकी ध्वजा लिये खड़े रहे थे । युद्ध समाप्त होने पर उन्होंने कहा था, ‘अमेरिकाके पुराने झटने कभी जमीन नहीं देसी !’ वही झंडा इस समय भी उनके हाथमें था । मैने जब काली पल्टनके बचे हुए वीरोंको सम्बोधन करके भाषण किया और सार्जेंट फारनेका नाम लिया तो वे आप ही उठ खड़े हुए और उन्होंने अपना झंडा ऊपर उठा दिया । मैने कई बार अपने भाषणसे लोगोंको उत्साहित या उत्तेजित हुए देसा है, पर इस मौके पर जैसा दृश्य दिखाई दिया वैसा पहले न कभी देसा था और न अनुभव ही किया था । कई मिनिटो तक मारे आनन्दके लोग आपेमें न रहे ।

स्पेनके साथ अमेरिकाका युद्ध समाप्त हो चुकने पर, शान्तिके उप-लक्ष्यमें अमेरिकाके सभी बड़े बड़े नगरोंमें उत्सव हुए । इसी प्रकारका एक उत्सव शिकागोमें भी हुआ । शिकागो-विश्वविद्यालयके प्रेसिडेंट विलियम हारपर स्वागतकारिणी समाके सभापति थे । उन्होंने मुझे व्याख्यान देनेके लिए निमन्त्रित किया । मैं वहाँ गया और मेरा पहला व्याख्यान १६ अक्टूबर, रविवारके दिन सन्ध्याके समय हुआ । उस

दिन श्रोताओंकी उड़ी मीठ थी । ऐसी मीठ मेरा व्याख्यान सुननेके लिए इससे पहले इस प्रदेशमें कभी न हुई थी । उसी दिन दो स्थानों-पर और भी मैंने व्याख्यान दिये ।

पहले व्याख्यानके लिए अनुमान सोलह हजार श्रोता उपस्थित थे और सभामन्दिरके बाहर अनुमान इतने ही लोग अन्दर आनेकी चेष्टा कर रहे थे । उस समय मीठकी यह कैफियत थी कि बिना पुलिसकी मददके कोई अन्दर नहीं जा सकता था । उपस्थित सज्जनोंमें प्रेसिडेंट विलियम मैकिनले, उनके मंत्री, परराष्ट्रोंके प्रतिनिधि, इसी युद्धमें नाम पाये हुए जलस्थल-सेनाके अनेक अफसर और अन्य बड़े लोग भी थे । मेरे अतिरिक्त रैबी एमिल जी हर्श, फादर टामस पी हाउनेट और डाक्टर जान एच बरोज आदि वक्ताओंके भी भाषण हुए । इस सभाका हाल लिखते हुए शिकागोके 'टाइम्स हेरल्ड' ने मेरे भाषणके विषयमें इस प्रकार लिखा था—

“उन्होंने (मैंने) कहा कि नीग्रो लोग नष्ट होनेकी अपेक्षा दासत्वको अधिक पसन्द करते हैं । उन्होंने यह स्मरण दिलाया कि काले अमेरिकन दास बने रहें और गोरे अमेरिकन स्वतंत्र हो—इसके लिए राज्यक्रान्तिके समय जिसपम अट्रसने अपने प्राण दिये थे । न्यू आरलीन्समें नीग्रो लोगोंने जैक्सनके साथ जैसा व्यवहार किया था, उसका भी उन्होंने उल्टेस किया । जिस समय दक्षिणी गोरे नीग्रो जातिके दासत्वके लिए लड़ रहे थे—उन्हें सदा गुलाम बनाये रखनके लिए जी तोड़ प्रयत्न कर रहे थे उस समय नीग्रो लोगोंने जिस स्वामिमतिके साथ उनके परिवारकी रक्षा की थी, उसका भी उन्होंने बहुत ही हृदयद्रावक चित्र खींचा । फोर्ट हडसन, फोर्ट वागनर और फोर्ट पिलोम उन्होंने जिस शूरताका परिचय दिया था उसका भी उन्होंने वर्णन किया । क्यूबावासियोंको स्वातन्त्र्य दिलानेके लिए नीग्रो लोगोंने अपने ऊपर हेनेवाले अन्यायोंको

भूलकर एलकाने और साशियागो पर जिस वीरताके साथ छापा मारा था उसकी भी उन्होंने खूब प्रशंसा की ।

“ इन सब बातोंमें बताने यही दिसलाया कि उनकी जातिके लोगोंका व्यवहार बहुत ही उचित और शुद्ध रहा है । इसके बाद उन्होंने अपने वक्तृत्वपूर्ण शब्दोंमें गोरोंसे प्रार्थना की,—‘ जब आप लोग स्पेनिश-अमेरिकन युद्धमें किये हुए नीग्रो लोगोंके सारे पराक्रम सुन लें, दक्षिणके और उत्तरके सैनिकोंसे आपको इसका पूरा वृत्तान्त मालूम हो जाय, और दासत्वकी प्रथा उठा देनेवालोंसे तथा पहलेके मालिकोंसे उनके विषयमें आद्यन्त जान लें, तब अपने अन्तःकरणमें इस बातको सोचें कि जो जाति इस प्रकार देशके लिए मरनेको—अपने प्राण न्योछावर करनेको तैयार रहती है उसे जीवित रहनेका अवसर देना चाहिए या नहीं । ”

स्पेनिश-अमेरिकन युद्धमें योग देनेका अवसर देकर प्रेसिडेंटने हम लोगोंका जो गौरव किया था उसके लिए मैंने अपने ध्यानमें उन्हें अनेक धन्यवाद दिये । ध्यान सुनकर लोग बहुत ही प्रसन्न हुए । स्टेजके दाहिनी ओर प्रेसिडेंटके बैठनेकी जगह सास तौर पर बनाई गई थी । वहाँ प्रेसिडेंट उपस्थित भी थे । जिस समय उनकी ओर मुड़कर मैंने उनके प्रति कृतज्ञता प्रकट की उस समय सब लोग उठ खड़े हुए और लगातार जयघोष करते हुए रुमाल, टोपियों और बेत हिलाने लग गये । स्वयं प्रेसिडेंटने भी खड़े होकर सिर झुकाया । तब तो श्रोताओंके उत्साहका पारावार ही न रहा । उस समय जिस प्रकारसे उन्होंने इस उत्साहको प्रकट किया उसका वर्णन करना असम्भव है ।

शिकागोके इस ध्यानका एक अंश दक्षिणी गोरोंकी समझमें भली भाँति नहीं आया और इसलिए वहाँके समाचारपत्र मुझ पर तरह

तरहके आक्षेप करने लगे, यहाँ तक कि, 'एज-हेरल्ड' के सम्पादकने मुझे उसका सुलासा भी लिख भेजनेकी प्रार्थना की । मैंने उत्तरमें लिख भेजा कि " उत्तरी श्रोताओंके सामने मैं उन बातोंको कभी नहीं कहता, जिन बातोंको मैं दक्षिणी श्रोताओंके सामने कहना अनुचित समझता हूँ । इससे अधिक सुलासेकी मैं कोई आवश्यकता नहीं समझता । यदि मेरी सब्रह वर्षकी सेवाओसे दक्षिणके निवासी मेरा ठीक ठीक अभिप्राय नहीं समझ सके तो अब मेरे शब्दोंसे क्या खाक समझेंगे ? व्यावहारिक और नागरिक वर्णद्वेष नष्ट करनेके सबधमें एटला-टामें मैंने जो कुछ कहा था उसीकी पुनरावृत्ति मैंने यहाँ शिकागोमें की थी । अपनी जातिकी सामाजिक अवस्थाके सम्बन्धमें मैं कभी चर्चा नहीं करता । " इसके साथ ही मैंने एटलाटावाले अपने व्याख्यानसे कुछ अंश उद्धृत भी कर दिये । इस उत्तरसे सम्पादक महाशयकी दिलजमई हो गई और दूसरे समाचारपत्र भी चुप हो रहे ।

सार्वजनिक समेलनोंमें तरह तरहके लोग मिलते हैं । साधारणतः लम्बी ढाढी, बिल्वरे हुए बाल, लम्बा और छोटासा चेहरा, काला कोट और कोट तथा फतूही पर तेलकी चिकनाहट—इतने लक्षणोंसे युक्त मनुष्यको देखते ही मैं समझ जाता हूँ कि यह कोई विक्षिप्त है । ऐसे लोगोंसे मुझे भय मालूम होता है । शिकागोमें व्याख्यानके बाद एक ऐसा-ही मनुष्य मुझे मिला । उसकी एक एक बात नौ नौ हाथकी थी । वह कहता था कि मैं एक ऐसी तरकीब जानता हूँ जिससे मकई तीन चार साल तक बिना खिगड़े रखी रह सकती है और इस तरकीबको दक्षिणी लोग अमलमें ले आँवें तो जात-प्रातका प्रश्न बातकी बातमें हल हो जाय । मैंने उसे यह समझानेका प्रयत्न किया कि इस समय हमारे सामने केवल यही प्रश्न है कि एक वर्षका काम चल जाने लायक धान पैदा कर लेना कैसे सिसालाया जावे, पर उसे सन्तोष न हुआ । एक और

महात्मा ऐसे ही मिले जो इस उद्योगमें लगे थे कि सत्र महाजनी की-
ठियाँ और वरू बन्द हो जायें । वह मुझे भी इस उद्योगमें मिलाना
चाहता था और कहता था कि जत्र ऐसा हो जायगा तत्र ही नीचो लोग
अपने बल पर सटे हो सकेंगे ।

किसी किसी मनुष्यकी यह आदत हुआ करती है कि वह दूसराका
समय ही नष्ट किया करता है । एक दिन बोस्टनके एक होटलमें मुझे
सबेर मिली कि कोई आदमी मुझसे मिलने आया है । मैं जल्दी जल्दी
अपने कपड़े पहनकर नीचे उतरा तो देखा कि एक निकम्मा आदमी
सड़ा है । उसने बड़े शान्त भावसे कहा, “ कल मैंने आपका व्या-
ख्यान सुना और बड़ी प्रसन्नता लाभ की । आज फिर इसी लिए आया
हूँ कि और भी कुछ सुनकर कृतार्थ होऊँ । ”

लोग मुझसे प्रायः पूछते हैं कि आप टस्केजीसे इतनी दूर
रहकर भी विद्यालयका प्रबन्ध कैसे करते हैं । बात यह है कि मैं
‘ जो काम तुम स्वयं कर सकते हो उसे दूसरोंसे मत कराओ ’ इस
सिद्धान्तको नहीं मानता । मेरा तो यह सिद्धान्त रहता है कि
‘ जो काम दूसरे लोग भली भाँति कर सकते हों उसे तुम स्वयं
मत करो । ’

टस्केजी-विद्यालयमें एक बड़ा सुभीता यह है कि कोई काम किसी
मनुष्यके उपस्थित न रहनेसे रुक नहीं जाता । उसकी व्यवस्था ही ऐसी
अच्छी और परिपूर्ण है । इस समय वहाँ सब मिलाकर ८६ कार्यकर्ता
लोग हैं । इन सबके कामोंका ऐसा हिसाब लगा रक्खा है कि हरेक काम
समय पर और भली भाँति होता रहता है । कई शिक्षक बहुत पुराने हैं
और विद्यालय पर वैसा ही प्रेम करते हैं जैसा कि मैं करता हूँ । मैं जब
विद्यालयमें नहीं रहता तब सत्रह वर्षोंसे कोषाध्यक्षका काम करनेवाले
मि० वारन लोगन मेरा काम देस लेते हैं । इस काममें मिसेस वाशि-

गठन और मेरे प्राइवेट सेक्रेटरी मि० स्काट उनकी यथेष्ट सहायता करते हैं । मि० स्काट मेरी चिट्ठियोंको देस लेते हैं और विद्यालय तथा दक्षिणी नीग्रोभाइयोंके विषयमें आवश्यक बातोंकी सूचना मुझे दे दिया करते हैं । उनके उद्यम, उनका चातुर्य और उनकी काम करनेकी खूबीके लिए मैं उनका बहुत कृतज्ञ हूँ । विद्यालयका प्रबन्ध करनेके लिए एक कार्यकारिणी सभा भी है, जिसका अधिवेशन सप्ताहमें दो बार होता है । इस सभामें विद्यालयके नौ विभागोंके नौ प्रधान रहते हैं । इसके सिवाय एक और सभा है, जो प्रति सप्ताह आय-व्ययके विषयमें विचार करती है । इसमें छ सदस्य हैं । महीनेमें एक बार, अथवा आवश्यकता पड़ने पर अनेक बार शिक्षकोंकी एक साधारण सभा हुआ करती है । इन सबके अतिरिक्त धार्मिक और कृषिनिभागके शिक्षकोंकी भी कई छोटी मोटी समायें होती रहती हैं ।

मैंने अपने जानने समझनेके लिए ऐसा प्रबन्ध कर रक्खा है कि मैं कहीं भी रहूँ, मेरे पास विद्यालयके कार्योंकी डेली रिपोर्ट आया करे । इससे मुझे विद्यालयके सबधर्म सब विवरण हरवक्त मालूम रहता है, यहाँतक कि किन किन विद्यार्थियोंने छुट्टी ली है और किस कारणसे ली है, इसका भी मुझे पता रहता है । विद्यालयकी दैनिक आय, गोशालासे आये हुए दूध और मक्खन, विद्यार्थियों और शिक्षकोंको मिलनेवाला भोजन, बाजारसे अथवा अपने खेतोंसे लाई हुई तरकारियाँ, आदिका पूरा पूरा व्योरा इन रिपोर्टोंमें होता है । इस तरहका प्रबन्ध होनेसे सब काम विद्यालयके उद्देश्यके अनुकूल बराबर होते रहते हैं ।

इन सब कामोंको करते हुए भी मुझे विश्राम और विहारके लिए समय मिल जाता है । लोग मुझसे पूछते हैं कि तुम यह सब कैसे कर लेते हो । इसका उत्तर देना कठिन है । मेरी यह धारणा हो गई है कि हड़ताके साथ प्रयत्न करनेके लिए और निराश कर देनेवाली महान्-

से महान् कठिनाइयोंका सामना करनेके लिए जैसे बलयुक्त शरीरकी और सुदृढ मज्जातन्तुओंकी आवश्यकता होती है उनकी प्राप्ति अपने ऊपर और अपने कार्यके ही ऊपर अवलम्बित है । मैंने अपना जीवन ऐसा नियमित कर लिया है कि मुझे सब काम और यथेष्ट विश्राम करनेका पूरा अवकाश मिल जाता है । मैं अपने प्रत्येक दिनका कार्यक्रम बना रखता हूँ । जहाँतक शीघ्र हो सकता है, अपने नित्यके कामसे निपटकर मैं कोई नया काम ढूँढता हूँ और दूसरे दिन उसमें हाथ लगा देता हूँ । कामके अधीन रहकर उसके गुलाम बननेकी अपेक्षा मैं कामको अपने अधीन रखकर उसे ही गुलाम बनाये रहता हूँ । कामको पूर्णतया अपने अधीन रखनेसे शरीर बीरोग रहता, मन प्रफुल्लित होता, हृदयमें बल आता और आत्माको शान्ति मिलती है । मैं यह अपने अनुभवकी बात कहता हूँ । अपना काम प्यारा हो जानेसे एक प्रकारकी अपूर्व शक्ति प्राप्त होती है ।

तबके अपने काममें लग जानेसे मैं समझ लेता हूँ कि आजका दिन अच्छा बीतेगा और सब काम होगा, पर इसके साथ ही, न जानी हुई विपत्तियोंके लिए भी मैं तैयार रहता हूँ । मैं यह सुननेके लिए तैयार रहता हूँ कि विद्यालयका कोई भजन गिर पड़ा, या जल गया, या और कोई वारदात हो गई, अथवा किसी समाचारपत्र या सार्वजनिक सभामें मेरे कामोंकी कड़ी आलोचना हुई, इत्यादि ।

गत उन्नीस वर्षोंके लगातार कामसे मैंने केवल एक बार छुट्टी ली है । इसका कारण यह हुआ कि दो वर्ष पूर्व मेरे कुछ मित्रोंने मुझे धन देकर सपत्नीक यूरोप जाकर वहाँ तीन महीने विश्राम करनेके लिए विनम्र किया था । मेरी रायमें प्रत्येक मनुष्यको अपना शरीर सुदृढ रखना चाहिए । मेरी तबियत जरा भी सराव हो जाती है तो मैं शीघ्र ही उसका इलाज करता हूँ । मुझे यदि कभी मीठी नींद न आई तो मैं समझता हूँ ।

कि कुछ गड़बड़ है। यदि शरीरके किसी अंगमें कुछ शिथिलता मालूम होती है तो मैं किसी अच्छे डाक्टरके पास जाकर उसकी चिकित्सा कराता हूँ। मैं यह समझता हूँ कि हर समय और हर स्थान पर नौद ले सकनेकी शक्तिसे बहुत लाभ होते हैं। मुझे इतना अभ्यास हो गया है कि जब मैं चाहता हूँ, पंद्रह बीस मिनिट झपकी लेकर शरीरकी सब थकावट दूर कर देता हूँ।

मैं ऊपर कह चुका हूँ कि दिन सतम होनेसे पहले ही मैं अपने कामोंसे निपट लेता हूँ, परन्तु यदि कभी कोई ऐसा बिकट प्रश्न आ पड़ता है कि उसका एकाएक निर्णय करना मैं उचित नहीं समझता, तो उसे दूसरे दिनके लिए छोड़ देता हूँ, अथवा, अपनी स्त्री और अपने मित्रोंसे उसके निषयमें परामर्श करता हूँ।

मुझे अच्छे अच्छे ग्रन्थ पढ़नेके लिए रेलकी सफरमें मौका मिलता है। समाचारपत्र पढ़नेका मुझे बड़ा शौक है, पर शोक इस बातका है कि मे बहुतसे समाचारपत्र पढ़ डालता हूँ। उपन्यासोंमें मुझे कुछ लज्जत नहीं आती। जिस उपन्यासकी बड़ी तारीफ सुननेमें आती है—जिसके बॉचनेके लिए बीसों मित्र सिफारिश करते हैं उसे भी मैं बड़ी कठिनाईसे पढ़ता हूँ। जीवनचरितोंसे मेरा बड़ा प्रेम है, पर कोई जीवनचरित हाथमें लेनेसे पहले मैं यह अच्छी तरह देख लेता हूँ कि वह चरित किसी सत्पुरुष या सद्दस्तुका है या नहीं। यदि नहीं, तो मैं उसे नहीं पढ़ता। अनाहम लिंकनके विषयमें जितनी पुस्तकें छपी हैं अथवा मासिकोंमें जो जो लेख निकले हैं उन सबको मैंने पढ़ डाला है। साहित्यमें लिंकन ही मेरे प्रधान गुरु हैं।

सालम छ' महीने मुझे टस्केजीसे बाहर रहना पड़ता है। विद्यालयसे दूर रहनेमें हानि तो है ही, पर इसके बदलेमें कुछ लाभ भी अवश्य होजाता है। कार्यमें परिवर्तन होनेसे एक प्रकारका विश्राम मिलता है।

रेलगाड़ीमें बैठकर बहुत दूरकी यात्रा करनेसे मेरी तबियत हरी हो जाती है और आराम भी मिलता है । हाँ, कभी कभी वहाँ भी लोग मिलनेके लिए आ जाते हैं और उसी सदाकी रीतिसे कहा करते हैं—
“क्या आप ही बुकर टी वार्शिंगटन है ? मैं आपसे मिलना चाहता था ।” विद्यालयसे दूर रहने पर मुझे छोटी मोटी बातें भूल जाती हैं और मुरय मुरय बातों पर विचार करनेका अवसर मिलता है । यह विद्यालयमें रहते हुए हो नहीं सकता । इसके सिवाय मुझे अन्य स्थानोंके शिक्षाप्रबन्ध देखने और अच्छे अच्छे अध्यापकोंसे मिलनेका भी अवसर मिलता है ।

सबसे आनन्ददायक विश्राम मुझे उस समय मिलता है, जब टस्केजीमें रातके भोजनके उपरान्त मैं अपनी स्त्री और बच्चोंके साथ बैठकर कहानियाँ कहता और सुनता हूँ । इसी प्रकार रविवारके दिन उनके साथ जगलोंमें सैर करनेके लिए निकल जाना मुझे बहुत ही प्रिय है । वहाँ प्रकृतिकी शोभा देखनेमें हम लोग मगन हो जाते हैं । वहाँ किसी प्रकारका कष्ट नहीं । स्वच्छ वायु, सुन्दर वृक्ष, घनी झाड़ियाँ नाना प्रकारके फूल, और पुष्पवृक्षोंसे सर्वत्र फैलनेवाली सुगन्धि इन सबसे मोहित होकर हम लोग सिद्धियोंकी तानाशरीर और पक्षियोंका मधुर गान सुनकर अपूर्व आनन्द प्राप्त करते हैं । वास्तवमें, यही तो विश्राम है ।

मुझे अपने बागमें भी बड़ा आनन्द मिलता है । कृत्रिम वस्तुओंकी अपेक्षा साक्षात् निसर्गसे ही सलग होनेमें मुझे प्रसन्नता होती है । दफ्तरके कामसे निपटकर मैं घटे आध घटेके लिए जमीन रोदने, बीज बोने और पौधे रोपनेमें लग जाता हूँ । यह काम करते हुए मेरे अन्तःकरणमें यह भाव उठता है कि प्रकृतिके महाप्राणमें मेरा प्राण मिल रहा है और इससे मुझमें दृश्य ससारके सकटोंसे सामना करनेकी शक्ति आ रही है । मुझे ऐसे मनुष्य पर दया आती है जिसने स्वयं प्रकृतिसे ही आनन्द, बल और स्फूर्ति प्राप्त करनेकी विद्या नहीं सीखी ।

विद्यालयमें बहुतसे बत्तख और जानवर पाले जाते हैं, पर उनके सिवाय मैं स्वयं भी बढिया बढिया सूअर और बत्तख रखता हूँ । सूअर पालनेका मुझे बड़ा शौक है । खेल आदिकी मुझे अधिक परवा नहीं रहती । फुटबालका खेल तो मैंने कभी देखा ही नहीं । ताशके पत्ते भी मैं नहीं पहचान सकता । हाँ अपने लडकोंके साथ कभी कभी गोटियोंका खेल खेल लेता हूँ । बचपनमें यदि मुझे खेलनेके लिए अवकाश मिलता तो इस समय भी मुझे उससे आनन्द मिलता, पर यह असम्भव था !

सोलहवाँ परिच्छेद ।



यूरोप ।



सन् १८९३ में मिसिसिपी-निवासिनी और फिस्क-यूनिवर्सिटी की ग्रेज्युएट मिस मारगरेट जेम्स मरेके साथ मेरा विवाह हुआ । ये कुछ वर्ष पूर्व यहाँ अध्यापिका होकर आई थीं और विवाहके समय विद्यालयकी 'लेडी प्रिन्सिपल' थीं । विद्यालयके कामोंमें मुझे इनसे बड़ी मदद मिलती है । इन्होंने एक मातृसभा स्थापित की है । इसके अतिरिक्त ये टस्केजीसे आठ मील दूरकी एक बड़ी बसतीके बालका, स्त्रियों और पुरुषोंको वहाँ जाकर खेतीके विषयमें शिक्षा देती है ।

इन दो कामोंके अतिरिक्त हमारे विद्यालयमें स्त्रियोंका एक क्लब है । उसकी देखरेख भी मिसेस वाशिंगटन पर ही है । इस क्लबमें विद्यालय तथा आसपासकी स्त्रियों महीनेमें दो बार एकत्रित होकर कुछ महत्त्वके विषयों पर विचार करती है । इन सबके अतिरिक्त, मिसेस वाशिंगटन दक्षिणकी नीग्रो-स्त्रियोंके क्लबकी तथा उनके राष्ट्रीय क्लबके कार्यकारी मंडलकी चेयरमेन है ।

मेरी सबसे बड़ी लटकी पोशियाने कपड़े सीनेका काम भली भाँति सीख लिया है । बाजा बजानेमें तो वह बहुत ही प्रवीण है । वह टस्केजी-विद्यालयमें पढ़ती है और अपना कुछ समय पढ़ानेके काममें भी सँर्च करती है ।

मेरे मझले लडके बेकर टेलिफेरोने बाल्यावस्थासे ही ईंटें बनानेका काम सीखा है और अब वह उस काममें बहुत निपुण हो गया है । इस कामसे उसे बहुत ही प्रेम है । वह कहा करता है कि मैं हाटिकाकार

(कुंभार) बनेंगा ! गत वर्षकी गर्मीमें उसने मुझे एक पत्र लिखा था जिसको पढ़कर मुझे बहुत सन्तोष हुआ । घरसे विदा होते समय मैं उससे कह आया था कि प्रतिदिन तुम अपना आधा समय अपने काममें लगाया करो और आधा जिस तरह चाहो, बिताओ । दो सप्ताह उपरान्त मुझे उसका वह पत्र मिला जिसकी नकल नीचे देता हूँ —

“ टस्केजी, अलबामा ।

प्रिय पिताजी,

आपने यहाँसे चलते समय कहा था कि तुम प्रतिदिन अपना आधा समय अपने काममें लगाया करो, पर मुझे अपना काम इतना पसन्द है कि मैं अपना सारा समय उसीमें लगाना चाहता हूँ । इसके अतिरिक्त मैं धन एकत्र करनेका भी उद्योग कर रहा हूँ, क्योंकि आगे चल कर जब मैं दूसरे विद्यालयमें पढ़ने जाऊँगा तब वहाँ मुझे अपना सर्व चला-नेके लिए धनकी आवश्यकता होगी ।

आपका पुत्र —

बेकर । ”

मेरा सबसे छोटा लड़का अर्नस्ट डेविडसन वाशिंगटन वैद्य बननेकी इच्छा प्रगट करता है । विद्यालयमें पढ़ने और काम करनेके अतिरिक्त वह वहाँके वैद्यक-कार्यालयका भी कुछ कुछ काम कर लेता है ।

मुझे अपना घर उड़ा प्यारा है । पर मेरा अधिकांश समय सार्व-जनिक कामोंमें उसके बाहर ही खर्च हो जाता है । इससे मुझे बहुत बुरा मालूम होता है । ससारके अच्छेसे अच्छे स्थानकी अपेक्षा मुझे अपने कुटुम्बमें रहना बहुत पसन्द है । जिन लोगोंको नित्य अपने घर आकर विश्राम करनेका अवसर मिलता है उनसे मैं हसद करता हूँ । परन्तु कभी कभी मुझे यह भी खयाल होता है कि ऐसे लोग शायद

आत्मोद्धार-

इस मुसको कोई मुरा नहीं समझते। लोगकी भीड़भाड़, उनसे हाथ मिलाना, सफर करना आदि बातोंसे, थोड़े ही समयके लिए क्यों न हो, फुरसत मिलने पर मुझे घर आनेमें बड़ा ही आनन्द प्राप्त होता है। मैं समझता हूँ कि थकावट दूर करनेके लिए सबसे अच्छी ओपधि यही है।

मेरी प्रसन्नताका दूसरा स्थान प्रार्थनामन्दिर है, जहाँ नित्य रातको साढ़े आठ बजे सत्र विद्यार्थी और अध्यापक सपरिवार एकत्र होते हैं। इन ग्यारह बारह सौ स्त्रियों और पुरुषोंको अपने सामने परमेश्वरकी प्रार्थना करते हुए देखनेसे मनमें बड़े ही उच्च भाव उठते हैं। उस समय पर यह विचार उठता है कि इन सत्र स्त्री-पुरुषोंके जीवनको अधिक श्रेष्ठ और उपयोगी बनानेमें हमारे हाथसे कुछ सहायता हो रही है। क्या इससे भी बढ़कर अभिमानका और गौरवका और कोई काम हो सकता है ?

१८९९ के वसन्त ऋतुमें एक बड़ी ही आश्चर्यजनक घटना हुई। चोस्टन नगरकी कुछ भद्र महिलाओंने टस्केजी-विद्यालयकी सहायताके लिए एक सभा की जिसमें दोनों जातियोंके मुख्य मुख्य लोग सम्मिलित हुए थे। बिशप लारेन्स सभापति थे। मेरा भी व्याख्यान हुआ। इसके अतिरिक्त मि० डबलरने कुछ कवितायें और मि० हुवाइसने कुछ वर्णनात्मक लेख पढ़ सुनाये। समामें आये हुए कुछ लोगोंको मालूम हुआ कि मेरा शरीर बहुत शिथिल होता जाता है। इससे सभा विसर्जित होने पर एक महिलाने मुझसे पूछा कि आप कभी यूरोप गये हैं ? मैंने कहा—नहीं। उसने पूछा क्या आप वहाँ जाना चाहते हैं ? मैंने कहा—नहीं, यह बात मेरी शक्तिसे बाहर है। इस सवादको मैं थोड़ी देर बाद बिल्कुल भूल गया। पीछे मुझे यह खबर मिली कि मि गारिसन आदि मेरे मित्रोंने मुझे और मेरी स्त्रीको तीन चार

मासके लिए यूरोप भेजनेके विचारसे कुछ धनसंग्रह किया है। उन्होंने बहुत जोर देकर मुझे वहाँ जानेके लिए आग्रह किया। एक वर्ष पूर्व ही मि० गारिसनने मुझसे गरमीके दिनोंमें यूरोप जानेका वचन लेना चाहा था। उस समय मुझे यह बात इतनी असंभव मालूम होती थी कि मैंने उसकी तरफ कोई ध्यान ही नहीं दिया था, पर अबकी बार मि० गारिसनने कुछ महिटाओंको इस 'साजिश' में शामिल करके मेरे जानेका पूरा प्रबन्ध कर रक्खा था, यहाँतक कि मेरे जानेका मार्ग और मैं किस स्टीमरसे जाऊँगा यह भी निश्चित हो चुका था।

ये सब बातें ऐसी काररवाई, सफाई और फुरतीसे हुई कि मैं जानेके लिए विवश हो गया। मैं अठारह वर्षसे लगातार टस्केंजी-विद्यालयकी सेवामें लग रहा था। इसी सेवाकार्यमें मेरा जीवन समाप्त हो जाय, इसके अतिरिक्त मेरे मनमें और कोई विचार ही न आया था। दिनों-दिन विद्यालयके सर्चका बोझ मुझ ही पर बढ़ता जाता था, इसलिए मैंने अपने बोस्टनके मित्रोंसे निवेदन किया कि—“आपकी उदारता और दूरदर्शिताके लिए मैं आपका कृतज्ञ हूँ, पर मेरी अनुपास्थितिमें विद्यालयकी आर्थिक दशा बिगड़ जायगी, इसलिए मैं यूरोप न जा सकूँगा।” इस पर उन्होंने लिख भेजा कि “मि० हिगिनसन तथा अन्य कई सज्जन, जो अपना नाम प्रकट करना नहीं चाहते, आपकी अनुपास्थितिमें विद्यालयकी यथेष्ट सहायता करनेके लिए बहुत बड़ी रकम एकत्र कर रहे हैं।” यह उत्तर पढ़कर मुझे चुप हो जाना पड़ा। अब मेरे बचनेकी और कोई सुरत न रही।

इतना सब कुछ होने पर भी यूरोपयात्राका विचार मुझे स्वप्रवृत्त ही मालूम होता था। मैं जन्मसे ही घोर दासत्वमें पला था। बचपनमें मुझे सोनेकी जगह नहीं थी, खानेको पूरा भोजन नहीं मिलता था, वस्त्र वगैरहकी भी ऐसी ही दुर्दशा थी। भोजनके लिए मेज तो अब

मिलने लगी है। मैं समझता था कि ससारके सुख केवल गोराके लिए हैं—हम लोगोंके लिए नहीं। यूरोप, लंदन और पेरिसको मैं स्वर्ग ही समझता था। ऐसी अवस्थामें मुझे यूरोपकी यात्राके सौभाग्यको स्वप्न जैसा समझना स्वाभाविक ही था।

इसके अतिरिक्त और दो विचार मुझे विकल कर रहे थे। मैं समझता था कि लोग जब मेरी इस यात्राका समाचार सुनेंगे तब बिना कुछ जाने बूझे कहने लगेंगे कि वाशिंगटनको अब दिमाग हो गया है और अब वह धनने लगा है। बचपनमें मैं अपने जातिभाइयोंके विषयमें सुना करता था कि यदि उन्हें कुछ सफलता होगी तो वे अपने-को बहुत श्रेष्ठ समझने लगेंगे और धनाढ्याका अनुकरण करनेसे उनका मस्तक फिर जायगा। अब मुझे उन बातोंका स्मरण हुआ। इसके अतिरिक्त मैं यह भी समझता था कि अपना काम छोड़कर मैं यूरोपमें सुखसे न रह सकूँगा। बहुत सा काम अभी करना था और, और और लोग उसमें लगे हुए थे। ऐसी अवस्थामें सिर्फ मैं ही काम छोड़कर चला जाऊँ यह मुझे अच्छा न मालूम होता था। बचपनसे मेरा सारा समय काम ही करते बीता था और इसलिए मैं यह नहीं समझ सकता था कि अब ये तीन चार महीने बिना कामके कैसे बिता सकूँगा।

यही कठिनाई मिसेस वाशिंगटनके सामने भी थी, परन्तु मुझे विश्रामकी बहुत जरूरत है, इस सचालसे उन्होंने यूरोप चलना स्वीकार कर लिया। उस वक्त नीग्रोजातिके जीवनसम्बन्धी कुछ प्रश्नों पर बड़ा आन्दोलन हो रहा था। उसे भी हम दोनोंने छोड़ दिया और बोस्टनमें अपने मित्रोंसे कहला भेजा कि हम लोग जानेके लिए तैयार हैं। उन्होंने भी शीघ्र ही प्रस्थान करनेके लिए आग्रह किया और तब यह तै हो गया कि १० मई के दिन हम दोनों यूरोपके लिए प्रस्थान करेंगे। मेरे परम मित्र मि० गारिसनने मेरी यात्राका बहुत ही अच्छा प्रबन्ध कर

दिया और उन्होंने तथा उनके मित्रों ने मुझे इंग्लैंड और फ्रान्स के अनेक सज्जनों के नाम परिचय-पत्र भी दे दिये । टस्केजी में सत्र लोगों से मिल कर ता० ९ को हम दोनों न्यूयार्क नगर में आये । यहाँ मेरी कन्या पोर्शिया जो उस समय फ्रामिगहम में विद्याभ्यास करती थी, हम दोनों से मिलने आई । मेरे सेनेटरी मि० स्काट और अन्य कई मित्र न्यूयार्क चले आये थे । जहाज पर सवार होने से कुछ ही पहले एक बड़ी आश्चर्यजनक घटना हुई । दो महिलाओं का एक पत्र मिला जिसमें उन्होंने टस्केजी में बालिकाओं की शिल्पशास्त्रा के लिए भवन बनवाने के निमित्त थोड़ा धन देना स्वीकार किया था ।

रेड स्टार लाइन कम्पनी के फ्रीसलेंट नामक जहाज पर हम लोग सवार हुए । यह जहाज बहुत ही सुन्दर और सुढौल था । मैंने अब तक महासागर में चलनेवाला कोई भी जहाज न देखा था । जहाज पर सवार होते ही मेरे मन में जो विचार उठे उनका वर्णन करना असम्भव है । मुझे उस समय बड़ी प्रसन्नता हुई और कुछ भय भी हुआ । जहाज के कप्तान और अन्य कर्मचारी हम दोनों को केवल जानते ही न थे, बल्कि हमारी राह देख रहे थे । उन्होंने हम दोनों का स्वागत किया । इससे हमें आश्चर्य हुआ । जहाज पर और भी कई जान पहचान के सज्जन बैठे हुए थे । मुझे यह सन्देह हो रहा था कि जहाज के कुछ यात्री हमारे साथ अच्छा व्यवहार न करेंगे । मैंने सुन रक्खा था कि अमेरिकन जहाजों पर हमारे जातिभाइयों के साथ अनेक बार बड़े बुरे व्यवहार किये गये हैं; परन्तु हम दोनों के साथ कप्तान और अदने से अदने नौकरने भी बड़ा ही अच्छा मुलूक किया । वहाँ कुछ दक्षिणी गोरे भी थे, वे भी बड़ी सुजनता के साथ हम दोनों से पेश आये ।

जब जहाज का लगर उठा तब, लगातार अठारह वर्ष से मेरे ऊपर जिस चिन्ता और जिम्मेदारी का बोझ था, वह हर मिनिट हलका होने

आत्मोद्धार-

लगा। अठारह वर्षोंके बाद यह पहला ही अवसर था जब मेरी चिन्ता किसी कदर घटी हुई मालूम हुई। मुझे इस समय जो प्रसन्नता हुई उसका मैं वर्णन नहीं कर सकता। अब मेरा यूरोप देखनेका हौसला भी बढ़ा, पर इस समय भी मुझे यह विश्वास न होता था कि मैं यूरोपकी यात्रा करने जा रहा हूँ।

मिस्टर गारिसनने हम दोनोंके लिए जहाजमें एक बहुत ही अच्छे कमरेका प्रबन्ध कर दिया था। जब दो तीन दिन जहाज पर बीत गये तब मुझे नींद खूब आने लगी। यहाँ तक नींद बढ़ी कि मैं दिनरातके चौबीस घटोंमें पंद्रह घंटे सोने लगा। उस वक्त मुझे विश्वास हुआ कि सचमुच काम करते करते मैं बहुत थक गया था। यूरोप पहुँचनेके एक मास बाद तक मैं इसी प्रकार प्रति दिन पंद्रह घंटे सोता रहा। अब प्रातःकाल उठकर मुझे इस बातकी कोई चिन्ता नहीं रहती थी कि आज किसीसे भेंट करनी है, या रेल पर जाना है अथवा कहीं कोई व्याख्यान देना है। इससे मेरी तबियतको बड़ा आराम मिलता था। अमेरिकामें प्रवास करते समय मुझे कई बार एक ही रातमें तीन भिन्न भिन्न स्थानों पर सोना पड़ता था। कहीं वह दौड़धूप, और कहीं यह आराम।

रविवारके दिन कप्तानने मुझसे धर्मोपदेश करनेकी प्रार्थना की, पर मैं धर्मोपदेशक नहीं था, इस लिए उसकी यह प्रार्थना मैंने स्वीकार नहीं की। तथापि कई यात्रियोंके आग्रह करने पर मैंने एक दिन भोजनोत्तर एक व्याख्यान दिया। दस दिनकी सुखयात्राके बाद हम लोग बेल्जियमके सुप्रसिद्ध एटवर्प नगरमें उतरे।

जिस होटलमें हम दोनों ठहरे वह शहरके चौकके बिलकुल सामने था। दूसरे दिन इस नगरमें एक बड़ा उत्सव हुआ। इस अवसर पर नगरका दृश्य देखकर हमें बड़ी प्रसन्नता हुई। यहाँ कुछ दिन रहनेके पश्चात् मुझे कुछ सज्जनोंने हॉलैंडमें सैर करनेके लिए निमन्त्रित किया। इस सैरसे हम

दोनोंको बड़ी प्रसन्नता हुई। इस अवसर पर देहातमें रहनेवाले लोगोंकी वास्तविक दशा भी हम दोनोंने देखी। सैर करते करते हम दोनों राटरडम तक चले गये और फिर वहांसे लौट कर हेगमें आये जहाँ उस समय शान्तिमहासभाका (Peace Conference) आधिवेशन हो रहा था। वहाँ उपस्थित अमेरिकन प्रतिनिधियोंने हम दोनोंका अच्छा स्वागत किया।

हालैंडकी कृषिविषयक उन्नतिका और पशुओंकी उत्कृष्टताका मुझ पर बड़ा अच्छा स्पर्श हुआ। जर्मनीके एक जरासे टुकड़ेसे कितना अनाज पैदा किया जा सकता है, इसका अन्दाज मुझे इसी देशमें आकर हुआ। मैंने यहाँ यह देखा कि लोग जमीनका एक तिनकेके बराबर हिस्सा भी बेकाम नहीं रहने देते। हरे भरे घासके मैदानोंमें एक साथ तीन तीन चार चार सौ गौओंको चरते हुए देखकर मुझे बड़ी प्रसन्नता हुई।

हालैंडसे हम दोनों बेलजियम गये। वहाँ ब्रुसेल्समें ठहरे और फिर वाटरलूका युद्धक्षेत्र देखकर बेलजियमसे सीधे पेरिसको गये। वहाँ मि० थिओडोर स्टेनटनने हमारे रहनेका प्रबन्ध कर दिया। शीघ्र ही यूनिवर्सिटी क्लबने हम दोनोंको भोजनके लिए निमन्त्रित किया। भोजनमें भूतपूर्व प्रेसिडेंट बेजामिन होरिसन और आर्कबिशप आयर्लैंड भी सम्मिलित हुए थे। अमेरिकाके प्रतिनिधि जनरल होरेस पोर्टर उस अवसर पर अध्यक्ष थे। वहाँ मैंने एक छोटीसी वक्त्रता दी जिससे लोग बड़े प्रसन्न हुए। जनरल साहजने टस्केंजी-विद्यालयकी ओर मेरी बहुत प्रशंसा की। भोजन-वक्त्रताके बाद मेरे पास व्याख्यान देनेके लिए कई निमन्त्रण आये, पर अपने शरीररक्षाके उद्देश्यमें बाधा पड़नेकी संभावना जानकर मैंने उन निमन्त्रणोंको अस्वीकार कर दिया। तो भी रविवारके दिन अमेरिकन गिरजेमें मेने व्याख्यान देना स्वीकार कर लिया। उस अवसर पर जनरल होरिसन, जनरल पोर्टर तथा अन्य

आत्मोद्धार-

लगा। अठारह वर्षोंके बाद यह प
किसी कदर घटी हुई मालूम हुई
का मैं वर्णन नहीं कर सकता। अ
पर इस समय भी मुझे यह विश्
करने जा रहा हूँ।

मिस्टर गारिसनने हम दो
कमरेका प्रबन्ध कर दिया था।
तब मुझे नींद खूब आने लगी।
घटोंमें पढ़ते घटे सोने लगा।
काम करते करते मैं बहुत थक
तक मैं इसी प्रकार प्रति दिन प
इस बातकी कोई चिन्तानहीं
रेल पर जाना है अथवा व
यतको बड़ा आराम मिल
बार एक ही रातमें तीन
वह दौड़धूप, और कहों

रविवारके दिन कप्तान
घर्मोपदेशक नहीं था,
नहीं की। तथापि कई
भोजनोत्तर एक व्याख्यान
लोग बेल्जियमके सुप्रसिद्ध

जिस होटलमें हम दोनों ठहरे
दूसरे दिन इस (में एक बड़ा उत्सव)
देसकर हमें बड़ी प्रसन्नता हुई। यहाँ कुछ
सज्जनोंने हालेंडमें सैर करनेके लिए निमन्त्रित

टैनरके विषयमें किसीने यह पूछतोंछ नहीं कि यह मनुष्य जर्मन है या फ्रेंच है, या काला नीग्रो है। उनके विषयमें लोग इतना ही जानते थे कि वे एक कुशल चित्रकार है, किसीके मनमें उनके रूप-रंगका प्रश्न ही नहीं उठता था। बात यह है कि ससार अच्छी वस्तुओंको देखता है, उन वस्तुओंके बनानेवालेकी जाति, रंग या इतिहास नहीं पूछता।

मैं समझता हूँ कि मेरी जातिका भविष्य केवल इसी प्रश्न पर निर्भर है कि वह अपने स्थानके तथा प्रान्तके समाजका सुख और वैभव बढ़ाती है या नहीं। जिस स्थान पर हम लोग निवास करते हैं, उस स्थानके लोगोंकी साम्प्रतिक, मानसिक और नैतिक उन्नतिमें यदि हम सहायता करते हैं तो उसका योग्य पुरस्कार हमें अग्रश्य मिलेगा। मानवी सृष्टिका यह अटल सिद्धान्त है।

फ्रेंच लोग कार्य करना और सुख लाभ करना बहुत पसन्द करते हैं। मेरे जातिभाई इस विषयमें अभी फ्रेंचोंसे पीछे हैं, परन्तु नीतिमत्तामें फ्रेंच मेरे जातिभाईयोंसे श्रेष्ठ नहीं। उन्होंने तीव्र जीवनसंग्राम और स्पर्धाके कारण विशेष अध्ययनसाधके साथ काम करना और हिसाबसे रहना सीखा लिया है। कुछ कालमें मेरी जाति भी इतना कर लेगी। सच्चाई और उदारता नीग्रो जातिसे फ्रेंच जातिमें अधिक नहीं दिखाई दी। गूगे जानवरोंसे स्नेह और ममता करनेमें मेरी जाति उनसे बहुत आगे बढ़ी हुई है। फ्रान्सके प्रवाससे नीग्रो जातिके अच्छे भविष्यके विषयमें मेरा विश्वास और भी दृढ़ हो गया।

पेरिससे चलकर जुलाईके आरम्भमें हम दोनों लन्दन पहुँचे। उस समय पार्लियामेंटके अधिवेशन हो रहे थे। वहाँ पहुँचते ही मेरे पास जगह जगहसे आमजण आने लगे, परन्तुसे विश्राम करना था, इस लिए मैंने बहुतोंको अस्वीकार कर दिया, किन्तु अपने दो एक मित्रोंके अनुरोध करने पर मैंने

कई बड़े बड़े लोग उपस्थित थे। इसके अनन्तर जनरल पोर्टरके यहाँ एक स्वागत-समारममें भी मैं सम्मिलित हुआ। यहाँ अमेरिकाके सुप्रीम कोर्टके दो जजोंसे मेरी भेंट हुई। पेरिसमें रहते समय अमेरिकन प्रतिनिधि, उनकी पत्नी और अन्य अमेरिकन सज्जनोंने हम दोनोंसे बड़े स्नेहका व्यवहार रक्खा।

पेरिसमें ही मेरा सुप्रसिद्ध अमेरिकन नीग्रो-चित्रकार मि टैनरसे विशेष परिचय हुआ। अमेरिकामें इनसे भेंट हुई थी, पर इतना परिचय नहीं था। पेरिसमें इनके चित्रोंको लोग बड़े आदर और उत्सुकतासे देखते हैं। इनका बनाया हुआ एक चित्र देखनेके लिए हम दोनों लक्ष्मवर्गके राजप्रासादमें गये। वहाँके अमेरिकनोको यह विश्वास न होता था कि किसी नीग्रोकी यहाँतक कदर हो सकती है। जब उन्होंने खुद जाकर उस चित्रको देखा तब उन्हें विश्वास हुआ। मैं अब तक पुकार पुकार कर अपनी जातिको और अपने वियार्थियोंको जो तत्त्व बतला रहा था उस तत्त्वकी, मि टैनरके परिचयसे यथेष्ट पुष्टि हुई। वह तत्त्व यही था कि काम कोई हो—कितना ही मामूली क्यों न हो—उसमें जो मनुष्य कौशल लाभ करता है—औरोंसे अधिक अच्छा करके दिखाता है वह फिर किसी वर्णका ही क्यों न हो उसकी परख और कदर होती है। मेरी जातिके लोग एक मामूली कामको भी जितने ही अच्छे ढंगसे करना सीख लेंगे उतनी ही उनकी कीर्ति होगी। मुझे जब हैम्पटनमें पहले पहल कमरा साफ करनेका काम दिया गया था तब मैंने इसी तत्त्वसे प्रेरित होकर उसमें सफलता लाभ की थी। मैंने किसी कदर यह भी समझ लिया था कि मेरा भावी जीवन इसी झाड़ू देने पर ही निर्भर है, और इस लिए मैंने उस कामको इस सुब्रीके साथ करना निश्चय किया था कि उसमें कोई दोष न रह जाय। अस्तु। राजप्रासादके चित्रकी ओर देखते हुए मि०

टैनरके विषयमें किसीने यह पूछतोंछ नहीं कि यह मनुष्य जर्मन है या फ्रेंच है, या काला नीग्रो है। उनके विषयमें लोग इतना ही जानते थे कि वे एक कुशल चित्रकार है, किसीके मनमें उनके रूप-रंगका प्रश्न ही नहीं उठता था। बात यह है कि ससार अच्छी वस्तुओंको देखता है, उन वस्तुओंके बनानेवालोंकी जाति, रंग या इतिहास नहीं पूछता।

मैं समझता हूँ कि मेरी जातिका भविष्य केवल इसी प्रश्न पर निर्भर है कि वह अपने स्थानके तथा प्रान्तके समाजका सुर और वैभव बढ़ाती है या नहीं। जिस स्थान पर हम लोग निवास करते हैं, उस स्थानके लोगोंकी साम्प्रतिक, मानसिक और नैतिक उन्नतिमें यदि हम सहायता करते हैं तो उसका योग्य पुरस्कार हमें अवश्य मिलेगा। मानवी सृष्टिका यह अटल सिद्धान्त है।

फ्रेंच लोग कार्य करना और सुख लाभ करना बहुत पसन्द करते हैं। मेरे जातिभाई इस विषयमें अभी फ्रेंचोंसे पीछे हैं, परन्तु नीतिमत्तामें फ्रेंच मेरे जातिभाईयोंसे श्रेष्ठ नहीं। उन्होंने तीव्र जीवनसंग्राम और स्पर्धाके कारण विशेष अध्ययनसाथके साथ काम करना आरम्भ किया है। कुछ कालमें मेरी जाति भी इतना कर लेगी। सचाई और उदारता नीग्रो जातिसे फ्रेंच जातिमें अधिक नहीं दिलाई दी। गूगे जानवरोंसे स्नेह और ममता करनेमें मेरी जाति उनसे बहुत आगे बढ़ी हुई है। फ्रान्सके प्रवाससे नीग्रो जातिके अच्छे भविष्यके विषयमें मेरा विश्वास और भी दृढ़ हो गया।

पेरिससे चलकर जुलाईके आरम्भमें हम दोनों लन्दन पहुँचे। उस समय पार्लियामेंटके अधिवेशन हो रहे थे। वहाँ पहुँचते ही मेरे पास जगह जगहसे आमंत्रण आने लगे, परन्तु मैं विश्राम करना था, इस लिए मैंने बहुतोंको अस्वीकार कर दिया, किन्तु अपने दो एक मित्रोंके अनुरोध करने पर मैंने

ऐसेक्स हालमें एक दिन व्याख्यान दिया । आनरेबल जोसेफ शोट समा-पति थे । समामें मि ब्राइस तथा पार्लियामेंटके अन्य कई सदस्य सम्मिलित हुए थे । यहाँ मैने जो व्याख्यान दिया वह इंग्लैंड तथा अमेरिकाके कई पत्रोंमें प्रकाशित हुआ । इस अवसरपर इंग्लैंडके कई सुविरयात पुरुषोंसे मेरा परिचय हुआ । मार्क ट्वेनसे भी मेरी पहली भेंट यहीं हुई ।

रिचर्ड काबडेन नामक अंगरेज राजनीतिज्ञकी पुत्री मिसेस टी फिशर अनविनके यहाँ हम दोनों कई बार मेहमान रहे । मिस्टर और मिसेस अनविनने हमें सुखी करनेमें कोई बात उठा न रखी । इसके बाद एक सप्ताह तक जान ब्राइटकी पुत्री मिसेस क्लार्कने हमारा आतिथि-सत्कार किया । मिस्टर और मिसेस क्लार्कने एक वर्ष बाद हम लोगोंको टस्के-जीमें आकर दर्शन दिये । बरमिगहममें हम दोनो मि० जोसेफ स्टर्जके यहाँ ठहरे थे । इनके पिता गुलामीको मेटनेवालोंमें अगुए थे । और भी ऐसे कई सज्जनासे भेंट हुई जो गुलामीके शत्रु थे । इन लोगोंने जिस सहानुभूतिके साथ गुलामोंको स्वतन्त्रता दिलानेमें सहायता की थी, उसका अनुमान भी मे इंग्लैंड आनेसे पहले न कर सका था ।

ब्रिस्टल नगरके लिबरल क्लबमें हम दोनोंने व्याख्यान दिये । अन्धोंके रायल कालेजमें उपाधि दानके अवसरपर मेरा मुख्य व्याख्यान हुआ । यह उत्सव ब्रिस्टल पेलेसमें (शीश महलमें) हुआ था और वेस्टमिनिस्टरके ग्वर्गीय ड्यूकने सभापतिका आसन ग्रहण किया था । इंग्लैंडमें ये सबसे धनी माने जाते थे । ड्यूक, उनकी पत्नी और कन्या-को मेरा भाषण बहुत ही प्रिय हुआ और उन्हाने मुझे हादिक धन्यवाद दिये । लेडी अवरडानकी कृपासे हम दोनोंको और अनेक स्त्री-पुरुषों-के साथ महारानी विक्टोरियासे मिलनेका सौभाग्य प्राप्त हुआ और इसके बाद हमें महारानीकी ओरसे चाय पीनेके लिए निमन्त्रण भी मिला । इस समय मिस सुसान वी एन्टनीसे भी भेंट हुई ।

एक ही समयमें दो अद्वितीय स्त्रियोंसे भेंट करके मैंने अपना बड़ा सीमाग्य समझा ।

हम दोनों पार्लियामेंटकी कामन्ससभामें कई बार गये। वहाँ सर हेनरी एम स्टानलेसे भेंट हुई और उनसे बहुत देरतक आफ्रिका और आफ्रिका-का अमेरिकन नीग्रो लोगोंसे क्या सम्बन्ध है, इस विषयमें बातचीत होती रही। इस बातचीतसे मेरा यह विश्वास हुआ कि यदि अमेरिकन नीग्रो आफ्रिकामें जाकर रहे तो वहाँ उनकी कोई उन्नति न होगी ।

हम दोनों अनेक बार देहाताम जाकर अँगरेजोंके यहाँ मेहमान रहे हैं। अँगरेजोंकी रहनसहनका ठीक पता यहीं लगता है। मैंने यहाँ देखा कि कमसे कम एक बातमें अँगरेज लोग अमेरिकनसे बड़े हुए हैं। अँगरेज लोग अपने जीवनको सुसी बनानेका ढंग बहुत अच्छी तरहसे जानते हैं। उनकी रहन-सहन और चालढालमें पूर्ण उन्नति हो चुकी है। उनका प्रत्येक कार्य ठीक समय पर होता है। नौकर चाकर अपने मालिक और मालिकिनकी बड़ी इज्जत करते हैं। अँगरेज नौकर ही बना रहनेकी इच्छा करता है और इस लिए वह अपने काममें इतना पटु होता है कि कोई अमेरिकन नौकर उससी बराबरी नहीं करसकता, परन्तु अमेरिकामें नौकर खुद मालिक बननेकी इच्छा रखता है। इन दोनोंमें कौन अच्छा है सो कहनेका साहस मैं नहीं करना चाहता ।

इंग्लैंडमें एक और बात बहुत अच्छी देखी। वहाँ लोग कानूनके बड़े पावन्द हैं। हर कामको कायदेके साथ और पूरी तौरसे करते हैं। अँगरेज लोग भोजनमें बहुत अधिक समय लगाते हैं। परन्तु दौड़धूप करनेवाले सुदृढ अमेरिकन जितना काम करते हैं उतना ये कर सकते हैं या नहीं, इस विषयमें मुझे सन्देह है ।

इंग्लैंडके अमीर उमरावोंके विषयमें मेरा खयाल पहलेकी अपेक्षा बहुत अच्छा हो गया। इससे पहले मैं यह नहीं जानता था कि सर्वसाधारण

उन्हें किस आदर और प्रेमकी दृष्टिसे देखते हैं और परोपकारके तथा दूरसे अच्छे कामोंमें वे अपना कितना समय और धन खर्च करते हैं । पहले इस बातकी मुझे कल्पना भी नहीं कि वे इन कामोंको बहुत हीजी लगाकर करते हैं । मैं यह समझता था कि ये लोग मौज उड़ाते हैं और धन बरबाद करते हैं ।

अंगरेज श्रोताओंके सामने व्याख्यान देकर उन पर प्रभाव डालनेमें मुझे बड़ी कठिनाई हुई । साधारणतः अंगरेज लोग इतने गंभीर और विचारशील होते हैं कि मेरे मुँहसे जिस बातको या चुटकिलेकी सुनकर अमेरिकन लोग हँस पड़ते हैं उसको सुनकर अंगरेजोंके चेहरों पर मुस्कराहट भी नहीं आती ।

अंगरेज लोग जिनसे एक बार मित्रता कर लेते हैं उन्हें वे अपने हृदयसे दूर नहीं करते । ऐसे मित्र अन्यत्र कहीं न होंगे । लंदनके स्टैफर्ड-हाउसमें सदरलैंडके ड्यूक और डचेसने हम दोनोंको एक स्वागत-समारम्भमें बुलाया था । सदरलैंडकी डचेस इंग्लैंडकी स्त्रियोंमें सबसे सुन्दर हैं । इस समारम्भमें अनुमान तीन सौ लोग उपस्थित थे । सन्ध्याके समय इतने बड़े समूहमें डचेसने हम दोनोंको दो बार दूँद निकाला, अच्छी तरह बातचीत की, और टस्केजी जाने पर वहाँका पूरा पूरा हाल लिख भेजनेके लिए कहा । मैंने भी उनके कथनानुसार वहाँसे पूरा हाल लिख भेजा । बड़े दिनों पर उन्होंने अपने हस्ताक्षरके साथ अपना एक फोटो भेज दिया । अब बराबर चिट्ठीपत्री हुआ करती है । मैं डचेसको अपने सच्चे मित्रोंमें ही एक समझता हूँ ।

तीन महीने यूरोपमें भ्रमणकर हम दोनों सेंट लुई नामक जहाज पर सवार होकर साउथम्पटनसे रवाना हुए । इस जहाज पर लुई नगरके अधिवासियोंका दिया हुआ एक सुन्दर पुस्तकालय था । इस पुस्तकालयमें मुझे फ्रेडरिक डगलसका जीवनचरित मिला । उसे मैंने पढ़ना

आरम्भ कर दिया। इस पुस्तकमें मि० डगलसने अपनी पहली और दूसरी इंग्लैंड-यात्राके समय जहाज पर उनके साथ जैसा मुलूक हुआ था उसका वर्णन किया था। यह वर्णन मैंने ध्यान देकर पढ़ा। उन्होंने लिखा था कि जहाजके कमरेमें आनेकी मुझे मनाई की गई थी और इसलिए मुझे डेक पर ही रहना पड़ता था। जिस समय यह वर्णन मैं पढ़ चुका उसी समय जहाजके कुछ यात्री (स्त्री-पुरुष दोनों) मेरे पास आये और सन्ध्यासमय होनेवाले उत्सव पर भाषण करनेके लिए कहने लगे। यह दशा होते हुए भी कुछ लोग यह कहते ही जा रहे हैं कि अमेरिकामें वर्णद्वेषकी मात्रा घट नहीं रही है। इस उत्सवमें न्यूयार्कके वर्तमान गवर्नर आनरेबल बेंजामिन बी ओडेल सभापति हुए थे। सब लोगोंने बड़े ध्यानसे मेरा व्याख्यान सुना। कुछ यात्रियोंने टस्केजी-विद्यालयके विद्यार्थियोंको छात्रवृत्तियाँ दिलानेके लिए चन्दा भी इकट्ठा किया।

जब मैं पेरिसमें था तब वेस्टवर्जीनियाके निवासियोंकी ओरसे तथा जिस नगरमें मेरा बचपन बीता है उस नगरके निवासियोंकी ओरसे निम्नलिखित आमन्त्रण पत्र पाकर मुझे बहुत ही आश्चर्य हुआ —

“ चार्लस्टन, १६ मई १८९९

प्रोफेसर बुकर टी वाशिंगटन, पेरिस-फ्रान्स।

प्रिय महाशय !

पश्चिम वर्जीनियाके अनेक सुयोग्य निवासियोंने आपके कार्य और योग्यताकी बहुत प्रशंसा की है, और उनकी यह इच्छा है कि यूरोपसे लौटने पर आप यहाँ पधारकर अपने वचनामृतसे उन्हें वृत्त करनेकी कृपा करें। हम लोग इस विचारसे पूर्ण सहमत हैं और चार्लस्टन निवासियोंकी ओरसे आपको यहाँ आनेकी प्रार्थना करते हैं। आपने अपने कार्योंसे हम लोगोंका गौरव बढ़ाया है और हमें

आत्मोद्धार-

आशा है कि आप यहाँ पधारकर हम लोगोंको आपका सम्मान करनेका अवसर दे कृतार्थ करेंगे ।

भवदीय

डबल्यू हरमन स्मिथ ।”

इस पत्रके साथ एक ओर भी आमत्रण पत्र था जिस पर चार्ल्स-नके डेली गजट, टेली मेल ट्रिब्यून, जी डब्ल्यू एटकिनसन गवर्नर तथा कई बैंकोंके डायरेक्टरों तथा बड़े बड़े अधिकारियोंके हस्ताक्षर थे ।

जिस शहरमें मेरा बचपन बीता और जिस शहरसे मे अज्ञान और अनाथ अवस्थामें विप्रार्जनके लिए बाहर निकला उस शहरकी सिटी-कोसिल, सरकारी अधिकारियों ओर दोना जातियोंके अगुओसे यह न्योता पाकर मुझे बहुत ही आश्चर्य हुआ और मेरी बुद्धि चकरा गई ।

मेने दोनों आमत्रण स्वीकार कर लिये और निश्चित समय पर मैं चार्ल्सटन जा पहुँचा । रेलवे स्टेशनपर भूतपूर्व गवर्नर मि० मैक कारकल तथा अन्य कई बड़े बड़े लोगाने मेरा स्वागत किया । समा हुई और उसमें गवर्नर आनरेबल मि० एटकिनसनने सभापतिका आसन ग्रहण किया । स्वागतकी वक्तृता मि० मैक कारकलने दी । नीचो लोग भी इस स्वागत-समारभमें सम्मिलित थे । सभास्थान दोनों जातियोंके लोगोंसे ठसाठस भर गया था । इस समय वे गोरे लोग भी उपस्थित थे जिनके यहाँ बचपनमें मे काम कर चुका था । दूसरे दिन गवर्नर और उनकी पत्नी मिसेस एटकिनसनने राजप्रासादमें मेरा स्वागत किया ।

इसके कुछ दिन उपरान्त, जाजिया-राज्यान्तर्गत एटलाटाके नीचो लोगाने मेरा स्वागत किया जिस समय उस राज्यके गवर्नर सभापति थे । न्यू आरलीन्समें भी मेरा स्वागत हुआ और उस अवसर पर वहाँके मेयर सभापति थे । और भी कितने ही स्थानोंसे मेरे पास निमत्रण आये, पर मैं उन्हें स्वीकार न कर सका ।

सत्रहवाँ परिच्छेद ।



अन्तिम शब्द ।



यूरोप जानेसे पहले मेरे जीवनमें कई आश्चर्यकारक घटनाएँ हुई ।

यदि सच पूछिए तो मेरा जीवन आश्चर्यपूर्ण घटनाओंका भंडार है । मेरा विश्वास है कि जो मनुष्य अपने जीवनको शुद्ध, नि स्वार्थ और उपयोगी बनानेकी चेष्टामें लगा देगा उसका जीवन ऐसी ही अकल्पित और उत्साह बढ़ानेवाली घटनाओंसे पूर्ण हो जायगा । दूसरे प्राणियोंको अधिक सुरी और अधिक उपयोगी बनानेका प्रयत्न करनेसे जो आनन्द प्राप्त होता है, उसका अनुभव जिस मनुष्यको नहीं उसकी दशा पर मुझे बड़ी दया आती है ।

लकने की बीमारीसे एक वर्ष तक पीड़ित रहनेके बाद और अपनी मृत्युसे छ महीने पहले जनरल आर्मस्ट्रांगने एक बार फिर टस्केजी-विशालय देखनेकी इच्छा प्रकट की । इस समय उनसे चला तक नहीं जाता था, पर उनकी इच्छा पूर्ण करनेके लिए वे टस्केजीमें लाये गये । वहाँकी रेलवेके गोरे मालिकोंने बिना कुठ लिए ही, पाँच मीलकी दूरीसे एक स्पेशल पर उन्हें ले आनेका प्रबन्ध कर दिया था । रातके नौ बजे जनरल आर्मस्ट्रांग विशालयमें आये । विशालयके फाटकसे उनके उतरनेके स्थान तक एक हजार विद्यार्थी और शिक्षक शायाम रोशनी लिये खड़े थे । उस अपूर्व दृश्यको देखकर जनरल आर्मस्ट्रांग बहुत ही प्रसन्न हुए । इसके बाद दो महीनेतक वे मेरे यहाँ मेहमानके तौर पर रहे । इस बीचमें वे बोलने चलने और उठने बैठनेमें असमर्थ होने पर भी सदा दक्षिणसे लोगोंकी चिन्ता किया करते थे । उन्होंने मुझसे यह भी कई बार कहा कि नीचो लोगोंके साथ साथ गरीब और निर्धन

आत्मोद्धार-

भी उन्नतिका प्रयत्न करना देशका कर्तव्य है। इस पगु अवस्थाम में जनरल आर्मस्ट्रांगको देशकी चिन्ता और कार्य करते देखकर मुझ पर बड़ा गहरा प्रभाव पड़ा और मैंने यह निश्चय किया कि मैं उनके प्रिय कार्यम जरूर हाथ बटाऊंगा।

कुछ ही सप्ताह पीछे जनरल आर्मस्ट्रांग इह लोकसे कूच कर गये। तब मुझे एक और ऐसे ही महात्मा मिले। ये वे ही डाक्टर हालीस बी फिसेल हैं जो जनरल आर्मस्ट्रांगके स्थान पर हैम्पटन-विद्यालयके प्रिन्सिपल है। ये भी साधुता और परोपकारमें जनरल आर्मस्ट्रांगके समान हैं। जनरल महाशयकी इच्छाके अनुसार इन्होंने विद्यालयको परमोन्नत बनानेमें कोई बात उठा नहीं रखती है। इतने पर भी ये अपनी प्रसिद्धि नहीं चाहते और विद्यालयकी उन्नतिका सारा यश जनरल आर्मस्ट्रांगको ही देते हैं।

लोगोंने मुझसे कई बार पूछा है कि तुम्हारे जीवनमें सबसे अधिक आश्चर्यजनक घटना कौनसी हुई। इसका उत्तर देनेमें मुझे कोई सकोच नहीं। वह घटना यों है कि रविवारके दिन सबेरे मैं अपनी पत्नी और बालबच्चोंके साथ अपने मकान पर बैठा हुआ था कि इतनेमें मुझे निम्न-लिखित पत्र मिला—

“ हारवर्ड यूनिवर्सिटी कैंनिज।

ता २८ मई, १८९६।

प्रोफेसर वुकर टी वाशिंगटनकी सेवामें—

प्रिय महाशय, आगामी उपाधिदानके अवसर पर हारवर्ड-विश्वविद्यालय आपके प्रति अपना आदरभाव प्रकट करनेके लिए आपको एक उच्च उपाधि देना चाहता है। पर हम लोगोंका यह नियम है कि उपस्थित महाशयोंको ही उपाधि दी जाती है। उपाधिदान—समारम्भ २४

जूनके दिन होगा । उस दिन दो पहरके बारह बजेसे सध्या ढे पाँच बजेतक आप उपस्थित रहें । क्या आप २४ जूनको केंब्रिजमे आजानेकी कृपा करेंगे ?

आपका

चार्ल्स डब्ल्यू इलियट,
प्रेसिडेंट, हारवर्ड-यूनिवर्सिटी । ”

मैंने कभी स्वप्न भी नहीं सोचा था कि मेरी यह प्रतिष्ठा होगी । पत्र पढ़कर मेरे नेत्रोंमें जल भर आया । गुलामाबादमे गुलामोंके काम, कोयलेकी खानोंके काम, बिना अन्न वस्त्रके बिताये हुए दिन, सड़ककी पटरी पर बिताई हुई रात, शिक्षा प्राप्त करनेकी उत्सुकता, टस्केजीके शुरू शुरूके कठिनाईके दिन, विद्यालय चलानेके लिए स्थानकी चिन्तामे करवटें बदलते हुए काटी हुई रातें, नीग्रोजाति पर होनेवाले अत्याचार और कष्ट, इन सबके चित्र मेरी आँखोंके आगे नृत्य करने लगे और दुःखसे मैं विकल हो गया ।

मैंने न कभी नाम पानेकी इच्छा की और न उसका पीछा ही किया । नाम अथवा प्रतिष्ठाको मैं लोककल्याणका एक साधन मान समझता हूँ । मित्रोंसे बातें करते हुए मैंने कई बार कहा भी है कि यदि मैं अपनी प्रतिष्ठासे दूसरोंका हित कर सकूँ तो मुझे उससे सन्तोष होगा । धनकी तरह प्रतिष्ठा भी यदि देशसेवाके काम आती हो तो मैं उसे चाहता हूँ । बड़े बड़े योग्य धनवानोंसे मिलकर मैंने यही जाना है कि वे धनको परोपकारका एक ईश्वरदत्त साधन समझते हैं । सुप्रसिद्ध धनी और दानवीर मि. जान डी. राकफेलरके दफ्तरमें जाते ही मेरा यह विश्वास और भी दृढ़ हो जाता है । वे अपना प्रत्येक डालर सत्कार्यमें लगाना चाहते हैं और इसलिए वे हरेक कार्यकी बड़ी बारीकीसे परीक्षा करते हैं जैसे कोई व्यापारी पूँजी लगानेसे पहले लाभ

आत्मोद्धार-

हानिका विचार कर लिया करता है। धनाढ्योंकी यह दशा देखकर चित्त बहुत प्रसन्न होता है।

२४ जूनको सबेरे नौ बजे मे प्रेसिडेंट इलियट, बोर्ड आफ ओवर-सियर तथा अन्य निमंत्रित सज्जनोंसे निश्चित स्थान पर जा मिला। उपाधिदानका समारंभ सडर्स थिएटरमें होनेवाला था। जनरल नेल्सन, ए माइल्स, बेल-टेलीफोनके आविष्कारक डाक्टर बेल, निशप बिनसेंट और पादरी सैवेज भी उपाधिदानके लिए बुलाये गये थे। प्रेसिडेंट इलियटके स्थानसे थिएटरतक हम लोगोंका एक जुलूस निकला। इस जुलूसमें सड़के आगे प्रेसिडेंट इलियट, मैसेच्युसेट्सके गवर्नर और बोर्ड आफ ओवरसियरके लोग थे और उनके पीछे हम लोग। हमारे पीछे चोगा पहने हुए विश्वविद्यालयके प्रोफेसरोंकी मढली थी। इस ठाठसे हम लोग सडर्स थिएटरमें पहुँचे। आरंभिक कार्यक्रम समाप्त होने पर उपाधिदानका समारंभ आरंभ हुआ। उपाधिपानेवालोंके नाम पहले गुप्त रखे जाते हैं और फिर जिन लोगोंको उपाधियाँ मिलती हैं उनके नाम पर विद्यार्थी और दूसरे लोग उनकी प्रतिष्ठाके अनुसार जयघोष करते हैं। उस समय लोगोंके उत्साह और आनन्दका पारावार नहीं रहता।

जब मेरा नाम लिया गया, तब मैं उठकर प्रेसिडेंट इलियटके पास जा खड़ा हुआ। उन्होंने अपने प्रासांगिक और सुन्दर भाषणके साथ मुझे एम० ए०—मास्टर आफ आर्ट्स—की उपाधि दी। इसके उपरान्त और भी कई लोगोंको उपाधियाँ दी गईं। उपाधिदानका समारंभ हो चुकने पर हम लोगने प्रेसिडेंटके साथ जलपान किया और हम सब विश्वविद्यालयके चारों ओर घुमाये गये। स्थान स्थान पर लोग उपाधिपानेवालोंके नाम लेकर जयघोष करते थे। चारों ओर घूम फिर कर हम लोग मेमोरियल हॉलमें पहुँचे। यहाँ सब विशाधियाँके मोजनका

प्रबन्ध किया गया था । उस अवसर पर राज्य, धर्म, व्यापार और शिक्षा प्रभृति सब विभागोंके कितने ही लोग अपने कालेजके अभिमान और प्रेमसे उत्साहित होकर उपस्थित हुए थे । ऐसा अभिमान, ऐसा प्रेम और ऐसा जनाकीर्ण सुन्दर दृश्य केवल एक हारवर्डके ही विश्वविद्यालयमें दिसाई देता है जिसे देखकर कोई जल्दी भूल नहीं सकता ।

भोजनके उपरान्त प्रेसिडेंट इलियट, गवर्नर रोजर बुलकाट, जनरल माइल्स, डाक्टर सैवेज, आनरेबल हेनरी लाज आदि महाशयोंने व्याख्यान हुए और अन्तको मेरा भी व्याख्यान हुआ । मेरे व्याख्यानका मुख्य अंश नीचे लिखे अनुसार था —

“ आप लोगोंने आज मेरी जो प्रतिष्ठा की है, यदि मैं अपने आपको किसी अंशमें भी उसका पात्र समझू तो मेरे मनका बोझ बहुत कुछ हलका हो जायगा । आप लोगोंने इस अवसर पर दक्षिणके मेरे गरीब भाइयोंमेंसे मुझे उपाधि ग्रहण करनेके लिए क्यों बुलाया है, यह बतलानेकी मुझे कोई आवश्यकता नहीं, परन्तु तो भी मेरे लिए यह कहना अनुचित या अप्रासंगिक न होगा कि अमेरिकन लोगोंके सामने आज मुख्य प्रश्न यह है कि विद्वानों, बनगानों और शक्तिसम्पन्नोंको, तथा मूर्ख, निर्धन और शक्तिहीन लोगोंको एक स्थान पर कैसे एकत्र किया जाय और ये दोनों ही परस्पर व्यवहार बढ़ाकर कैसे परस्परकी उन्नति करनेमें सहायक हों । वीकनस्ट्रीटकी बड़ी बड़ी हवेलियोंमें रहनेवाले धनवानोंको अलबामा और लुसियानाके खेतों पर काम करनेवाले तथा झोपड़ियोंमें रहनेवाले दरिद्रोंकी आवश्यकताये कैसे मालूम हों ? यही एक बड़ा भारी प्रश्न है । हारवर्ड विश्वविद्यालय आज, अपने आपको नीचे गिराकर नहीं, बल्कि निम्नश्रेणीके लोगोंको ऊपर लाकर—उनको उन्नत करके—इस प्रश्नका निर्णय कर रहा है ।

आत्मोद्धार-

“ यदि मैंने अपने अतीत जीवनमें अपने जानिभाइयोंको उन्नत करने और अपनी और आपकी जातिका सबध दृढ करनेके लिए, आपके विचारमें, कोई उद्योग किया हो तो, मैं आपको विश्वास दिलाता हूँ कि आजसे मैं इस उद्योगको दूने परिश्रमके साथ करूँगा । ईश्वरके यहाँ प्रत्येक व्यक्ति और प्रत्येक जातिकी सफलताका एक ही माप है । इस देशकी ऐसी स्थिति है कि यहाँ चाहे जो जाति हो उसे अपनी उन्नति अमेरिकन मापसे—कसौटीसे मापना चाहिए । केवल इच्छा या उद्देश्यका कोई अच्छा परिणाम नहीं होता । इसलिए आगामी पचास वर्ष या इससे भी अधिक समयतक हमारी जाति भी इसी अमेरिकन कसौटी पर कसी जायगी । यही हमारी सहनशीलता, अध्यवसाय, समय, धैर्य और मितव्ययिताकी परीक्षा हो जायगी और यह भी मालूम हो जायगा कि हम लोग ऊपरी चमकदमकमें फैस जाते हैं या वास्तविक तत्त्वको स्वीकार करते हैं, विद्वान् होकर सादगी और विनयशीलतासे रहना सीखते हैं तथा प्रतिष्ठा पाकर देश और समाजकी सेवा स्वीकार करते हैं, या अपनी जातिको करते हैं । ”

यह बिलकुल
नसूचक उपाधि मिली है
चर्चा की । न्यूयार्कके ए

था
नीग्रोको ऐसी सम्मा-
विषयकी बड़ी
कि,

“ जिस समय बुक

जब वे इस



के
लिए
का य

वर्जी,

इस जयध्वनिमें सम्मिलित थे और उन पर आश्चर्य तथा आनन्दकी आरक्त प्रभा प्रकट हो रही थी । इससे यह प्रमाणित होता है कि लोगोंने पहलेके गुलाम और अबके एक महान् कार्यकर्त्ताके कार्योंके लाभ और महत्त्वको भली भाँति समझ लिया है । ”

बोस्टनके एक समाचारपत्रमें निम्नलिखित सम्पादकीय लेख निकला था—

“टस्केजी—विद्यालयके प्रिन्सिपलको ‘मास्टर आफ आर्ट्स’ की उपाधि देकर हारवर्ड—विश्वविद्यालयने उनकी और अपनी दोनोंकी प्रतिष्ठा बढ़ाई है । प्रोफेसर बुकर टी वाशिंगटनने दक्षिणार्म अपने जाति-भाइयोंको शिक्षित, सुयोग्य और उत्तम नागरिक बनानेमें जो परिश्रम किया है उसके कारण उन्हें हमारे राष्ट्रके महान् कार्यकर्त्ताओंमें स्थान मिलना चाहिए । जिस विश्वविद्यालयके सुपुत्रोंमें ऐसे योग्य पुरुषका नाम हो, उसे सचमुच ही अपने गौरवका अभिमान होना चाहिए ।

“नीग्रो जातिमें पहले पहल मि० वाशिंगटनने ही एक अमेरिकन विश्वविद्यालयसे ऐसी सम्मानसूचक उपाधि पाई है । यह एक प्रतिष्ठाकी बात है । मि० वाशिंगटनको नीग्रो होने अथवा गुलामीमें पैदा होनेके कारण यह उपाधि नहीं मिली है, बल्कि उन्होंने जिस महान् बुद्धिबल और दीनवत्सलतासे अपने जातिभाइयोंकी उन्नति की है उसके बदलेमें ही उनका यह सम्मान किया गया है । जिस किसीमें ये दो बातें होंगी—वह चाहे किसी वर्णका हो—अवश्य उन्नत होगा । ”

बोस्टनके एक दूसरे पत्रने या लिखा —

“अमेरिकामें हारवर्ड—विश्वविद्यालयने ही सर्व प्रथम एक काले आदमीको उपाधि दी । जिस मनुष्यने टस्केजी—विद्यालयके कार्य और इतिहासको देखा है वह बुकर टी वाशिंगटनके धैर्य, दृढ़ उद्योग और उत्तम व्यावहारिक ज्ञानकी प्रशंसा किये बिना न रहेगा । हारवर्ड-

आत्मोद्धार-

मिश्रविद्यालयने एक ऐसे मनुष्यको-जो पहले गुलाम था-उपाधि दी, यह ठीक ही हुआ, परन्तु जातिसेवा और देशसेवाका पूरा महत्त्व तो भविष्यकाल ही बतलावेगा । ”

‘ न्यूयार्क-टाइम्स ’ के सवाददाताने इस प्रकार लिखा —

“ सभी भाषण अच्छे हुए, पर उस काले मनुष्यके भाषणका भी बड़ा आदर हुआ । उसका भाषण समाप्त होने पर लगातार बहुत देरतक जोर जोरसे तालियों बजती रहीं । ”

टस्केजी-विद्यालय खोलते समय मैंने मन-ही-मन यह सकल्प किया था कि मैं इसकी इतनी उन्नति करूँगा और इसे इतना उपयोगी बनाऊँगा कि किसी रोज संयुक्तराज्यके अधिपति (President) भी इसे देखने आवेंगे । यह मैं स्वीकार करता हूँ कि यह बड़े साहसका विचार था और इसमें अविचारकी मात्रा भी अधिक थी । इसी कारण मैंने इस विचारको अपने हृदयमें छुपा रखा था, परन्तु सौभाग्यसे मेरा सकल्प व्यर्थ नहीं गया ।

१८९७ के नवंबर महीनेमें मैंने इस विषयमें पहला प्रयत्न किया और प्रेसिडेंट मैक् किनलेके मंत्रियोंमेंसे कृषिविभागके मंत्री आनरेबल जेम्स विलसनको मैं विद्यालय दिखलानेके लिए ले आया । उस समय विद्यालयमें कृषि तथा ऐसे ही दूसरे विषयोंकी शिक्षा देनेके लिए ‘ स्टेटर आर्मस्ट्रांग ’ नामक एक भवन बनवाया गया था और उसीके उद्घाटनके अवसर पर भाषण करनेके लिए विलसन महाशय निमन्त्रित किये गये थे ।

स्पेनिश-अमेरिकन युद्धमें अमेरिकनोकी विजय हुई और इस विजय-सन्धिके उपलक्ष्यमें सर्वत्र आनन्दोत्सव मनाये जाने लगे । इसी अवसर पर, मैंने सुना कि प्रेसिडेंट मैक् किनले एटलाटाके उत्सवमें सम्मिलित होनेवाले हैं । गत अठारह वर्षोंसे मैं अपने सहयोगी अध्या-

पकोंके साथ एक ऐसी सस्था चला रहा था जिससे राष्ट्रकी बड़ी सहायता होनेवाली थी । मैंने यह निश्चय कर लिया कि जिस प्रकार होगा, मैं प्रेसिडेंट और उनके मन्त्रि-मटलको अपना विद्यालय दिसलानेके लिए ले आऊँगा । इस लिए सबसे पहले मैं वाशिंगटन नगरमें गया और वहाँ प्रेसिडेंटसे मिलनेके लिए 'श्वेतमवन (White house)' पहुँचा । उस समय वहाँ बहुतसे मनुष्योंकी भीड़ लगी हुई थी और इसलिए मुझे भय हुआ कि कदाचित् आज प्रेसिडेंट महाशयसे भट न हो सकेगी । तो भी मैं किसी प्रकार उनके सेनेटरी मि० पोर्टरसे मिला और मैंने उन्हें अपना उद्देश्य बतलाया । मि० पोर्टरने कृपाकर तत्काल ही मेरे नामका कार्ड प्रेसिडेंटके पास भेज दिया और शीघ्र ही मुझे उनके पास जानेकी आज्ञा मिल गई ।

प्रेसिडेंट मर्क् किनलेके पास नित्य कितने ही लोग मिलने आते थे । इसके अतिरिक्त उन्हें सैकड़ों सरकारी काम करना पड़ते थे । इसलिए मेरी समझमें यह बात न आती थी कि इतने सारे काम करके भी प्रेसिडेंट मर्क् किनले क्योंकर इतने शान्त, स्थिर और प्रसन्न रहते हैं ! मुझसे वे बड़ी प्रसन्नताके साथ मिले और सबसे पहले उन्होंने मेरे टस्केजीसबधी कार्य पर हर्ष प्रकट कर मुझे धन्यवाद दिया । इसके उपरान्त मैंने उन्हें अपने आनेका उद्देश्य बतलाया । मैंने उन्हें यह भली भौंति जना दिया कि आप राष्ट्रके सर्व प्रधान अधिकारी हैं और इस लिए आपके शुभागमनसे केवल हमारे विद्यार्थी ही उत्साहित न होंगे, बल्कि समस्त जातिकी बड़ी भारी सहायता होगी । यह बात उन्हें जंच तो गई, पर टस्केजी आनेका वादा उन्होंने न किया, क्यों कि उस समय एटलाटा जानेकी ही बात पक्की नहीं हुई थी और इसलिए उन्होंने मुझसे फिर किसी समय इस बातका स्मरण दिलानेके लिए कहा ।

दूसरे महीनेके तीसरे सप्ताहके आरम्भमें उनका उत्सवमें सम्मिलित

होनेका विचार दृढ़ हो गया। मैं फिर वाशिंगटनमें जाकर उनसे मिला। इस समय मेरे साथ टस्केजीके मि हेअर नामक प्रधान गोरे अधिवासी भी गोरोंकी तरफसे प्रेसिडेंट महाशयको निमन्त्रित करनेके लिए मेरे साथ हो लिये थे।

इससे कुछ ही पहले दक्षिणके भिन्न भिन्न स्थानोंमें कई भारी दंगे हो गये थे जिसके कारण देशमें बड़ी अशान्ति फैल गई थी और नीग्रो लोग बहुत दुरी हो रहे थे। प्रेसिडेंट महाशयसे मिलने पर मैंने देखा कि वे इन झगड़ोंके कारण बहुत चिन्तित हैं। अन्य अनेक सज्जन उस समय उनसे मिलने आये थे, तो भी उन्होंने मुझे ठहरा लिया और मेरे साथ नीग्रो जातिके प्रश्नों पर बहुत देर तक बातें कीं। इस बीचमें उन्होंने कई बार यह भी कहा कि मैं आपकी जातिके विषयमें केवल मौखिक बातोंसे ही सन्तुष्ट नहीं हूँ—वास्तवमें भी कुछ करना चाहता हूँ। मैंने भी मौका पाकर उनसे कहा कि यदि इस समय आप अपने रास्तेसे १४० मील हटकर टस्केजीकी नीग्रो सन्स्थामें पदार्पण करें तो इसी एक बातसे जैसा उत्साह नीग्रो जातिमें फैल जायगा वैसा और किसी बातसे नहीं फैल सकता। मैंने ताड़ लिया कि यह बात उनके मनमें बैठ गई।

इसी समय एटलटानिवासी एक सज्जन भी जो पहले गुलाम रक्ता करते थे—वहाँ पहुँच गये। टस्केजी जानेके विषयमें प्रेसिडेंट महाशयने उनसे भी राय ली। उन्होंने कहा, 'आप टस्केजी—विद्यालयमें अवश्य जायें।' नीग्रो जातिके परम हितैषी डाक्टर करीने भी इस बात पर बड़ा जोर दिया। बस, मेरा काम बन गया। प्रेसिडेंट महाशयने वादा किया कि 'मैं १६ दिसम्बरके दिन आपका विद्यालय देखने आऊँगा।'

जब लोगोंको यह समाचार मिला तब विद्यालयके विद्यार्थी, अयापक और टस्केजीके समस्त अधिवासी बहुत ही प्रसन्न हुए। नगरके गोरे

निवासी नगरको सिगारनेमें लग गये और विद्यालयके कर्मचारियोंसे मिलकर प्रेसिडेंटका यथायोग्य स्वागत करनेके लिए समितियों भी बनाने लगे । इससे पहले मुझे यह न मालूम था कि हमारे विद्यालयके विषयमें टस्केजी तथा आसपासके गोरे निवासियोंकी क्या राय है । प्रेसिडेंटके स्वागतकी तैयारियों करते समय कितने ही गोरे लोग मुझसे मिलकर कहते थे कि 'यदि हम लोगोंसे भी कुछ काम लिया जा सकता हो तो हम करनेके लिए तैयार हैं ।' उस समय उनके भावसे यह मालूम होता था कि कहने भरकी देरी है कि ये लोग चाहे जो काम करनेके लिए मुस्तैद हो जायेंगे । प्रेसिडेंटके आगमनसे और अलबामाके गोरे काले समस्त लोगोंने हम लोगोंके कार्यके प्रति जो स्नेह व्यक्त किया उससे, मेरा अन्तःकरण द्रवित हो गया ।

१६ दिसबरको सबेरे टस्केजीके छोटेसे गाँवमें इतनी भीड़ हुई जितनी पहले कभी न हुई थी । प्रेसिडेंटके साथ मि० मैक् किनले तथा प्रायः सभी मंत्री आये थे, बहुतांशके साथ उनके परिवारके लोग और रिश्तेदार भी थे । स्पेनिश-अमेरिकन युद्धमें विजय पाकर आये हुए जनरल शैप्टर और जनरल जोसेफ वीलर आदि मुरय मुरय सेनापतियोंने इस समारंभमें योग दिया था । समाचारपत्रोंके सवाददाताओंकी भी कमी न थी । इन्हीं दिनों माटगोमरीमें अलबामा राज्यकी व्यवस्थापक सभाके अधिवेशन होनेवाले थे, पर इस अवसर पर टस्केजीमें उपस्थित रहनेके लिए कार्यकर्त्ताओंने उनका समय बदल दिया था और वहाँके गवर्नर तथा अन्य अधिकारी प्रेसिडेंटके आनेसे पहले ही टस्केजीमें उपस्थित हो गये थे ।

टस्केजीके अधिवासियोंने रेलस्टेशनसे विद्यालय तक सब मार्ग सिंगार रखे थे । हम लोगोंने ऐसा प्रवन्ध कर रक्खा था कि थोड़े ही समयमें विद्यालयके सब काम प्रेसिडेंट महाशयको दिखला दिये जायें ।

आत्मोद्धार-

प्रत्येक विद्यार्थीके हाथमें एक एक ऊस दिया गया था जिसके सिरे पर कपासकी टाढ़ियाँ लगा रखी थीं। विद्यार्थियोंके पीछे विद्यालयके भिन्न भिन्न भागोंके पुराने और नये काम छोड़ा, राखों और बैलों पर लदे हुए थे। मकसद निकालने, जमीन जोतने और रसोई बनानेके तथा ऐसे ही अन्य सन कामोंके नये पुराने दोनों ढंग दिखाये गये थे। इन सन कामोंको देखनेमें प्रेसिडेंटको डेढ़ घंटा खर्च करना पड़ा।

विद्यार्थियोंने हालहीमें एक नया प्रार्थनामन्दिर (गिरजा) बनाया था। उसीमें प्रेसिडेंट महाशयका व्याख्यान हुआ। उसका कुछ अंश इस प्रकार है -

“ ऐसे आनन्ददायक अजसर पर आप सब लोगोंसे मिलने और आपके कार्योंको देखनेसे मुझे बड़ी ही प्रसन्नता हुई है। ‘ टस्केजी नार्मल और इंडस्ट्रियल इन्स्टिट्यूट ’ की स्थापना जिस उद्देश्यसे हुई है, वह अत्यन्त अनुकरणीय है। केवल इसी देशमें नहीं, विदेशमें भी इस विद्यालयकी कीर्ति फैलती जाती है।

“ जिन्होंने इन विद्यार्थियोंकी शिक्षा देकर इन्हें प्रतिष्ठित और समाजके लिए उपकारी बनानेका भार अपने ऊपर उठाया है, जिन्होंने इस विद्यालयको स्थापित कर अपनी जातिका कल्याण किया है, और जिन्होंने इस पवित्र कार्यमें हाथ बँटाये हैं उन सबको मैं हार्दिक बधाई देता हूँ।

“ इस अनुपम शिक्षाकी प्रयोगशालाके लिए स्थान भी ऐसा अच्छा मिला है कि और कहीं शायद ही मिलता। इस विद्यालयने देशके ऐसे ऐसे दाताओंसे भी सहायता पाई है कि जो किसी नये काममें योग देना नहीं जानते।

“ टस्केजी-विद्यालयकी चर्चा करते समय प्रो० बुकर टी वाशिंगटनकी

असाधारण बुद्धिमत्ता और उद्योगप्रियता स्वयं ही नेत्राके सामने आ जाती है । इस महान् कार्यको इन्होंने ही प्रारम्भ किया है । इसके लिए हम सब लोग इनके कृतज्ञताभाजन हैं । इन्हींके उत्साह और साहससे विद्यालयकी इतनी उन्नति हुई है और उसकी पात्रता दिनोदिन बढ़ती जा रही है । ये अपनी जातिके एक नेता समझे जाते हैं । देश-देशान्तरके लोग इन्हें एक उत्तम अध्यापक, वक्ता और महात्मा समझते हैं, और इनके इन्हीं गुणोंके कारण ही सब लोग इन्हें मानते हैं ।”

इसके उपरान्त नी-सेनाविभागके मंत्री आनरेबल जान डी लॉंगने भाषण किया । उसका कुछ अंश नीचे दिया जाता है —

“ आज मुझसे व्याख्यान नहीं दिया जाता । अपनी दोनों जातियोंके देशभाइयोंके सन्तुष्ट आशा, आदर और अभिमानसे मेरा अन्त-करण भर गया है । आपके कार्य देखकर मुझे कृतज्ञताके साथ बड़ा ही आश्चर्य और आनन्द प्राप्त हो रहा है । मुझे विश्वास है कि दिनोदिन आपकी उन्नति होती जायगी और इस समय आपके सम्मुख जो प्रश्न उपस्थित है उसे हल कर डालनेमें आप समर्थ होंगे ।

“ नहीं नहीं, उस प्रश्नको आप हल कर चुके हैं । आज हम लोगोंके सामने जो चित्र उपस्थित है, वह वाशिंगटन (जार्ज) और लिक्नके चित्रोकी पक्तिमें रखने योग्य है । इस चित्रसे भारी सन्तुष्टिको बड़ी भारी शिक्षा मिलनेवाली है । यह चित्र समाचारपत्रों द्वारा सर्वत्र प्रसिद्ध हो जाना चाहिए । इस चित्रमें क्या क्या दिखलाया गया है ?—संयुक्त राज्यके प्रेसिडेंट प्लेटफार्म पर सहे हैं, उनके एक तरफ अलमामाके गवर्नर हैं और दूसरे तरफ कुछ ही समय पूर्व जो गुलामीके अन्धकारमें छिपी हुई थी उस नीग्रो-जातिके प्रतिनिधि और टस्केजी-विद्यालयके काले प्रेसिडेंट हैं । इस प्रकारसे यह विमर्ति—(यहाँ विष्णु महेश)—का चित्र है ।

“ ईश्वर उस प्रेसिडेंटका कल्याण करे कि जिसकी छायामे अमेरिकनोंने इस दृश्यको देखा ! ईश्वर उस अलबामा राज्यका कल्याण करे जो यह बतला रहा है कि हम स्वयं इस प्रश्नको हल कर लेंगे ! ईश्वर उस परोपकारी वक्ता बुकर टी वाशिंगटनका कल्याण करे जो परमात्माका धारा शिष्य है ! यदि जगदीश्वर स्वयं इस ससारमें अवतीर्ण होता तो, आज वह भी यही कार्य करता । ”

अन्तमें पोस्टमास्टर-जनरल मि० स्मिथने अपना व्याख्यान समाप्त करते हुए कहा —

“ इधर कुछ दिनोंमें हम लोगोंने कई दृश्य देखे । हमने दक्षिणके प्रधान नगरोंका सौन्दर्य और वैभव देखा, वीर सैनिकोंका जुलूस देखा, और फूलोंसे सजी हुई पल्टनोंकी कवायद भी देखी, परन्तु आज प्रातः काल जो दृश्य यहाँ देखा है उससे अधिक प्रभावशाली, उत्साहवर्द्धक और भविष्यके सबधमें आशाजनक और कोई दृश्य हम लोगोंने नहीं देखा । ”

प्रेसिडेंट महाशयके वाशिंगटन चले जाने पर उनका निम्नलिखित पत्र मेरे पास आया—

“सरकारी कोठी, वाशिंगटन,
ता २३ दिसम्बर १८९९

प्रिय महाशय,

आजकी डाकसे उस स्मरणपत्रकी—जो मिलनसमयकी स्मृतिमें प्रेसिडेंटकी ओरसे विद्यालयको दिया गया था—मोटे अक्षरोंवाली कुछ प्रतियाँ आपकी सेवामें भेजी जाती हैं । इस पत्र पर प्रेसिडेंट महाशय और उन मंत्रियोंके हस्ताक्षर हैं जो वहाँ उपस्थित थे । उसके नीचे आपने हम लोगोंका जो आतिथ्य किया, और सारा कार्यक्रम जिस सुन्दरताके साथ सम्पादन किया, उसके लिए मैं आपको धन्य-

यसे बधाई देता हूँ । कार्यक्रमका प्रत्येक अंश मली भौति सम्पादित हुआ और उससे प्रत्येक अतिथिने उड़ी प्रसन्नता लाभ की । भिन्न भिन्न कामों और धन्योंमें लगे हुए विद्यार्थियोंकी आपने जो प्रदर्शनी दिखा-लाई वह अपूर्व थी और देखनेवालों पर उसका बड़ा असर पड़ता था । प्रेसिडेंट महाशय तथा मजिस्ट्रेटने आपके कार्योंका जो आदर किया है वह बहुत ही उचित है और आपके विद्यालयकी भावी उन्नतिका सूचक है । अन्तमें मैं यह कहे बिना नहीं रह सकता कि आपके शिष्टाचार और विनयसे सब लोग बहुत ही प्रसन्न हुए हैं । आपके उपयोगी और स्वदेशहितेपी विद्यालयकी दिनदूनी रातचौगुनी उन्नति होती रहे ।

महोदय,
जान एडिसन पोर्टर,
प्रेसिडेंट-सेक्रेटरी । "

उस जमानेको बीते आज बीस वर्ष हो गये जब पछे एक पैसा नहीं था और एक शिक्षक तथा तीस विद्यार्थियोंको लेकर एक पुरानी दूटी फूटी झोपड़ी और मुर्गीसानेमें पाठशाला आरम्भ की गई थी । अब उसी पाठशालाके अधिकारमें तेईस सौ एकड़ जमीन है जिसमेंसे सात सौ एकड़में विद्यार्थी सेती करते हैं । इस समय टस्केजी-विद्यालयके छोटे बड़े सब मिलाकर चालीस भवन हैं जिनमेंसे चारको छोड़कर बाकी सब विद्यार्थियोंके ही बनाये हुए हैं । इन विद्यार्थियोंको सेतों पर सेती और इमारतोंमें-उनके बननेके समय-इमारतें बनानेकी सर्वोत्तम प्रणालीकी शिक्षा दी जाती है ।

इस समय विद्यार्थियोंको मानसिक और धार्मिक दोनों प्रकारकी शिक्षा दी जाती है । इसके अतिरिक्त शिष्ट-शिक्षाके अडाईस विभाग

आत्मोद्धार-

है। इनमें विद्यार्थियोंको नाना प्रकारके हुनर सिललाये जाते हैं। इन हुनरोंको सीखकर विद्यार्थी काम भी यहीं पा जाते हैं। दक्षिणकी दोनों जातियोंमें हमारे विद्यालयके ग्रेज्युएटोंकी इतनी अधिक माँग है कि हम आधी भी पूरी नहीं कर सकते हैं। विद्यालयमें भरती होनेके लिए भी इतने आवेदनपत्र आते हैं कि धन और स्थानके अभावसे हमें आधे आवेदनपत्रोंको अस्वीकृत कर देना पड़ता है।

शिल्पशिक्षाके सबधमें हम लोग तीन बातोंका ध्यान रखते हैं—(१) विद्यार्थियोंको ऐसी शिक्षा दी जानी चाहिए कि जिससे वे दक्षिणकी वर्तमान अग्रस्थाने उपयोगी हों, अर्थात् उन वस्तुओंको तैयार कर सकें जिनकी कि आजकल दक्षिणमें माँग है (२) हमारे विद्यार्थियोंमें इतना कौशल बुद्धिमत्ता और शुद्ध आचरण होना चाहिए कि वे अपना और दूसरोंका, पुरुषार्थके साथ, निर्वाह कर सकें। (३) प्रत्येक विद्यार्थीको यह जानना चाहिए कि परिश्रमसे भागनेके बदले परिश्रममें प्रेम करना ही मनुष्यत्व है, परिश्रम करनेमें कोई त्रुटि नहीं, सब तरहसे भलाई है। बालकोंको रोती और बालिकाओंको गृहस्थीके काम सिललाये जाते हैं। इसके अतिरिक्त प्रति वर्ष बहुतसी बालिकाओंको कृषिविद्या भी सिललाई जाती है। बाग लगाना, फल उपजाना, दही मक्खन आदि तैयार करना, शहदकी मकिसयोंको पालना, बढ़िया वस्त्र पैदा करना आदि काम बालिकाओंको सिललाये जाते हैं।

हमारा विद्यालय किसी रास धर्म या संप्रदायका अनुयायी नहीं है, तो भी उसके साथ 'फेल्ल्स हाल बाइबल ट्रेनिंग स्कूल' नाम की एक शाखा सोली गई है। इसमें विद्यार्थियोंको धर्मापदेशकके तथा गौव-देहातोम जाकर करने योग्य अन्य धार्मिक काम सिललाये जाते हैं। इन विद्यार्थियोंको भी नित्य आवे दिन किसी न किसी शिल्प-शास्त्रमें अग्रस्थ काम करना पड़ता है। जब ये विद्यार्थी विद्यालयमें

उत्तीर्ण होकर धर्मोपदेशके लिए बाहर निकलते हैं तब लोगोंको शिल्प-वाणिज्यका भी ढग सिसला देते हैं ।

विद्यालयमें इस समय तीन लाख डालरकी सम्पत्ति है । इसके अतिरिक्त स्थायी फंडके हिसाबमें दो लाख पंद्रह हजार डालरकी सम्पत्ति है । इस समय हमें और कई भग्न बनवाने हैं और नित्यव्ययके लिए भी धनकी आवश्यकता है । पर स्थायी फंडसे रुपया निकालना दूर रहा, हम उसे पोंच लाख डालर तक पहुँचानेकी चिन्तामें हैं । इस समय वार्षिक रसर्च अस्सी हजार डालर है । इसका अधिकांश घर घर घूमकर संग्रह करता हूँ । विद्यालयकी सम्पत्ति रेहन-वै करनेका किसीको हक नहीं है । सन कागजपत्र पचाके नाम हैं । इन पत्रोंमें कोई किसी धर्मनिशेष या संप्रदायका अनुयायी नहीं । विद्यालय इन्हीं पत्रोंके अधीन है ।

विद्यार्थियोंकी संख्या तीससे ग्यारहसौ तक पहुँच गई है । अमेरिकाके २७ राज्य, आफ्रिका, क्यूबा, पोर्टो रिको, जमैका और अन्य दूर दूर देशोंसे विद्यार्थी आते हैं । अव्यापकोंकी संख्या ८६ है, और यदि उनके परिवारोंकी भी गिनती की जाय तो, विद्यालयमें हर समय १४०० लोग उपस्थित रहते हैं ।

कई लोगाने मुझसे पूछा कि इतने आदमियोंके रहते हुए भी, तुम्हारी संस्थामें कभी कोई दंगाफसाद नहीं होता इसका क्या कारण है । इसके उत्तरमें मुझे दो बातें कहनी हैं — (१) यहाँ विद्याप्राप्तिके लिए जो स्त्रियाँ या पुरुष आते हैं वे बड़े श्रद्धालु होते हैं, और (२) वे सदा ही अपने अपने काममें लगे रहते हैं । नीचे दिये हुए कार्यक्रमसे यह बात स्पष्ट हो जायगी ।

कार्यक्रम ।

प्रातः काल ५ बजे सोकर उठनेकी घटी । ५ बजकर ३० मिनिट पर जलपानकी तैयारी । ६ बजे जलपान । ६-२० पर जलपानसे निवृत्ति ।

६-२० से ६-५० तक सब कमराको झाड़ू देकर साफ करना ।
 ६-५० पर काम । ७-३० पर प्रातःकालकी पढाई । ८-२० पर
 स्कूलकी घटी । ८-२५ पर सत्र विद्यार्थियोंका एक कतारमे खड़े
 होना और उनके वस्त्रोंकी परीक्षा । ८-४० पर गिरजेम प्रार्थना ।
 ८-५५ पर पौंच मिनिटतक दैनिक पत्रोंका पढना । ९ बजे स्कूलकी
 पढाईका आरम्भ । १२ बजे पढाई बन्द । १२-१५ पर भोजन । दो-
 पहर १ बजे कामकी घटी । १-३० पर पढाई शुरू । ३-३० पर
 पढाई बन्द । ५-३० पर सब कामोंके समाप्त होनेकी घटी । ६ बजे
 सध्याका भोजन । ७-१० पर सायंकालकी प्रार्थना । ७-३० पर
 रातकी पढाई । ८-४५ पर पढाई बन्द । ९-२० पर विश्रामकी घटी ।
 ९-३० पर सोनेकी घटी ।

हम लोग सदा इस बातका ध्यान रखते हैं कि विश्रालयकी योग्यता
 उसके ग्रेज्युएटोंसे जानी जाती है । इस समय टस्केजी-विश्रालयमे
 शिक्षा पाये हुए तीन हजार स्त्री-पुरुष दक्षिणके भिन्न भिन्न भागाम
 काम कर रहे हैं । ये लोग अपने जीवनसे लोगोंको सब प्रकारकी उन्न-
 तिका मार्ग दिसला रहे हैं । इनके व्यावहारिक ज्ञान और आत्म
 समयके प्रभावसे धोर्ना जातियोमे परस्पर मेलमिलाप बढ़ता जा रहा है
 और गौरोको यह विश्वास होने लगा है कि नीग्रो-जातिमे विश्रालय
 प्रचार होनेसे अनेक लाभ होंगे ।

जहाँ जहाँ हमारे ग्रेज्युएट पहुँचते हैं, वहाँ वहाँ जमीन सरीदने,
 इमारतें बनाने, हिसाबसे रहने, लिखने पढने और शुद्ध आचरण
 रखनेके सबधमे विलक्षण परिवर्तन हो जाते हैं । हमारे ग्रेज्युएटोंके
 कारण समाजका रूपरंग तिलकुल उदलता जा रहा है ।

दस वर्ष पूर्व मैंने टस्केजीमे नीग्रो-महासभा स्थापित की थी ।
 अब प्रत्येक वर्ष इसका निराट्ट अधिवेशन होता है और आठ

नौ सौ नीग्रो प्रतिनिधि टस्केजीम आकर नीग्रो-जातिके आधिक नैतिक और मानसिक प्रश्नोंका विचार करते और उन्नतिके उपाय सोचते हैं। टस्केजीकी इस महासभाकी अब कितनी ही शाखायें भिन्न भिन्न राज्योंमें हो गई हैं और उनका भी यही काम है। गतवर्षकी सभामें एक नीग्रो प्रतिनिधिने इन सभाओंका परिणाम बतलाने हुए कहा था कि दस परिवारोंने धन देकर नये मकान सरीखे। नीग्रो महासभाके दूसरे दिन 'कामराजियोंकी सभा-Workers' Conference — ' होती है। दक्षिणके बड़े बड़े राज्योंमें काम करनेवाले राजकर्मचारी और अध्यापक इस सभामें एकत्र होते हैं। नीग्रो महासभामें लोगोंकी वास्तविक दशा देखनेका इन्हें बहुत अच्छा अवसर मिलता है।

हर काममें मेरी मदद करनेवाले मि० टी० टामस फारच्यून सरीखे कुछ नीग्रो सज्जनाकी सहायतासे मैंने सन् १९०० के ग्रीष्ममें 'दि नेशनल नीग्रो बिजिनेस लीग' नामकी एक सभा स्थापित की है। इसका पहला अधिवेशन बोस्टनमें हुआ और उस अवसर पर सयुक्त राज्यके भिन्न भिन्न भागोंसे व्यापारी और कामराजी लोग आये थे। कोई ३० राज्योंने अपने प्रतिनिधि भेजे थे। अब इस लीगकी अनेक स्थानामें शाखायें भी खुल गई हैं।

व्याख्यान देनेके लिए मेरे पास अनेक निमन्त्रण आते हैं और यदि विद्यालयकी देखरेख तथा धनसंग्रहके कार्यसे मुझे अप्रकाश मिलता है तो मैं व्याख्यान देने जाता भी हूँ। इन व्याख्यानोंमें मेरा कितना समय चला जाता है, यह आपको एक समाचारपत्रके निम्नलिखित अवतरणसे मालूम हो जायगा। न्यूयार्क बफालोके नेशनल एजुकेशनल एसोसिएशनके सामने मैंने जो व्याख्यान दिया उसके संवधमें यह लिखा गया था —

आत्मोद्धार-

“सुप्रसिद्ध नीग्रो अध्यापक बुकर टी वार्शिंगटन कल सन्ध्याको पश्चिम ओरसे यहा जा पहुँचे। जबसे वे यहाँ आये हे, तबसे बराबर काममें लगे हुए हैं। यात्राकी थकावट भी दर न होने पाई थी कि उन्हें कल साय-भोजन सम्मिलित होना पडा। इसके बाद इराकिसके सभामंडपमें आठ बजे तक उन्होंने अपने मिलनेके लिए आये हुए लोगोंकी एक सभा की। उस समय सयुक्त राज्यके दो सौसे अधिक अध्यापकोंने उनका स्वागत किया। इसके बाद गाड़ी पर सवार कराके वे म्यजिक हालमें लाये गये और वहाँ उन्होंने टेढ़ धटेतक ‘नीग्रो शिक्षा’पर पाँच हजार श्रोताओंके सामने दो व्याख्यान दिये। यहाँसे रेवेरेड मि० घाटकिन्स आदि लोगोंकी मदली उन्हें स्वागतके लिए दूसरे स्थान पर लिवा ले गई।”

इस व्याख्यान देनेके कामके अतिरिक्त एक और काम मुझे करना पडता है। दोनों जातियोंके स्वार्थसे सबध रखनेवाली कुछ बातोंकी ओर दक्षिणके और साधारणतः सब देशके लोगोंका ध्यान दिलानेके लिए बिना समाचारपत्रोंमें लेख लिखे मुझसे नहीं रहा जाता। पन-सपादकाने इस काममें सहानुभूतिके साथ मेरी सहायता भी की है।

ऊपरी और आकास्मिक बातोंसे किसीकी कैसी ही राय हो, मैं अब अपनी जातिके विषयमें पहलेकी अपेक्षा अधिक आशावान हूँ। गुणोंकी परीक्षा और प्रतिष्ठा करनेवाला मानवी स्टाष्टिका श्रेष्ठ नियम सार्वत्रिक और सनातन है। दक्षिणके गोरे और उनके पहलेके गुलाम दोनों ही अपने अन्त करणमें वर्णद्वेषसे मुक्त होनेके लिए जो यत्न कर रहे हैं उसे बाहरके लोग न तो जानते हैं और न जानकर उसका मर्म ही समझ सकते हैं। परन्तु इसमें सन्देह नहीं कि इस प्रकारके प्रयत्न हो रहे हैं और इसीलिए मैं कहता हूँ कि सब लोग इनके साथ दया और सहानुभूतिका व्यवहार रखकर इनकी सहायता करें।

इस समय जब कि इस आत्मचरितके ये अन्तिम शब्द लिखे जा रहे हैं मैं बर्जीनियाके रिचमंड शहरमें उपास्थित हूँ । यहाँ कुछ वर्ष पूर्व राजधानी थी और पचीस वर्ष पहले दरिद्रताका भारा हुआ मैं इसी शहरमें सड़ककी पटरीके एक चतुरेके नीचे सोया था ।

इस समय मैं यहीं नीग्रो लोगोंका मेहमान हूँ और उनके अनुरोधसे ' एकेडेमी आफ म्यूजिक ' नामक अत्यन्त विशाल और वैभवशाली भवनमें दोनों जातियोंके सामने व्याख्यान देने आया हूँ । इस भवनमें नीग्रो-लोग आज पहले ही पहल आ सके हैं । मेरे आनेसे एक दिन पहले सिटीकौन्सिलने यह प्रस्ताव पास किया है कि मेरा व्याख्यान सुननेके लिए सब लोग मिलकर एक साथ जायें । व्यवस्थापक सभाने (हाउस आफ डेलिगेट्स और सिनेट्स भी इसी सभामें शामिल है) भी एक रायसे यह निश्चय किया है कि सब सदस्य व्याख्यानके समय उपास्थित होंगे । सैकड़ों नीग्रो, कितने ही नामी गोरे रईस, सिटीकौंसिलके सदस्य, व्यवस्थापक सभाके सभासद और राज्यके सरकारी अधिकारी इस सभामें बड़े उत्साहके साथ एकत्र हुए हैं । इन सबोंको मेने आशा और धैर्यसे भरा हुआ अपना सन्देश सुनाया, और जिस राज्यमें मेरा जन्म हुआ था वहीं मेरा इसप्रकार स्वागत हुआ इसलिए मैंने दोनों जातियोंको हादिक धन्यवाद दिया ।



परिशिष्ट ।



जनरल आर्मस्ट्रांगका मृत्युपत्र । *



उत्तम समय अच्छा और अनुकूल है । परिवार और विद्यालयका सब ठीक ठीक प्रबन्ध हो चुका है । मयकी कोई बात नहीं रही है । यह ईश्वरको धन्यवाद देनेका समय है । मेरा अन्तकाल समीप है । कब मृत्यु होगी, इसका कोई ठिकाना नहीं । इस लिए भावीकी ओर ध्यान देकर मैं जो कुछ उचित समझता हूँ, बतला देता हूँ ।

जब किसी विद्यार्थीकी मृत्यु होती है तब उसे जहाँ ले जाकर गाढ़ते है, वही—विद्यालयके कब्रस्तानमें—मेरी भी लाश गाड़ी जाय । मेरी कब्र पर छतरी स्मारक अथवा और कोई आढम्बर न खड़ा किया जाय । केवल एक सादा पत्थर रहे । उस पर कोई अवतरण या विचार न खोदा जाय । केवल मेरा नाम और जन्ममृत्युकी तिथि लिखी रहे । मेरी उत्तरक्रियाके समय कोई उपदेश या वक्तृता न दे । युद्धमें मरनेवाले वीर सैनिकके समान मेरी उत्तरक्रिया हो ।

मुझे आशा है कि मेरे मित्र विद्यालयके प्रबन्धमें कोई त्रुटि न होनेदेंगे । कुछ लोग जबतक स्वार्थत्याग करनेके लिए तैयार न हो, तबतक विद्यालयका काम ठीक नहीं चल सकेगा ।

* यह पत्र आर्मस्ट्रांगके अन्य कागजोंके साथ हैम्पटनमें उनकी मृत्युके पश्चात् मिला है । आर्मस्ट्रांगके जिन जिन मित्रोंने इसे देखा वे इसे उनके भाव और अन्त स्वरूपका परिचायक समझते हैं । ऐसे अमूल्य पत्रको प्रकाशित करना बहुत उचित मालूम होता है ।

—एच वी फ्रिसेल,
प्रिन्सिपल हैम्पटन—विद्यालय ।

जिस कार्यर्म स्वार्थत्यागकी आवश्यकता नहीं होती उस कार्यकी ईश्वरके यहाँ, कोई प्रतिष्ठा नहीं । परन्तु लोग जिसे स्वार्थत्याग कहते हैं वह, अपना और अपने साधनाका उत्तम और शुभ उपयोग है—अपने समय, शक्ति और सामग्रीका सदुपयोग है ।

जो मनुष्य इस प्रकारका स्वार्थत्याग नहीं करता, उसकी दशा बहुत ही शोचनीय है । वह अधर्मी या नास्तिक है । ईश्वरके विषयमें उसे कुछ भी ज्ञान नहीं ।

विद्यालयके विषयमें इन बातोंको सदा ध्यानमें रखना चाहिए—कोई किसीसे न झगड़े । सब लोग मिलकर काम कर । अधीर होकर अट्ट-सट्ट बातें या 'मनमाना घरजाना' कोई न करे । सब लोग बुद्धिमानी और उदारतासे सबका कल्याण करनेका यत्न करें । चतुर और विद्वान् होने पर भी, जो मनुष्य अपने दिमागको ठिठाने नहीं रख सकता और सयमी नहीं है, उसे विद्यालयसे निकाल देना चाहिए । दामिक लोगोंकी अपेक्षा झगडालू लोग अधिक सराब होते हैं ।

मेरा चरित कोई न लिखे । अच्छे मित्र मेरा सुन्दर चरित लिख डालेंगे, पर उसमें पूर्ण सत्य न रहेगा । जीवनका महत्त्व बहुत गहरे पानीमें रहता है । हम मनुष्योंको उसका बहुत ही कम ज्ञान होता है । केवल एक ईश्वर ही जानता है । ईश्वरकी दयालुता पर मुझे पूरा विश्वास है । जिसका धर्म या संप्रदाय जितना ही छोटा हो उतना ही अच्छा है । 'हे ईश्वर मैं अनन्य भक्तिसे तेरी शरण लेता हूँ ।' बस, यह एक ही सिद्धान्त मेरे लिए बस है ।

अपने मा-बाप, घरबार, युद्धका अनुभव, विलियम्स कालेजके दिन, और हैम्पटनका कार्य, इन सबके लिए मैं ईश्वरको धन्यवाद देता हूँ । हैम्पटनने मुझे अनेक प्रकारसे धन्य किया है । कारण, हैम्पटनके ही कार्यसे इस देशके सबसे अच्छे लोग मेरे मित्र और सहायक हुए हैं, और युद्धके कारण मुक्त हुए लोगोंका—नीग्रो लोगोंका—ग्रन्थक्ष और जित लोगोंका—दक्षिणी गोरोंका—अग्रत्यक्ष कल्याण करनेका

आत्मोद्धार-

अवसर मुझे मिला है । लाल इडियनोंकी सेवाका भी सुयोग मुझे मिला है । बहुत थोड़े लोगोंको मेरा सा सुयोग प्राप्त होता होगा । सचमुच, मेने अपने जीवनमें कोई बात नहीं छोड़ी । प्रत्येक कार्यमें मुझे उचित परामर्श मिलता रहा ।

प्रार्थना—उपासना—भक्ति भी ससारमें एक अद्भुत वस्तु है । वह हम ईश्वरके समीप ले जाती है । मेरी प्रार्थना बहुत ही निर्बल और चंचल हुआ करती थी, पर मैंने यदि कोई कार्य किया है तो, वह प्रार्थना ही की है । मैं इसे सनातन तत्त्व समझता हूँ । सनातन और अनन्त तत्त्वके अतिरिक्त और किस बातसे आनन्द मिल सकता है ?

परलोक देखनेके लिए मैं बहुत ही उत्सुक हुआ हूँ । परलोक कैसा होगा ? मेरे विचारसे, वह बहुत सुन्दर और स्वाभाविक होगा । मृत्युसे डरनेका कोई प्रयोजन नहीं, वह तो हमारा मित्र है ।

मृत्युका विचार आने पर मुझे जो कुछ दुःख होता है, वह अपनी प्रिय पतिव्रता स्त्री और उसकी दीन सन्तानोंके लिए होता है । पर उन्हें भी धैर्यसे यह वियोग सहकर दृढ़ होना चाहिए । उन सबोंने मुझे बड़ा मुरा दिया है ।

हेम्पटन विद्यालयकी किसी प्रकार अवनाति न हो ! इस देशके काले लाल बच्चोंके साथ सचाईका व्यवहार करनेवाले विद्यालयको नीचे न गिरने देना ।

मेरे पुराने सिपाहिया और विद्यार्थियोंसे मुझे अकथनीय सुख मिला है ।

अपनी अन्त स्फूर्तिके अनुसार काम करने, निजको भूलकर देव और देशका विचार करने और देव और देशकी भक्ति करनेसे हमारा कल्याण होता है ।

इसी समय अन्तकालकी घटी बजी ।

हेम्पटन, वर्जीनिया

ता. १ जनवरी १८९० ई०

}

एस सी आर्मस्ट्रांग ।

हिन्दीयन्त्ररत्नाकर-सीरीज ।



हिन्दी साहित्यको उत्तमात्मक प्रचरकोंसे भूषित करनेके लिए इस प्रथमा-
लाके निकालनेका प्रारम्भ किया गया है । हिन्दी के नामी नामी विद्वानोंकी सम्म-
तिसे इसके लिए प्रथम तैयार कराये जाते हैं । प्रत्येक प्रथमकी छपाई, संकलन,
कागज, जिह्वा आदि सभी बातें लासानी होता है । स्थायी ग्राहकोंकी सम-
ग्र प्रथम पौना कीमतमें दिये जाते हैं । जो स्थायी ग्राहक होना चाहें, उन्हें पहले
आठ आना जमा कराकर नाम दर्ज करा लेना चाहिए । अब तक इसमें
जितने प्रथम निकले हैं, उन सबकी प्राप्ति सब ही पत्राने एक स्वरसे प्रथम
की है । नीचे लिखे प्रथम प्रकाशित हो चुके हैं —

१-२. स्वाधीनता ।

यह हिन्दी साहित्यका अनमोल रत्न, राजनैतिक, सामाजिक और मासिक
स्वाधीनताका अचूक शिक्षक, सब स्वाधीन विचारोंका कोश, अज्ञान सुकि-
योंका भाकर और मनुष्यसमाजके ऐदिक सुखोंका पथप्रदर्शक प्रथम है । इसे
सरस्वतीके धुरंधर सम्पादक पं० महावीरप्रसादजी द्विवेदीने अंगरेजीसे अनुवाद
किया है । सादर मूल लेखक जानक्युद्ध भिल्ला बहादी शिक्षाप्रद जीवनचरित
है । इसे जैनद्वितीयक सम्पादक नाथूराम मेनीने लिखा है । मूल्य दो ६० ।

३. प्रतिभा ।

मानवचरितको उदार और उन्नत बनानेवाला, आदर्श धर्मवीर और कर्मवीर
बनानेवाला हिन्दीमें अपने उगका यह पहला ही उन्माद है । इसकी रचना
बड़ी ही सुन्दर, प्राकृतिक और भावपूर्ण है । मूल्य १) ६०

४. आँखोंकी फिरफिरी ।

जिन्हें अभी हाल ही खाली राखेका सबसे बड़ा पारितोषिक (नोबल
प्राइज) मिला है, जो ससारके सबसे श्रेष्ठ महाकवि समझे गये हैं, उन चानू-
रवीन्द्रनाथ ठाकुरके प्रसिद्ध बंगला उपन्यास 'चोरेचाली'का यह हिन्दी अनुवाद
है । इसमें मानसिक विचारोंके, उनके उत्थान, पतन और घात प्रतिघातोंके बड़े
ही मनोहर चित्र खींचे गये हैं । भावसौन्दर्यमें इसकी जोडरा दूसरा कोई उप-
न्यास नहीं । इसकी कथा भी बहुत ही सरस और मनोहारीणी है । मूल्य १॥) ६०

५. फूलोंका गुच्छा ।

इसमें ११ खण्ड उप-यासों या गल्पोंका संग्रह है। इसके प्रत्येक पुष्पकी सुगन्धि, सौन्दर्य और माधुर्यसे आप मुग्ध हो जावेंगे। प्रत्येक कहानी जैसी सुन्दर और मनोरञ्जक है, वैसी ही शिक्षाप्रद भी है। मूल्य दस आने।

६. चौबेका चिन्हा ।

वगभाषाके प्रसिद्ध लेखक बाबू बकिमचन्द्र चटर्जीके लिखे हुए 'कमला कान्तेर दफ्तर'का हिन्दी अनुवाद। हँसी दिलगामी और मनोरञ्जनके साथ इसमें ऊँचेसे ऊँचे दर्जेकी शिक्षा दी गई है। देशकी सामाजिक, धार्मिक और राजनैतिक घातोंकी इसमें बड़ी ही मर्मभेदी आलोचना है। मूल्य ग्यारह आने।

७. मितव्ययिता ।

यह यूरोपके प्रसिद्ध लेखक डा० सेमुएल स्माइल्स साहबकी अँगरेजी पुस्तक 'थिरीफ्ट' का हिन्दी अनुवाद है। इस फिजूल खर्चा और विलासिताके जमा नेमें यह पुस्तक प्रत्येक भारतवासी बालक, युवा, वृद्ध और स्त्राके नित्य स्वाभ्यास करने योग्य है। इसके पठनेसे आप चाहे जितने अपव्ययी हों, मितव्ययी बनस्ये और धर्मात्मा बन जावेंगे। बड़ा ही पाण्डित्यपूर्ण युक्तिपूर्वक यह पुस्तक भरी है। इसमें सामाजिक, नैतिक, धार्मिक और राष्ट्रीय आदि सभी दृष्टियोंसे धन और उसके सदुपयोगोंका विचार किया गया है। स्कूलके विद्याभियोंको इनाममें देनेके लिए यह बहुत ही अच्छी है। मूल्य बीस आने।

८ स्वदेश ।

श्रीयुक्त डाक्टर रवीन्द्रनाथ ठाकुरकी एक निबन्धमालाका अनुवाद है। प्रप मित्रा कर आठ निबन्ध हैं। इन्हें पढ़कर आप भारतवर्षका और उसकी सभ्यता, समाज रचना और राजनीतिका असली स्वरूप देख सकेंगे। प्रत्येक स्वदेशाभिमानीक अध्ययन करने योग्य ग्रंथ है। मूल्य दस आने।

९. चरित्रगठन और मनोबल ।

डाक्टर राल्फ वाल्डे ट्रार्नके 'करोन्टर विटिंग घाट पावर' का सरल हिन्दी अनुवाद। मूल्य तीन आने।

और कई अच्छे अच्छे ग्रन्थ तैयार हो रहे हैं।

भैनेजर, हिन्दी-ग्रन्थरत्नाकर कार्यालय,

हीराबाग पो० गिरगाव-धम्बई।

